



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TRPS03000X

TERNI "R. DONATELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	16
Competenze chiave europee	57
Risultati legati alla progettualità della scuola	67
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	67
Prospettive di sviluppo	74
Altri documenti di rendicontazione	75



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il livello ESCS desunto dai dati INVALSI si è modificato nel tempo nelle classi seconde del 2018-2019 risultava medio alto per lo Scientifico ed alto per il Linguistico. Il contesto familiare, pur risentendo delle criticità territoriali, nel triennio ha sempre costituito una risorsa per la scuola. (Nota: il livello ESCS relativo alle classi quinte dell'a.s. 2020-2021 è quello delle classi seconde dell'a.s. 2017-2018).

Le famiglie sono presenti e controllano i risultati degli studenti: l'afflusso ai ricevimenti dei genitori è sempre stato abbastanza alto.

La presenza di alunni stranieri è più concentrata nelle classi del Linguistico (7,28%), relativamente più bassa in quelle dello Scientifico OSA (5,96%) e dello Scientifico ordinario (4,86%). Non sono presenti nomadi.

Gli iscritti al primo anno del Liceo Linguistico per l'a.s. 2021-2022 con votazione da 6 a 8 sono in totale il 56,7%, a fronte del 65,1% su Terni; quelli con valutazione dal 9 al 10 e lode corrispondono al 43,3%, a fronte del 34,9% della provincia. Ciò indica alunni in ingresso con un livello di preparazione lievemente superiore rispetto al dato provinciale.

Rari i casi di famiglie che segnalano lo stato di disoccupazione/cassa-integrazione.

Poche le richieste di esenzione dalle tasse scolastiche. Rarissimi i casi di alunni in affidamento ai servizi sociali. Pressoché nulli i casi di devianza segnalati dai tribunali.

Le aspettative delle famiglie nei confronti della scuola sono alte.

Vincoli

Nell'a.s. 2018-2019 solo 85 genitori (su 880 famiglie) hanno risposto al questionario predisposto per l'autovalutazione di istituto, per cui la scuola non ha potuto disporre di un dato attendibile circa il percepito delle famiglie, se non quello desumibile per derivazione dal trend delle iscrizioni anno per anno. Non si dispone di dati relativi al percepito dei genitori per gli anni 19/20 e 20/21.

La maggioranza delle richieste di colloquio e/o appuntamento telefonico con il DS è stata dettata da segnalazioni di situazioni personali particolari (BES). Meno frequenti gli interventi propositivi per l'attivazione di progetti e attività.

Un aspetto da presidiare è il dato relativo a studenti provenienti dall'esame del 1° ciclo iscritti per l'a.s. 2021-22 allo Scientifico una percentuale del 44,5% con punteggio da 6 a 8 a fronte del 40,6% su Terni, mentre la



percentuale degli iscritti con votazione da 9 a 10 e lode è per la scuola il 55,5% a fronte del 59,4% a livello provinciale. Ciò indica che l'orientamento in entrata intercetta un target di studenti abbastanza preparato ma con minor incidenza di eccellenze rispetto al contesto cittadino di riferimento.

Benché il livello di scolarizzazione e le aspettative dei genitori siano, nel complesso, medio- alti, gli stessi risultano differenziati anche in modo significativo in relazione alle singole classi anche del medesimo indirizzo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'istituzione territoriale più sensibile alle necessità economiche delle scuole è la Fondazione della locale Cassa di Risparmio. Nel 2018-2019 si è conclusa la ristrutturazione del laboratorio di Scienze e la ristrutturazione delle palestre. Nel 2019-2020 la Fondazione ha finanziato il nuovo progetto "Scuola accogliente", il potenziamento della rete Wi-Fi e il rientro in sicurezza per un totale di 53.000 Euro.

Associazioni ed enti espressione della società civile (es. Rotary Club, Lions Club) sono presenti con erogazioni di più modesta entità, ma con proposte dalla valenza formativo/educativa.

Nell'a.s. 2019-2020 è continuato e si è consolidato il rapporto con l'Associazione industriali ed altre associazioni di categoria.

Buono il rapporto con la CCIAA di Terni per iniziative finalizzate alla conoscenza delle realtà imprenditoriali da parte degli alunni.

È in essere una stabile collaborazione con UniPG, in particolare con il Dipartimento di Ingegneria Polo di Pentima – Terni; negli anni sono state progettate e realizzate attività anche con il Consorzio di Bonifica Tevere-Nera e con l'ASM.

Forme di collaborazione vengono attivate annualmente con la USL per la gestione della disabilità e del benessere a scuola, anche se le risorse economiche e professionali mobilitate non sono adeguate ai fabbisogni.

Collaborativo il rapporto con Provincia e Comune, anche se, rispetto alle competenze specifiche degli EE.LL., si risente dello stato critico della finanza locale.

Vincoli

Il contesto socio-economico continua a presentare elementi di criticità. Durante il secondo semestre del 2020, con il proseguimento della ondata pandemica di Covid-19, l'economia ternana ha mostrato segnali di rallentamento in quasi tutti gli ambiti: imprese, esportazioni, mercato del lavoro e turismo. Nel corso del 2020 occupati e disoccupati sono diminuiti di seimila unità determinando un consistente spostamento dalla forza lavoro alla



popolazione inattiva. Nel secondo semestre 2020 sono aumentati i trattamenti di cassa integrazione guadagni nelle due forme di prestazione, ordinaria e in deroga, previste per la gestione delle crisi aziendali dovute alla pandemia da Covid-19. Secondo la rilevazione Istat sulle forze di lavoro, nel 2020 il numero di occupati residenti nella provincia di Terni è risultato pari a 83 mila unità e ha segnato un decremento del 3,3 per cento rispetto al 2019. Il numero di persone in cerca di occupazione ammontava a 7 mila unità e era in diminuzione del 32,5 per cento rispetto al 2019.

Lo scenario incide, a giudizio della scuola, sulla minore capacità di spesa delle famiglie e sulla difficoltà dei ceti medi a sostenere spese per l'istruzione e l'immatricolazione e la frequenza all'università dei figli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I genitori concorrono da anni con il contributo volontario in percentuale significativa. L'ammontare delle quote è stato deliberato dal Consiglio di Istituto che ne decide anche la destinazione (in prevalenza per spese di personale impegnato in progetti inseriti nel PTOF o per acquisto di materiali e attrezzature per la didattica).

Assenza di barriere architettoniche per i disabili.

Presenza di collegamento ad Internet e PC fisso in ogni aula, nei laboratori, in biblioteca e in aula magna.

Presenza di LIM in tutte le aule e nei laboratori di Lingue, Informatica e Fisica e nell'aula magna.

Presenza di 2 laboratori di Informatica, 1 di Chimica, 1 di Scienze, 2 di Fisica, 2 di Lingue (1 fisso e 1 mobile), 2 palestre, un locale utilizzato per ricevimenti e gruppo musicale (nel pomeriggio), una biblioteca.

Sono state rinnovate le tapparelle delle finestre del plesso centrale e gli infissi di tutto il prefabbricato. Sono stati adattati 25 locali per il rientro a settembre 2020.

La qualità della connessione Internet è stata potenziata con l'introduzione del sistema a fibra ottica ed ulteriori adeguamenti sono stati realizzati in relazione alle necessità imposte dalla DDI.

Vincoli

Il numero di locali destinato ai laboratori non sempre è stato sufficiente a garantirne un uso settimanale curricolare di almeno un'ora da parte di tutte le classi (prima dei limiti imposti dall'emergenza sanitaria sono stati usati a tempo pieno la mattina e spesso anche il pomeriggio).



Sono stati rinnovati il laboratorio di scienze e quello di chimica e stati completati il rifacimento di spogliatoi e bagni delle palestre, la loro tinteggiatura, nonché l'adeguamento delle attrezzature sportive del cortile grazie a finanziamenti della Fondazione CARIT. Lo stato degli edifici necessita ancora di interventi manutentivi da parte dell'Ente Locale proprietario per infiltrazioni di umidità nei seminterrati e in biblioteca, obsolescenza e guasti degli impianti idrici dei servizi igienici ai piani e sostituzione di alcune plafoniere.

L'intervento della Provincia di Terni continua a risentire delle criticità di bilancio dell'Ente ma si è dato avvio ai lavori per l'adeguamento antisismico nell'a.s. 2021-2022.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

Traguardo

Aumentare la percentuale di diplomati con votazione superiore ai 90/100.

Attività svolte

Si sono svolte le attività necessarie ad affrontare gli Esami di Stato secondo le indicazioni date anche in relazione all'andamento della pandemia.

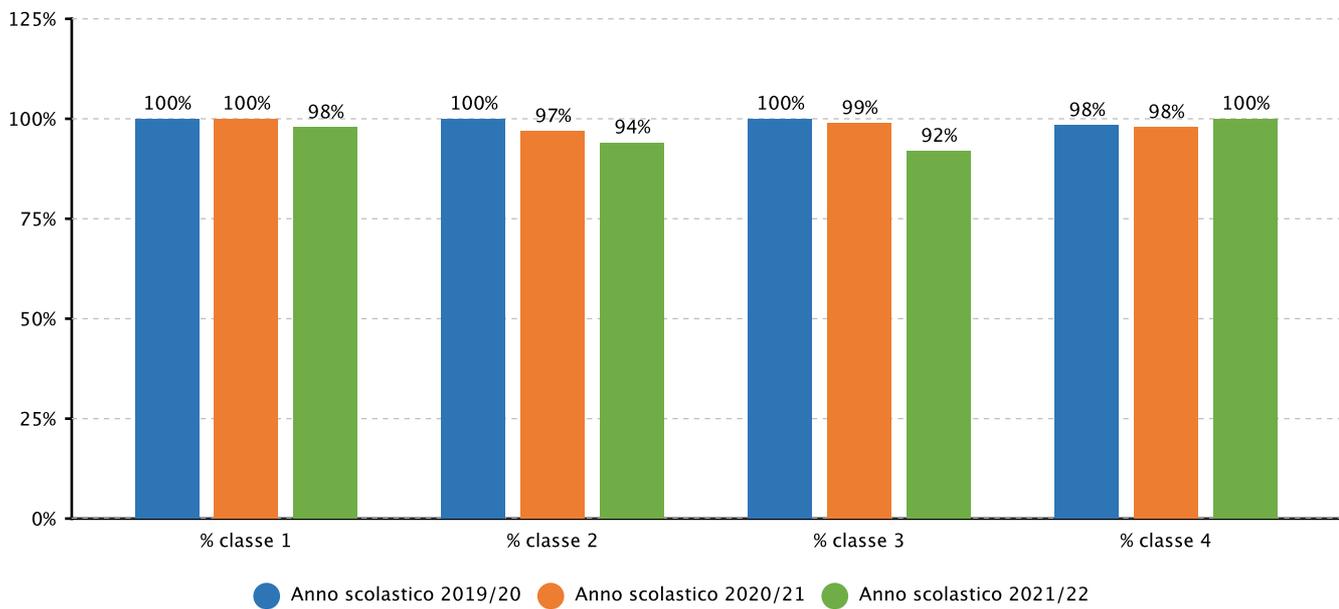
Risultati raggiunti

La scuola ha sostenuto gli studenti a distanza e in presenza limitando gli effetti del disagio e la dispersione. I risultati raggiunti non consentono un confronto nel tempo, per effetto delle variazioni normative intervenute di anno in anno in relazione alla pandemia.

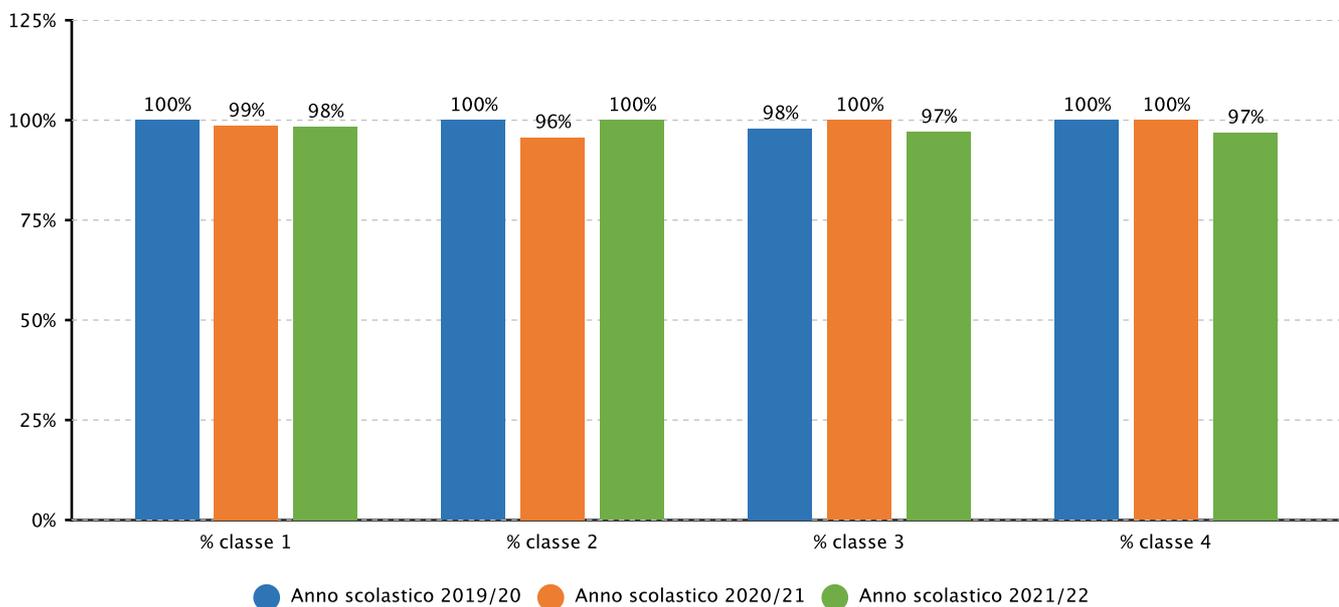
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

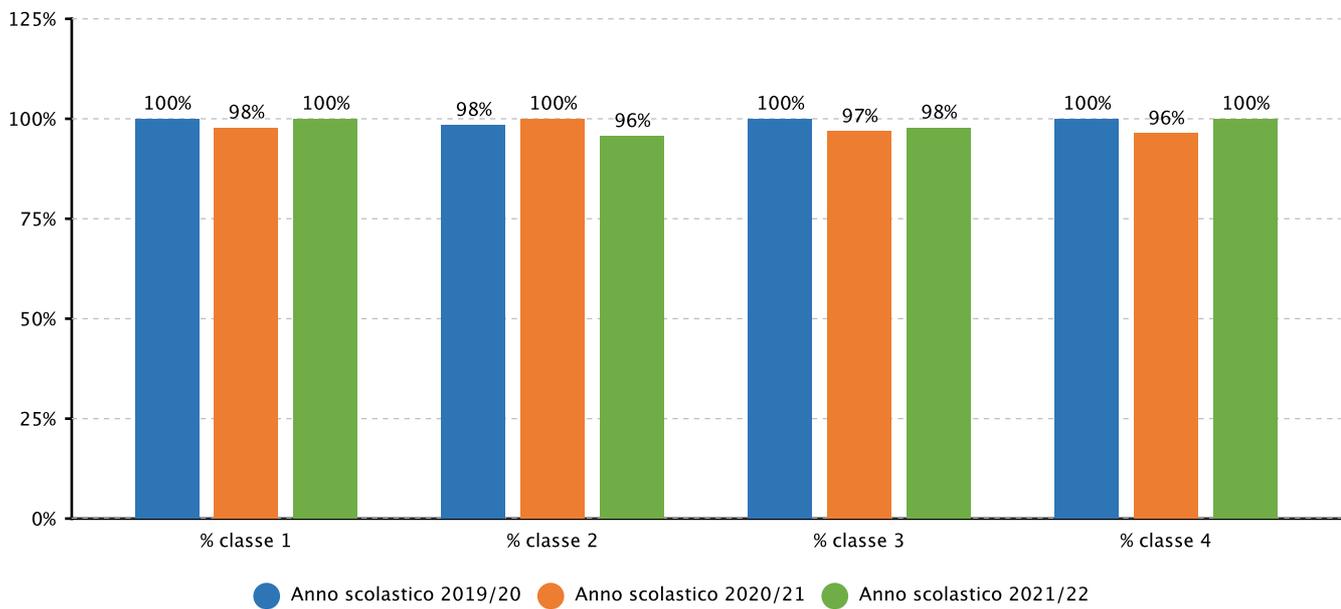


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

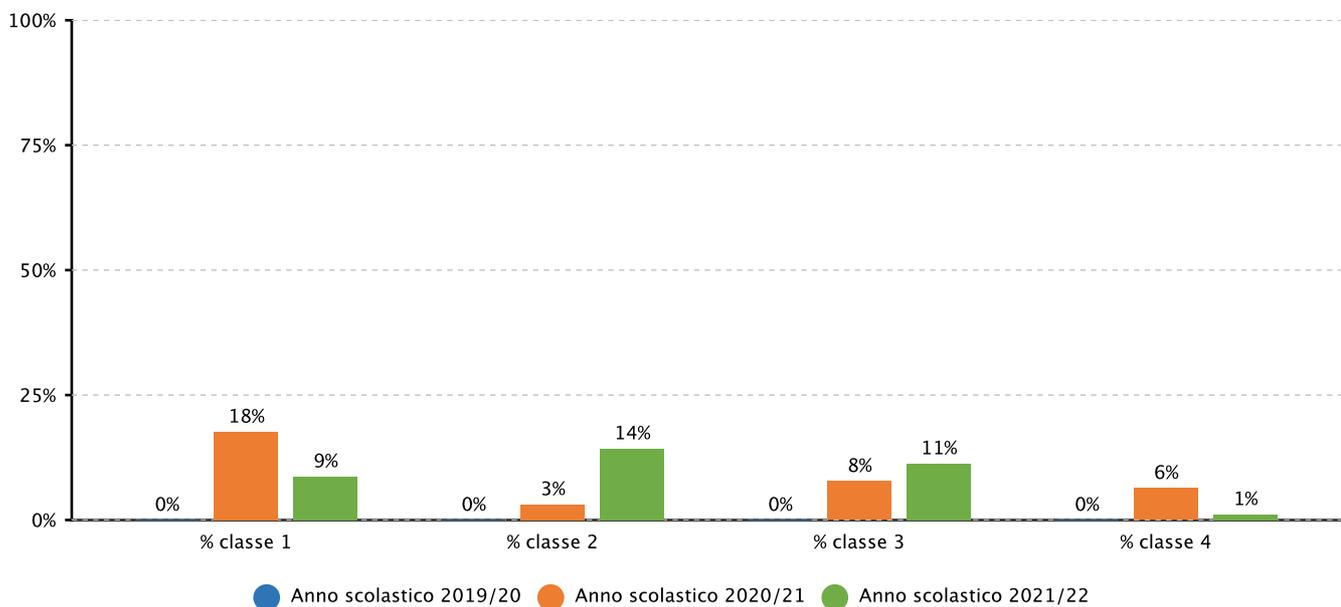




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

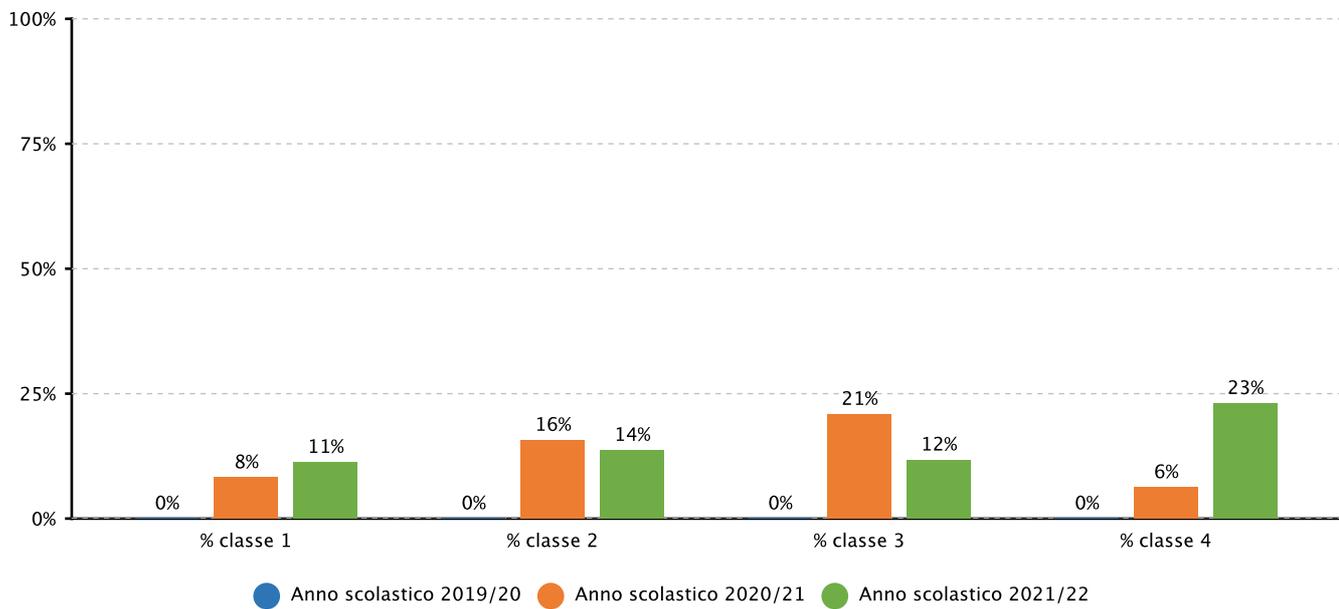


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

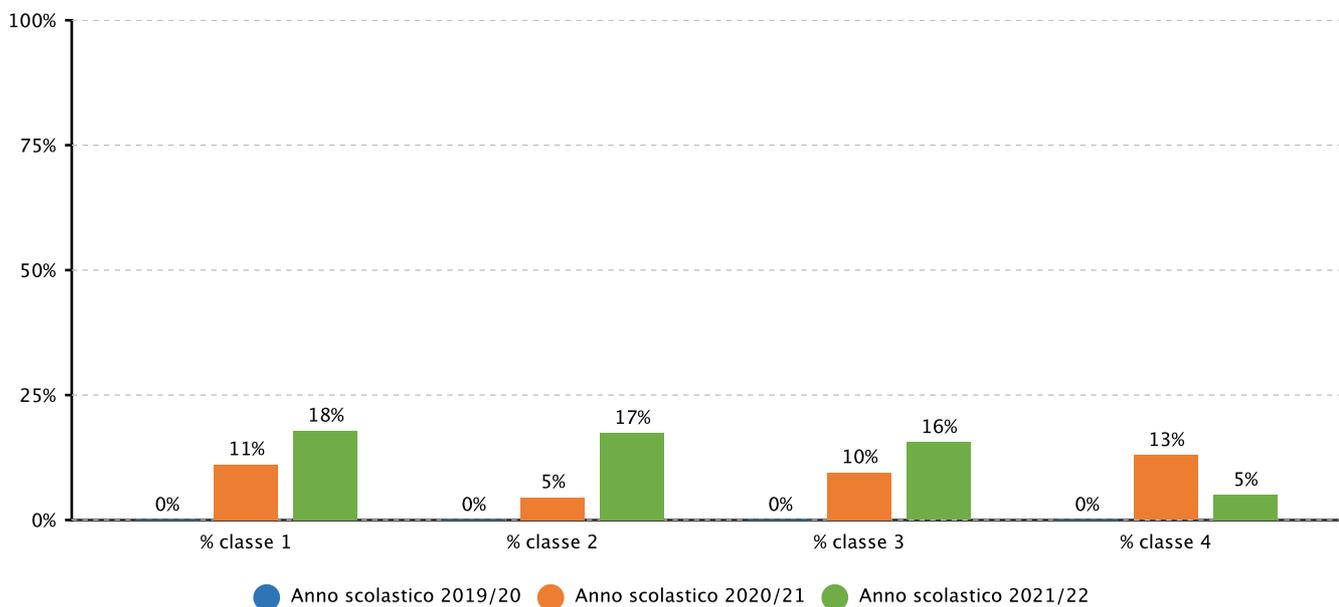




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

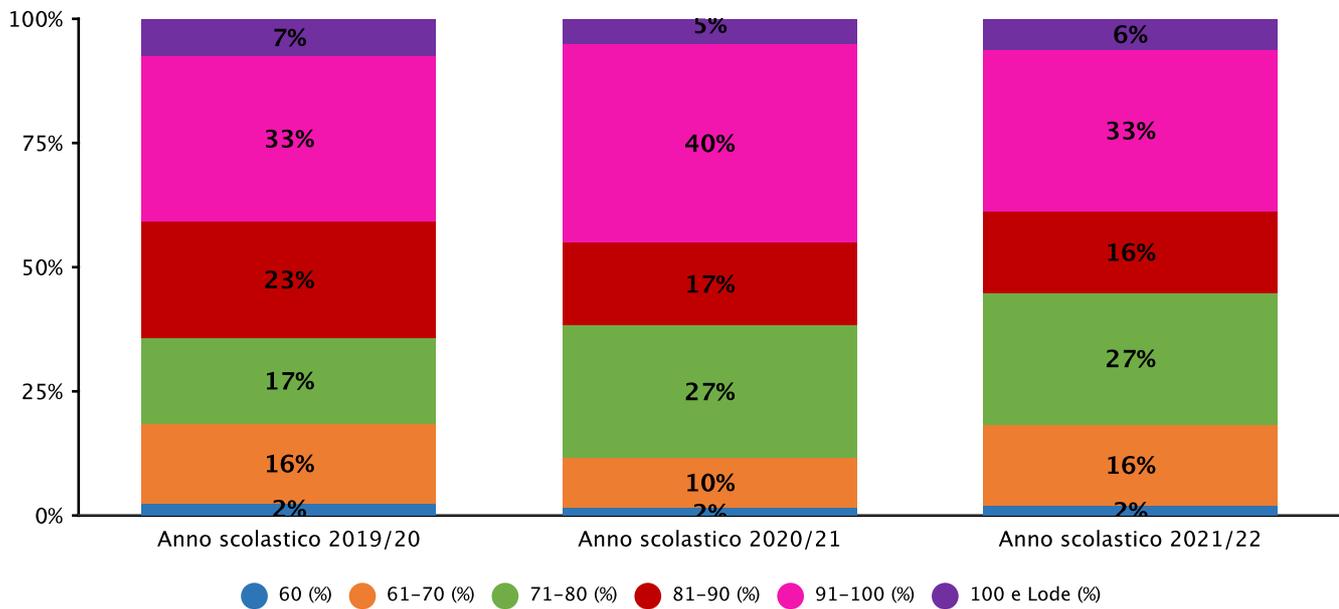


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

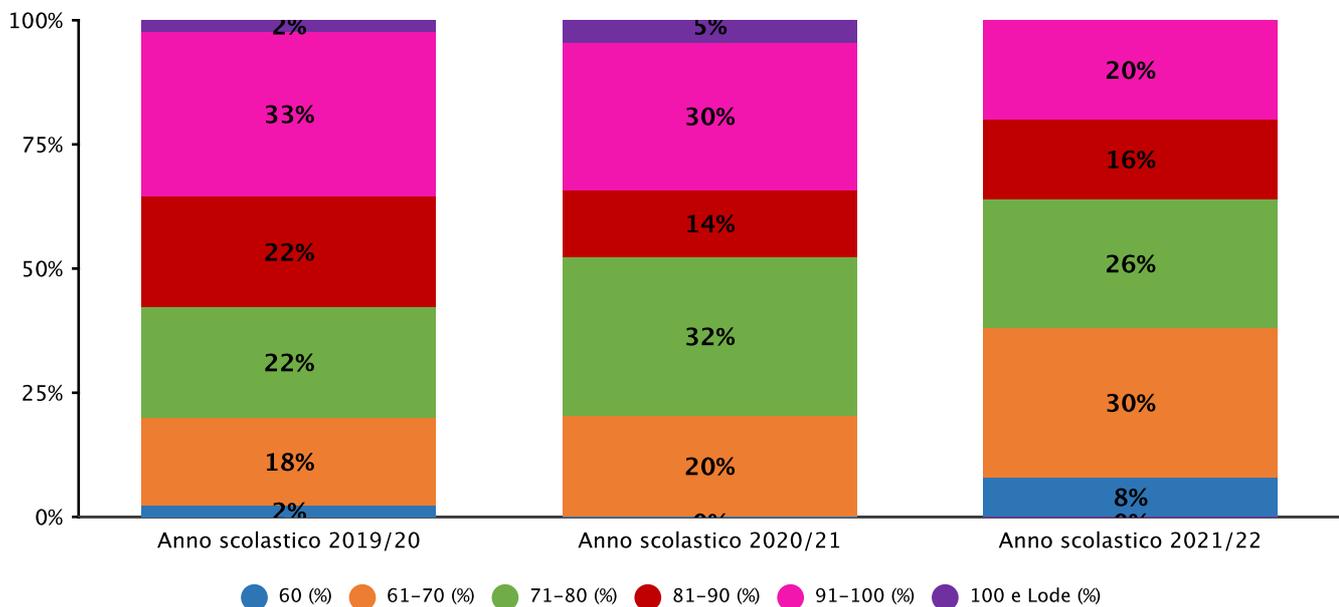




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

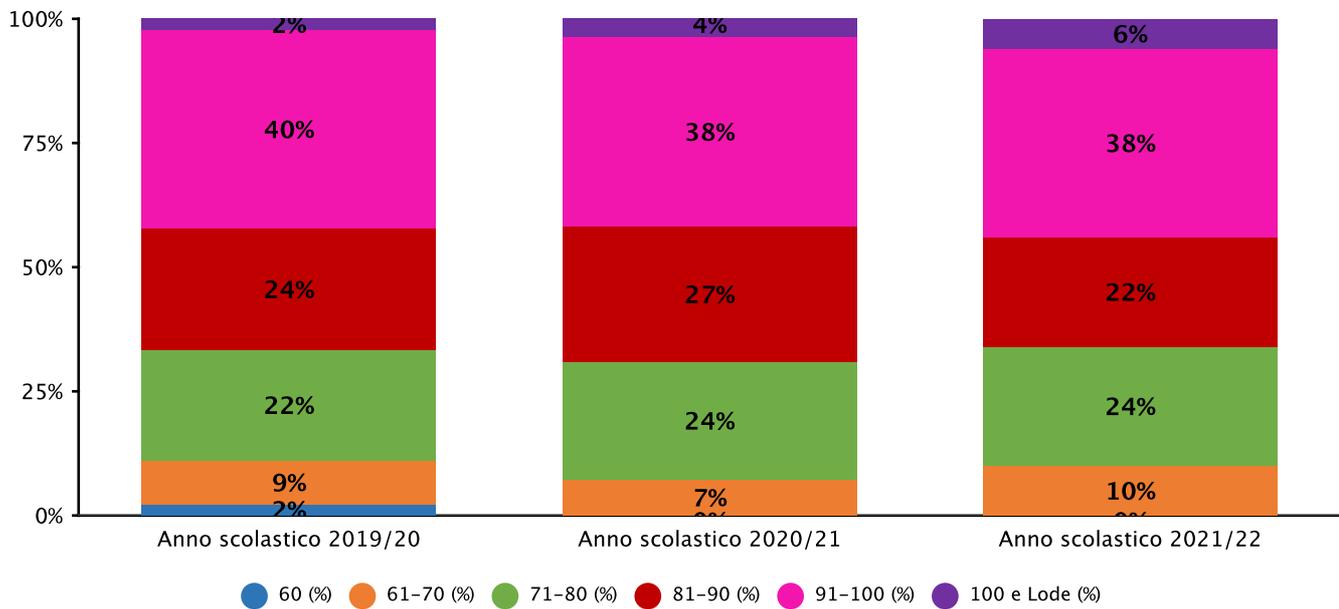


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

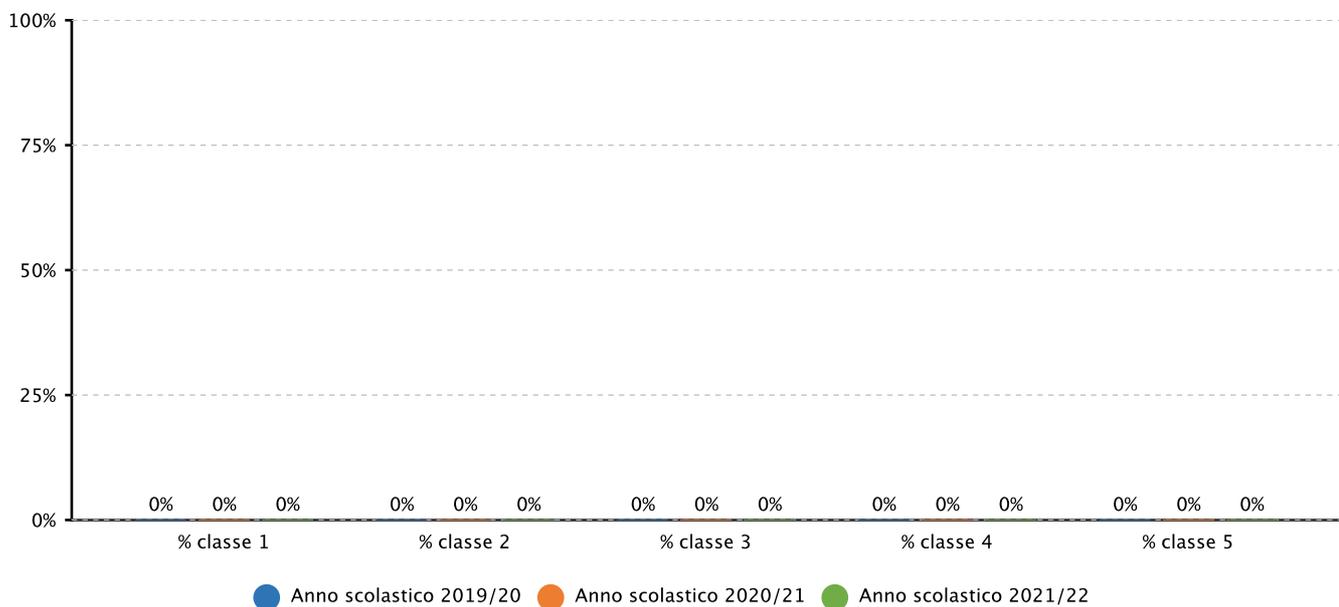




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

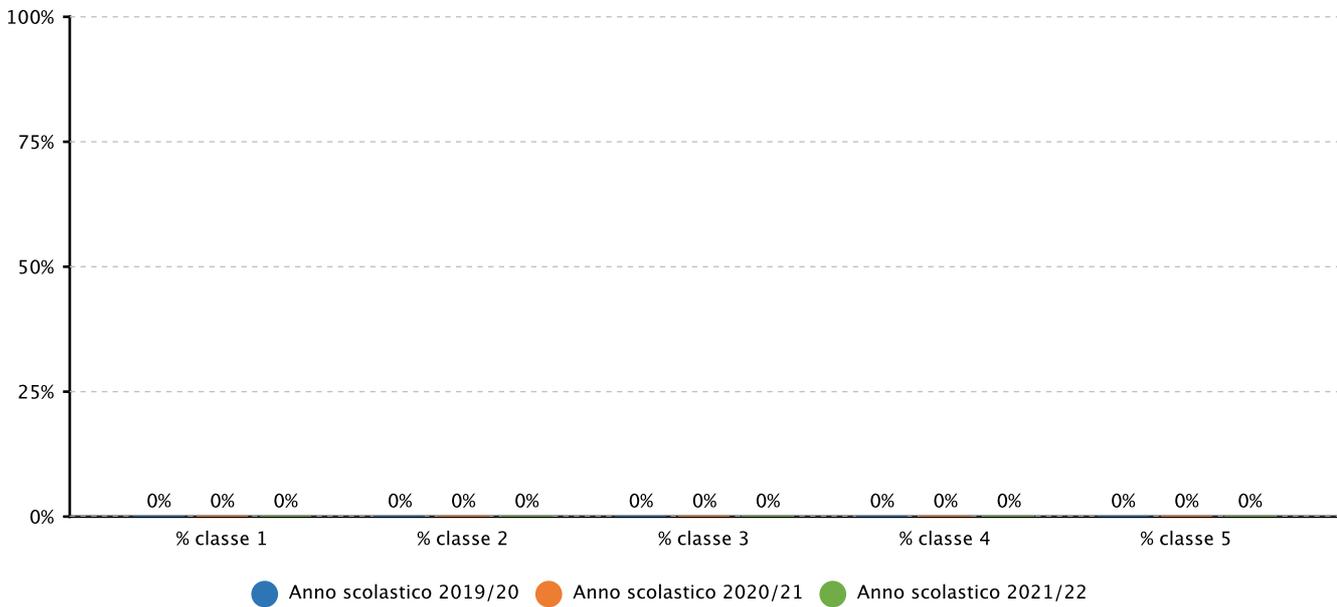


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

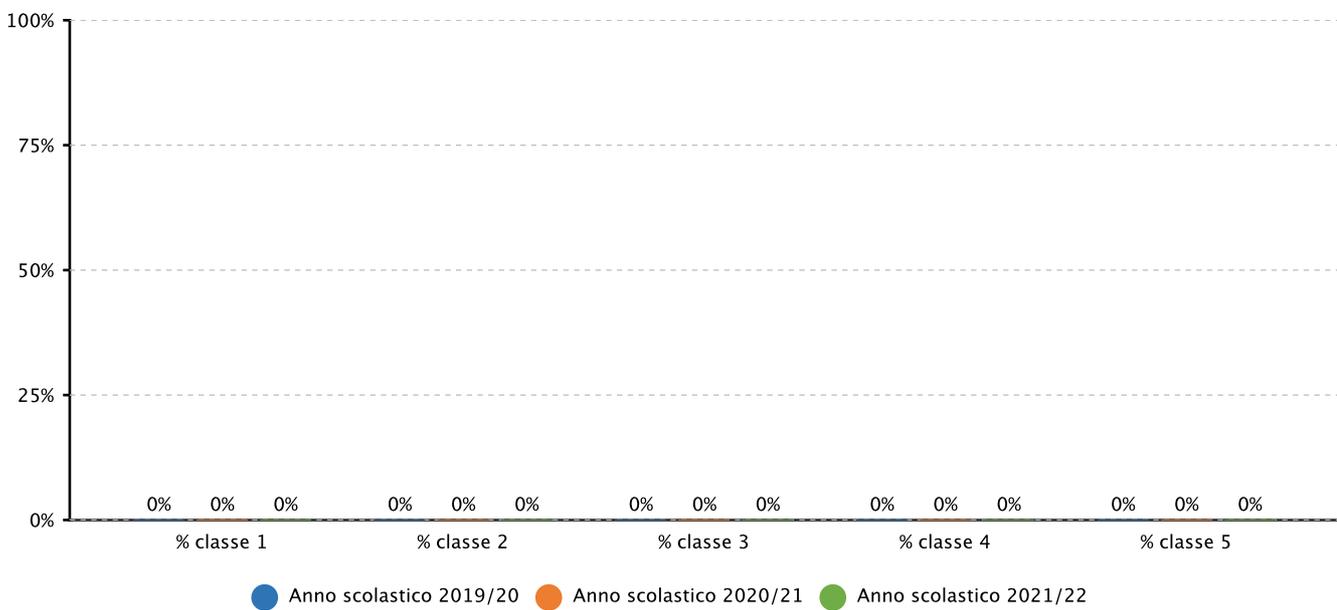




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

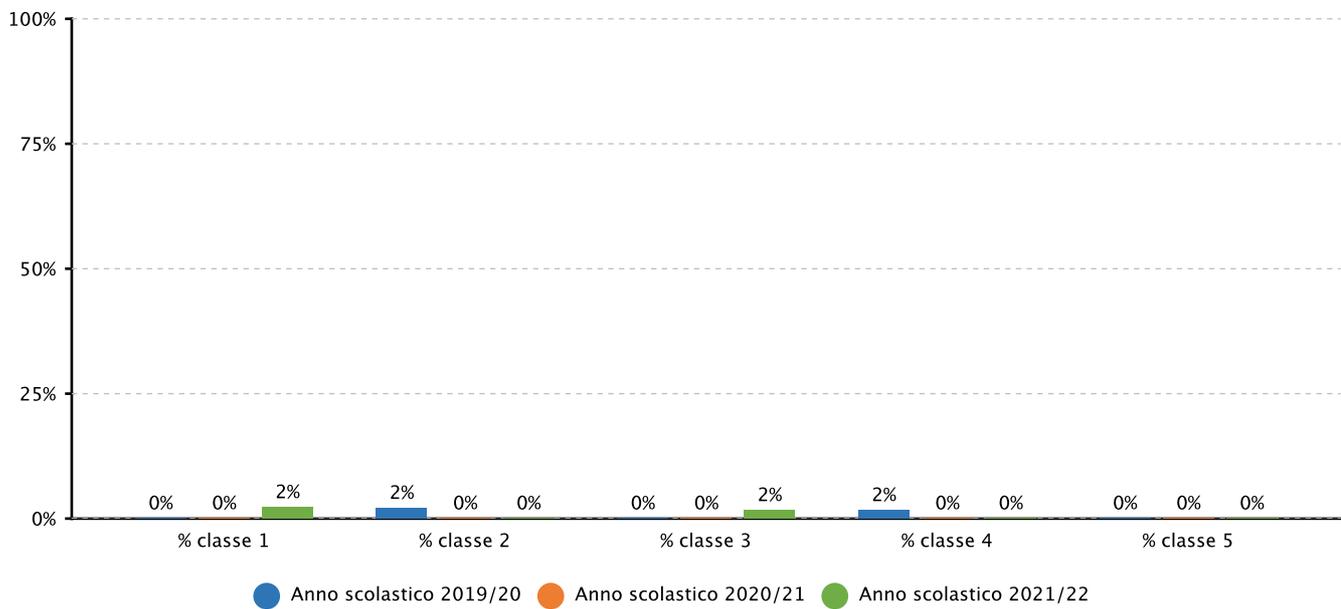


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

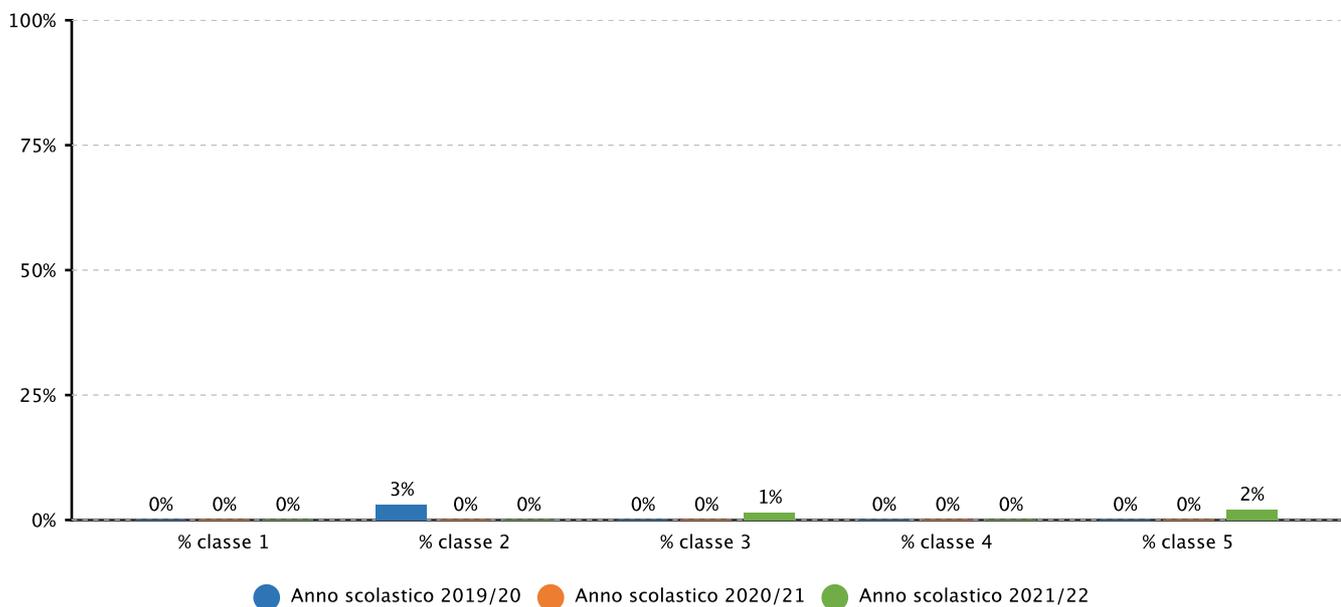




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

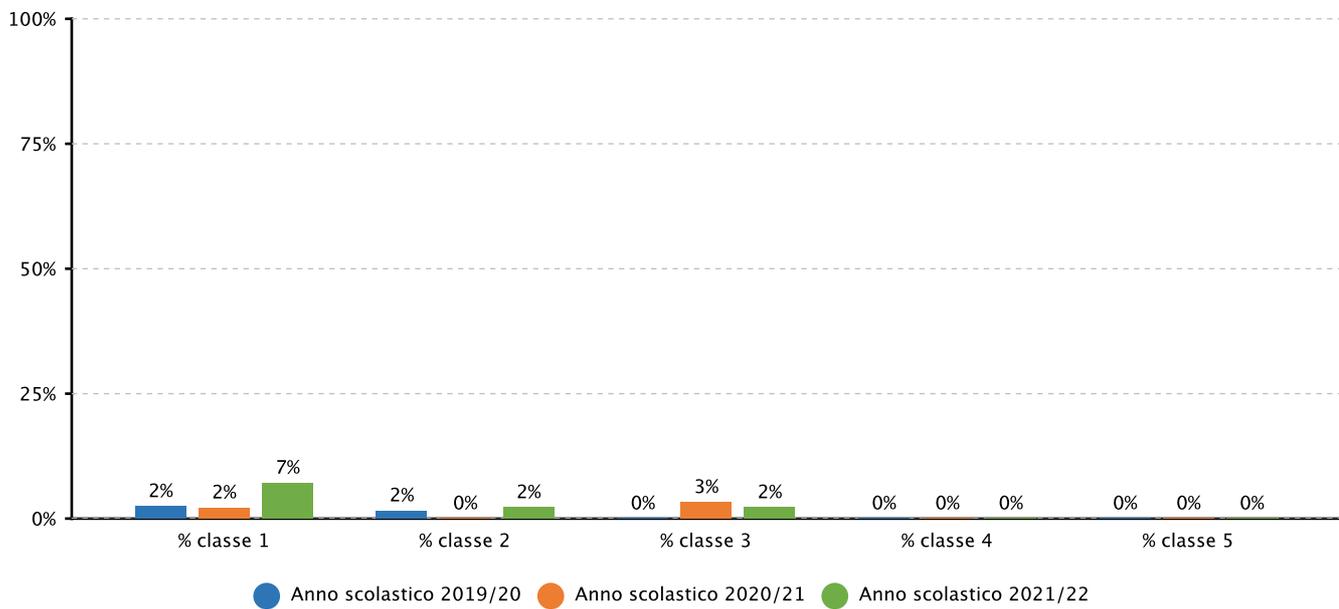


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

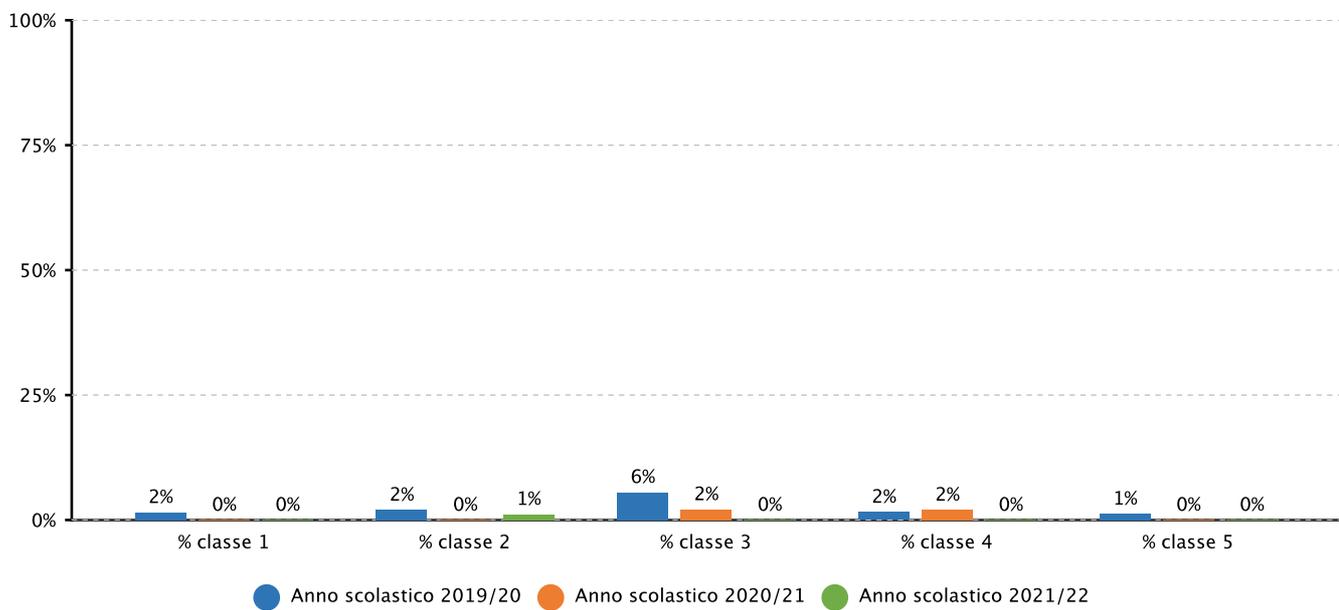




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

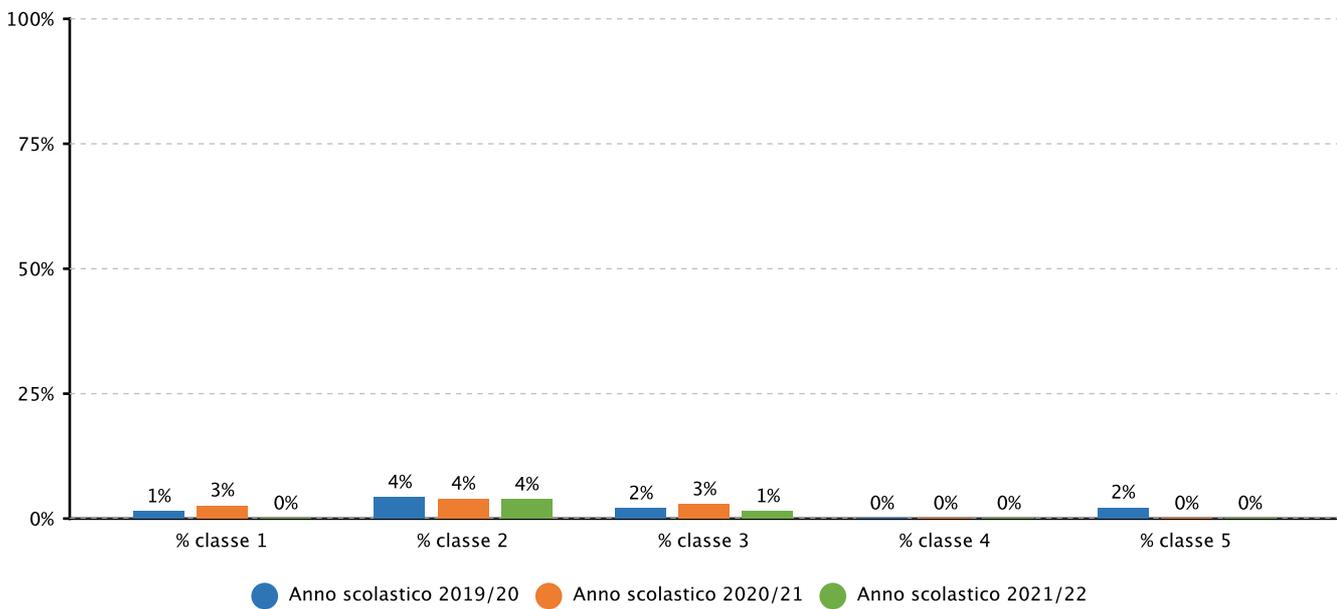


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

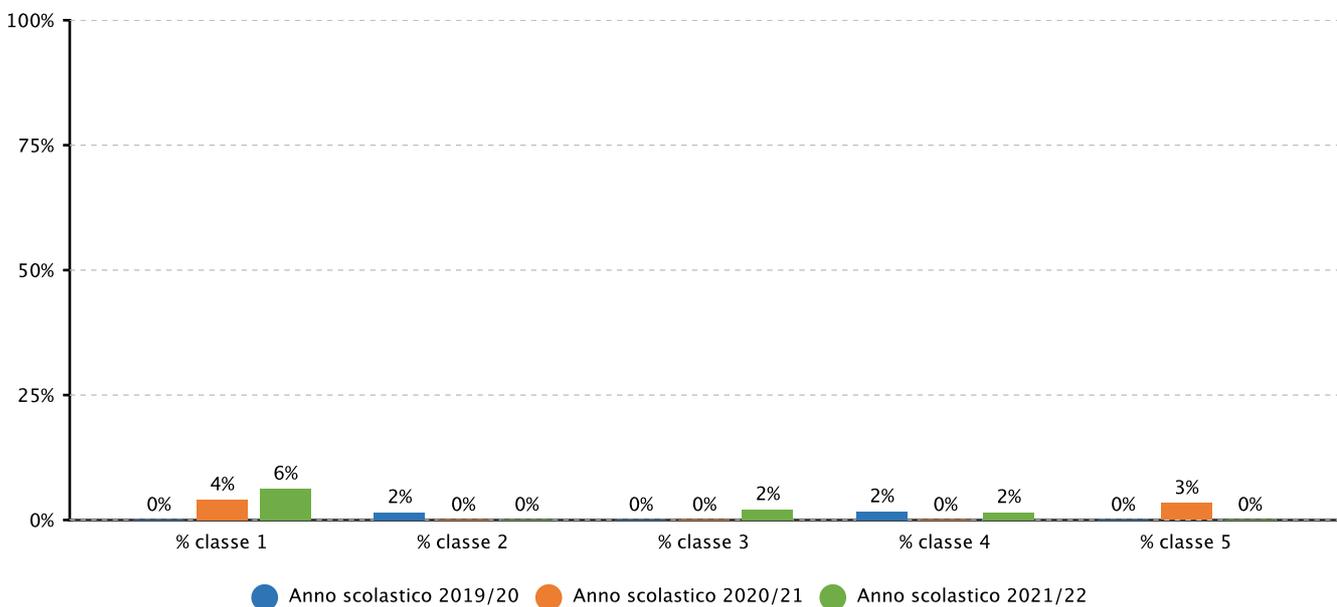




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Trend_storico_esami_di_stato_2010-2022.pdf



● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.	Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

Attività svolte

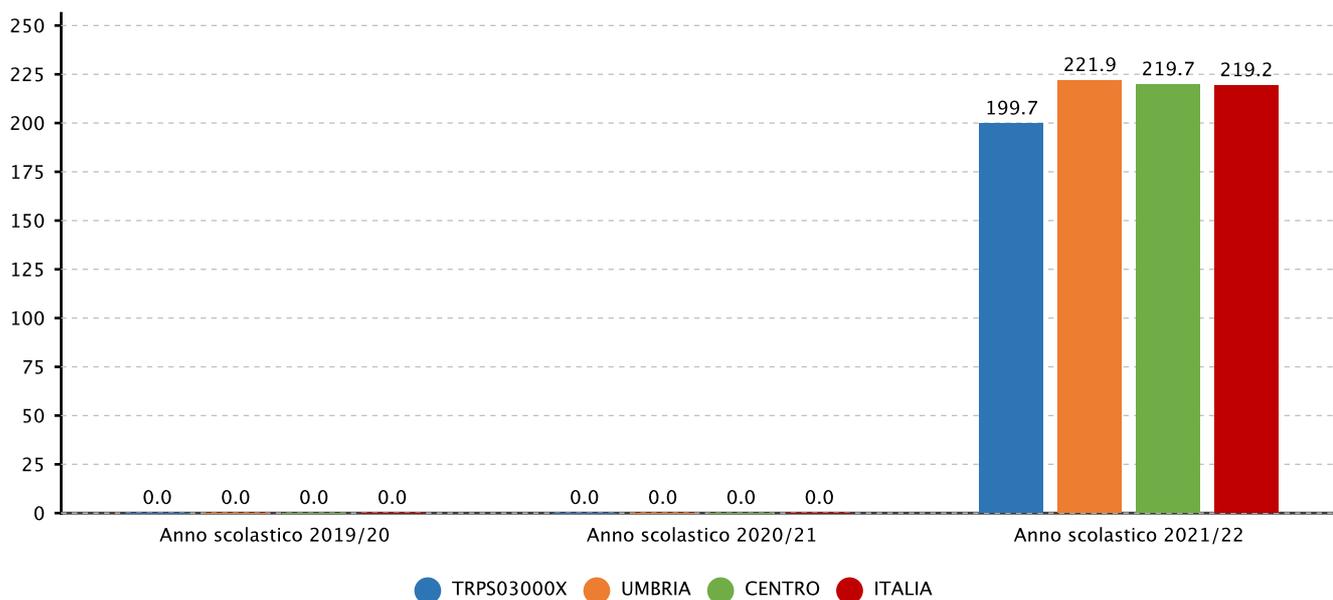
Nei dipartimenti sono stati analizzati i risultati delle prove standardizzate negli anni in cui si sono effettuate e si è proceduto alla somministrazione di prove per classi parallele nell'a.s. 2021-2022 quando si è ritornati in presenza. Negli aa.ss. 2019-2020 e 2020-2021 l'attività della scuola ha risentito dell'andamento pandemico. Sono state effettuate attività di sportello e recupero anche a distanza.

Risultati raggiunti

I risultati delle prove standardizzate a.s. 2021-2022 hanno fatto emergere criticità soprattutto in alcune classi. Sembra comunque che, malgrado l'impatto della pandemia sul disagio giovanile, l'effetto scuola complessivo sia migliorato, anche se i risultati sono stati inferiori alle aspettative. A giudizio degli OO. CC. il dato dimostra che l'impegno didattico ed organizzativo c'è stato, ma ha risentito della criticità generale del contesto soprattutto in relazione agli studenti più fragili.

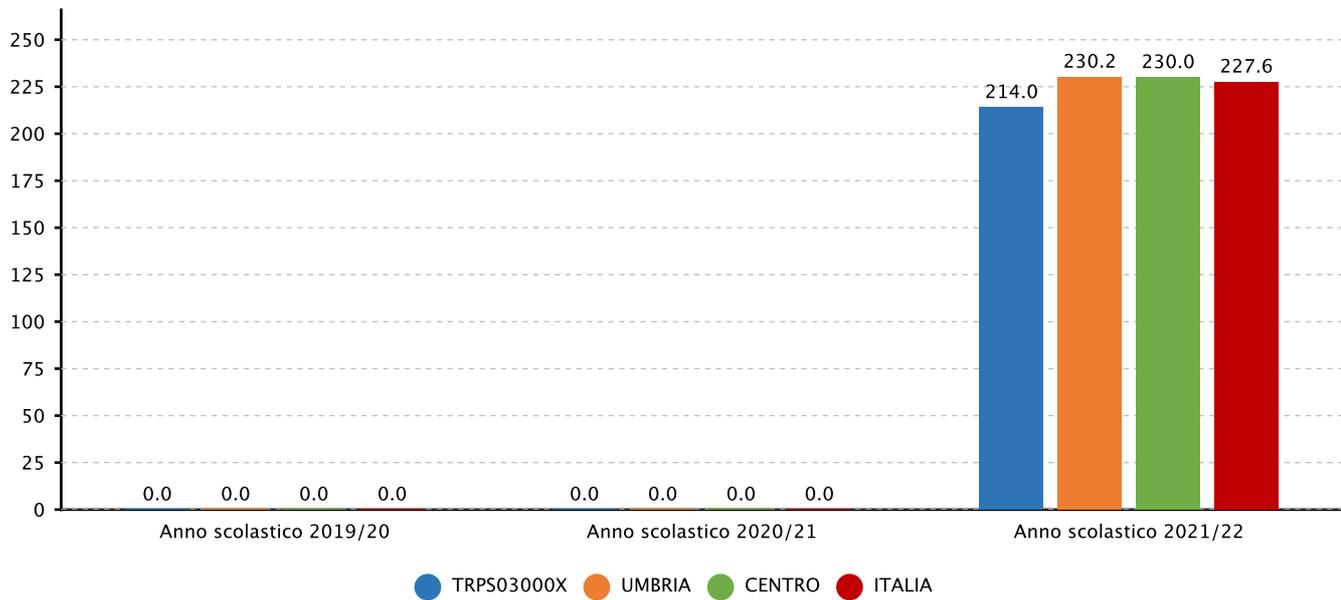
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

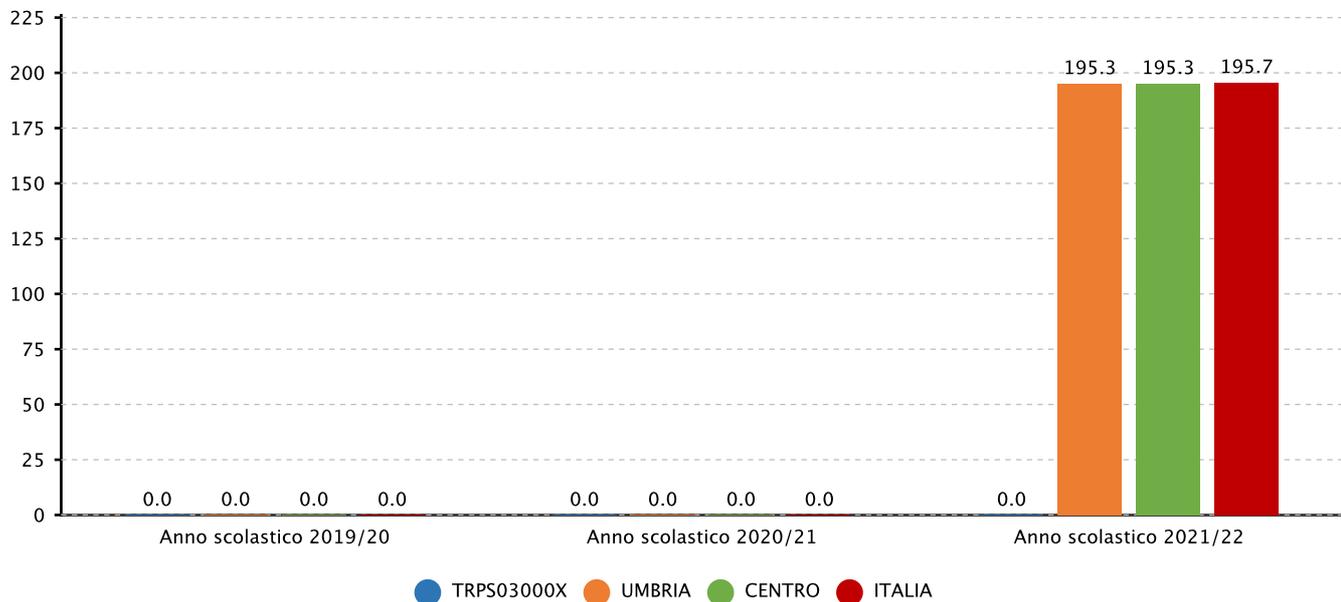




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

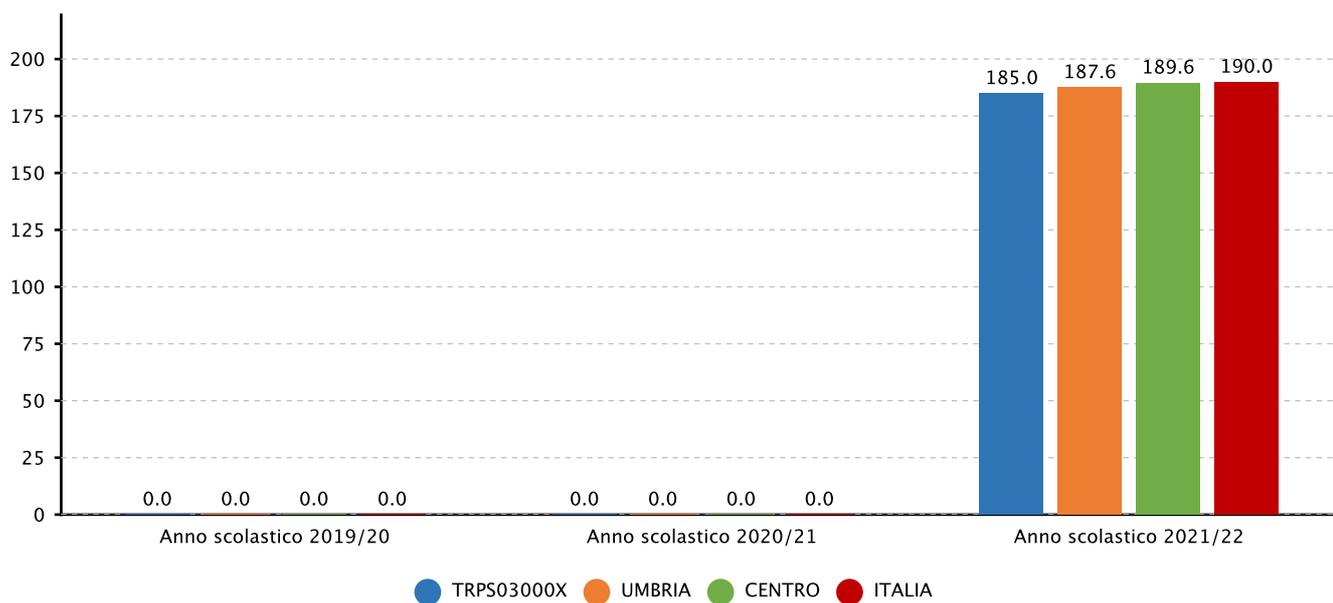


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

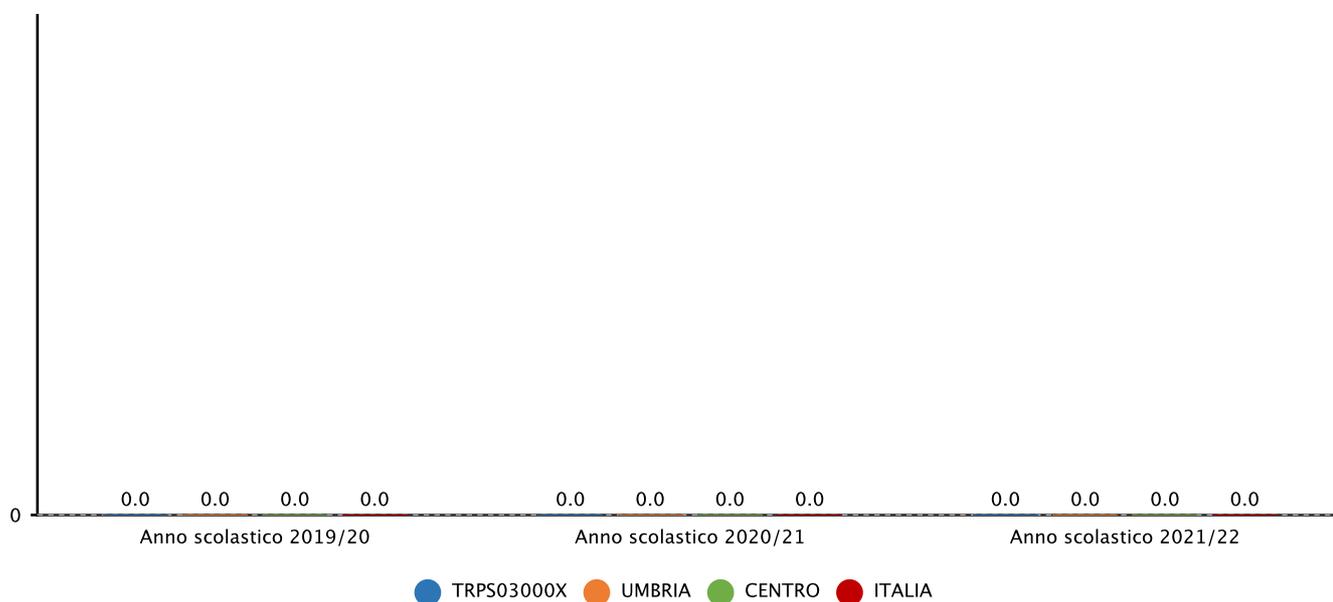




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

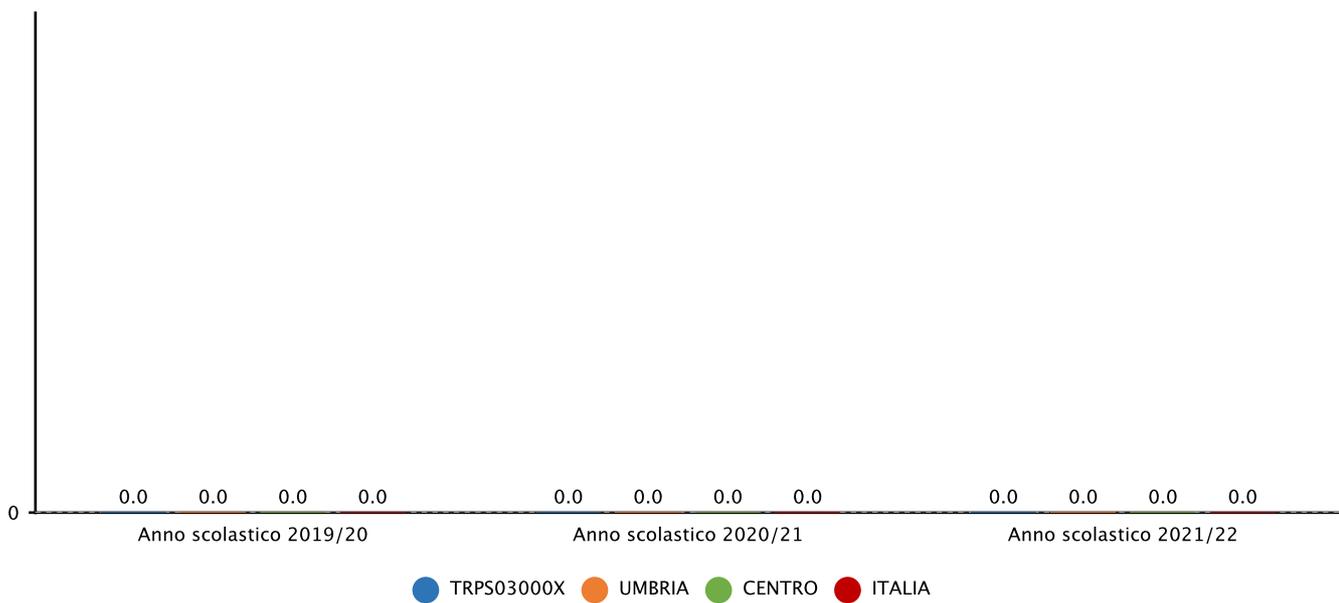


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

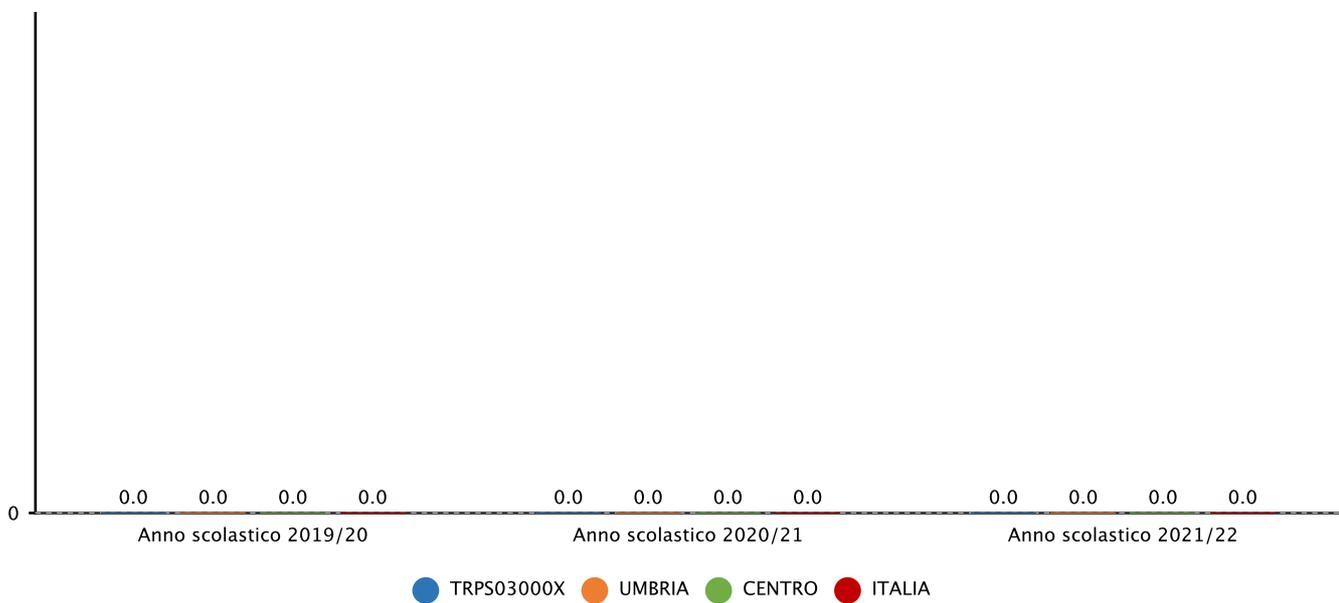




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

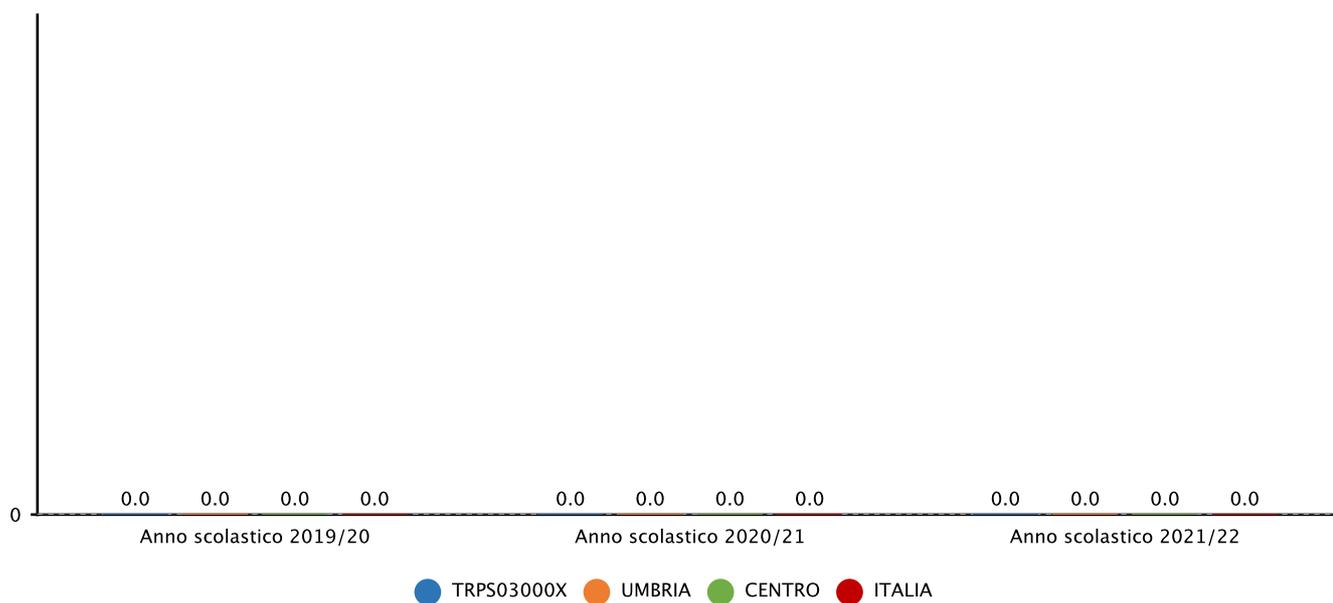


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

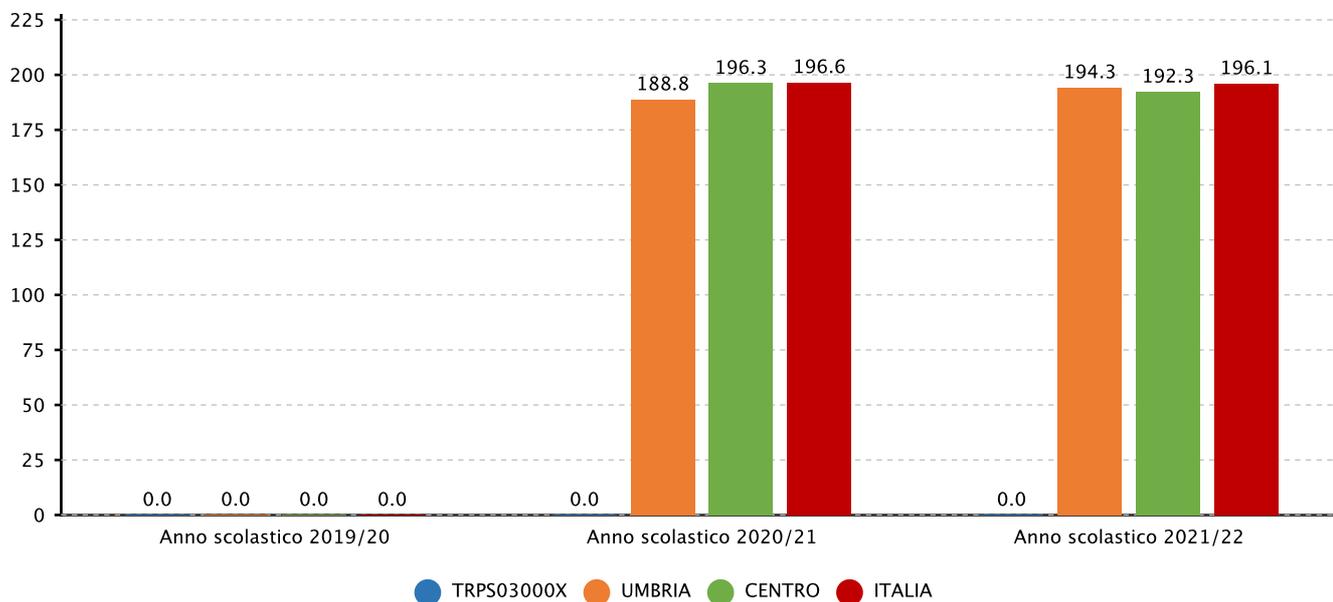




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

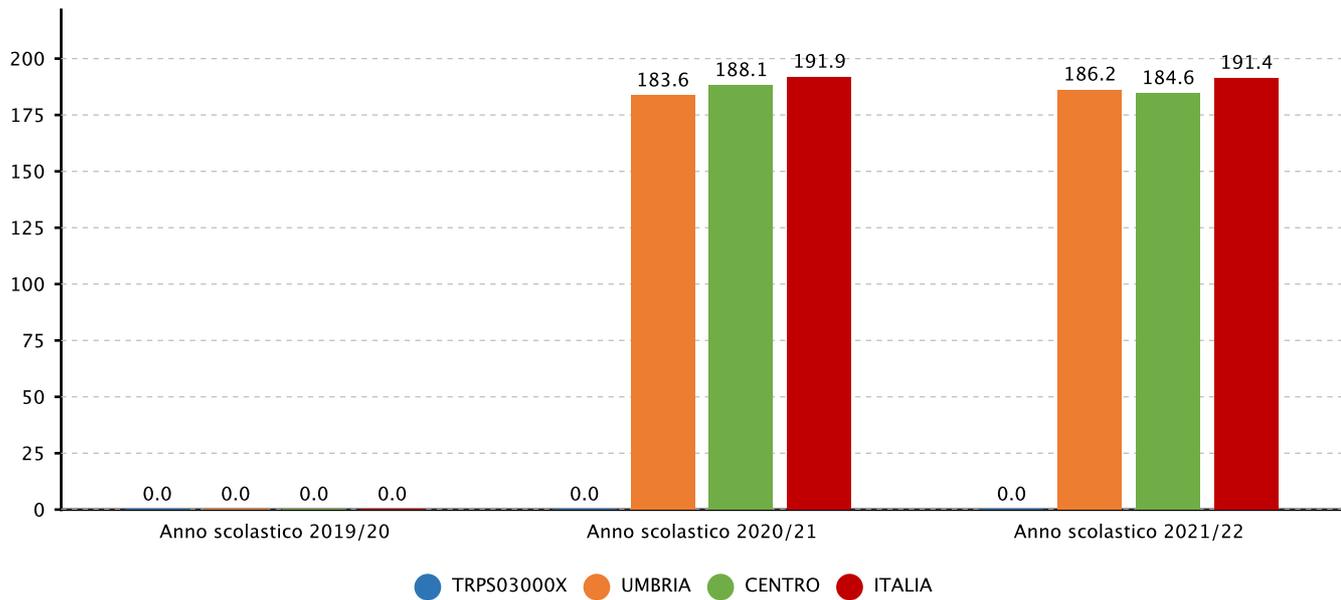


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

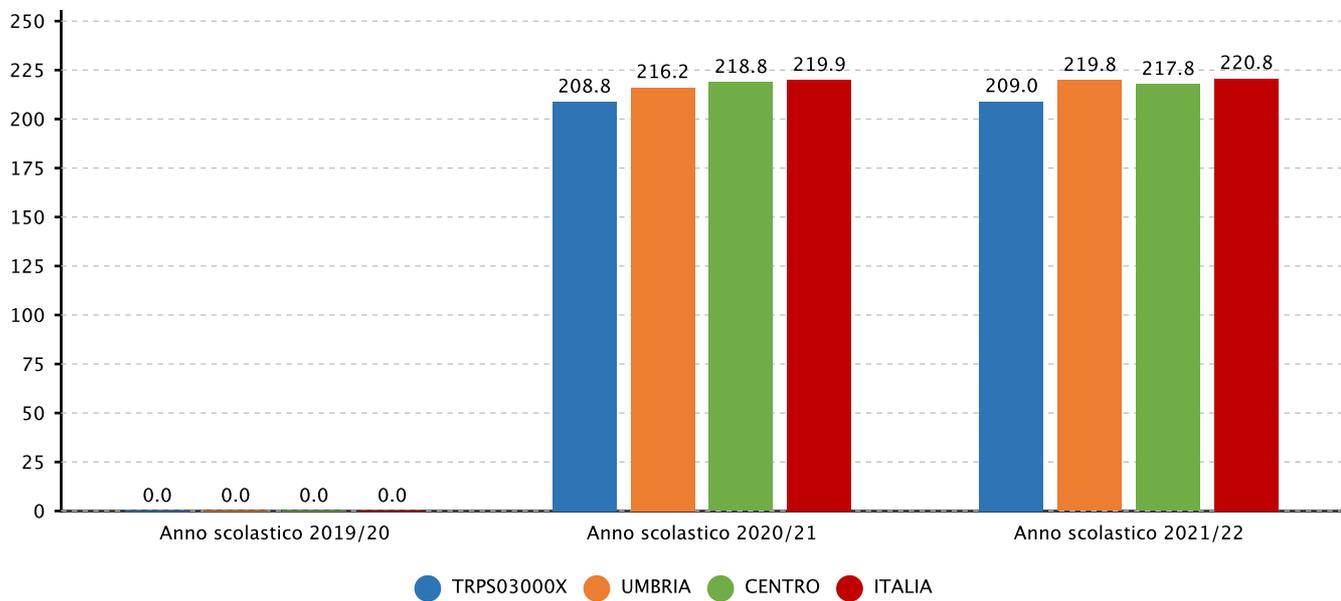




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

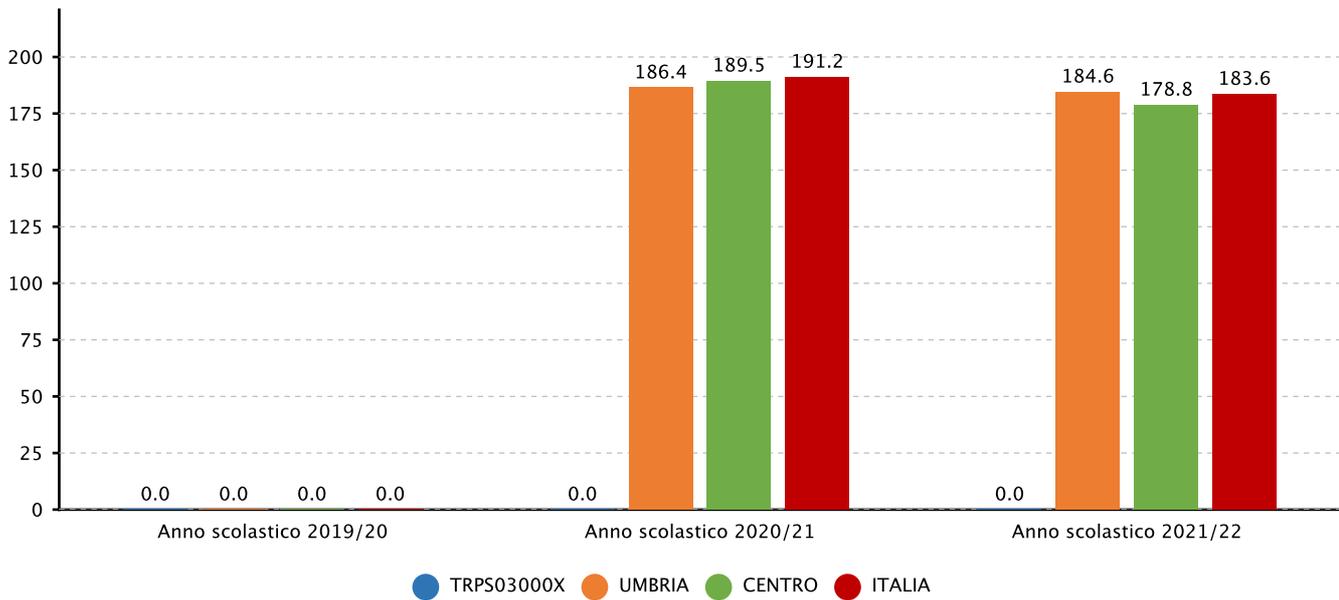


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

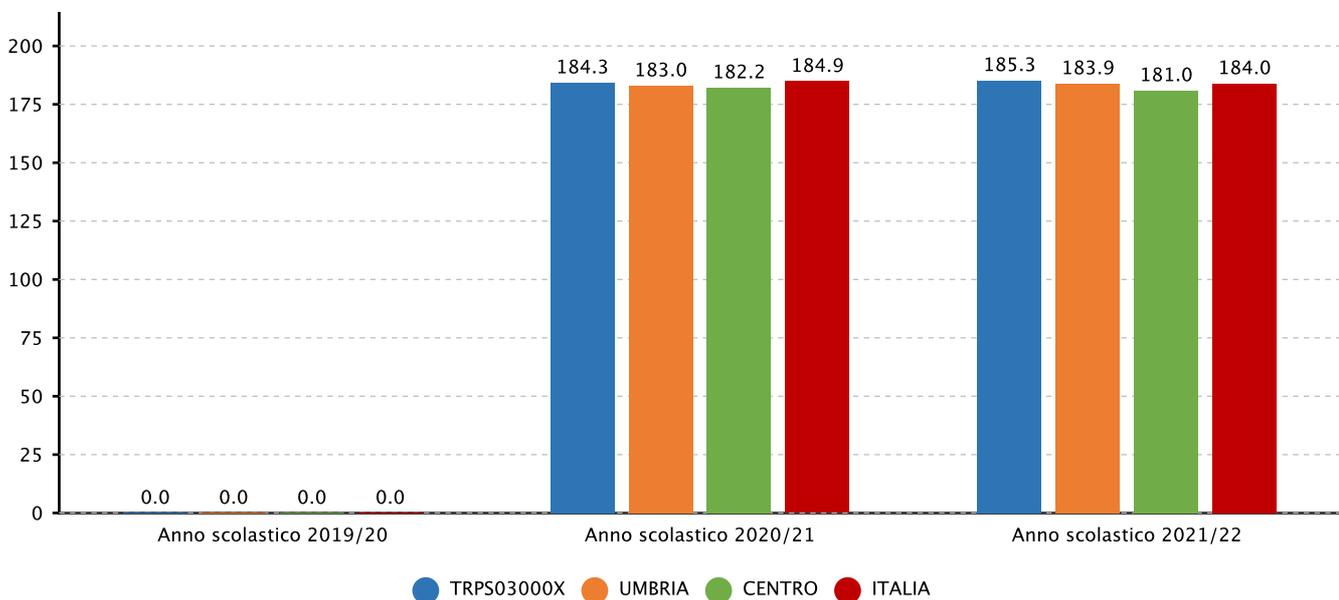




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

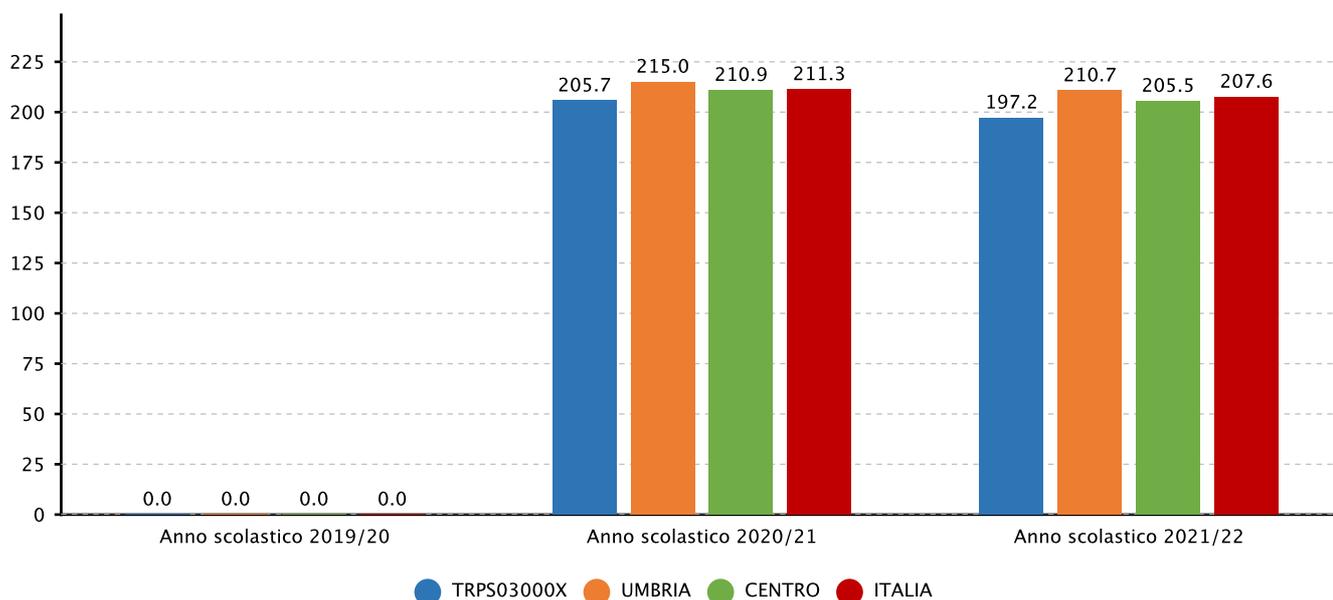


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

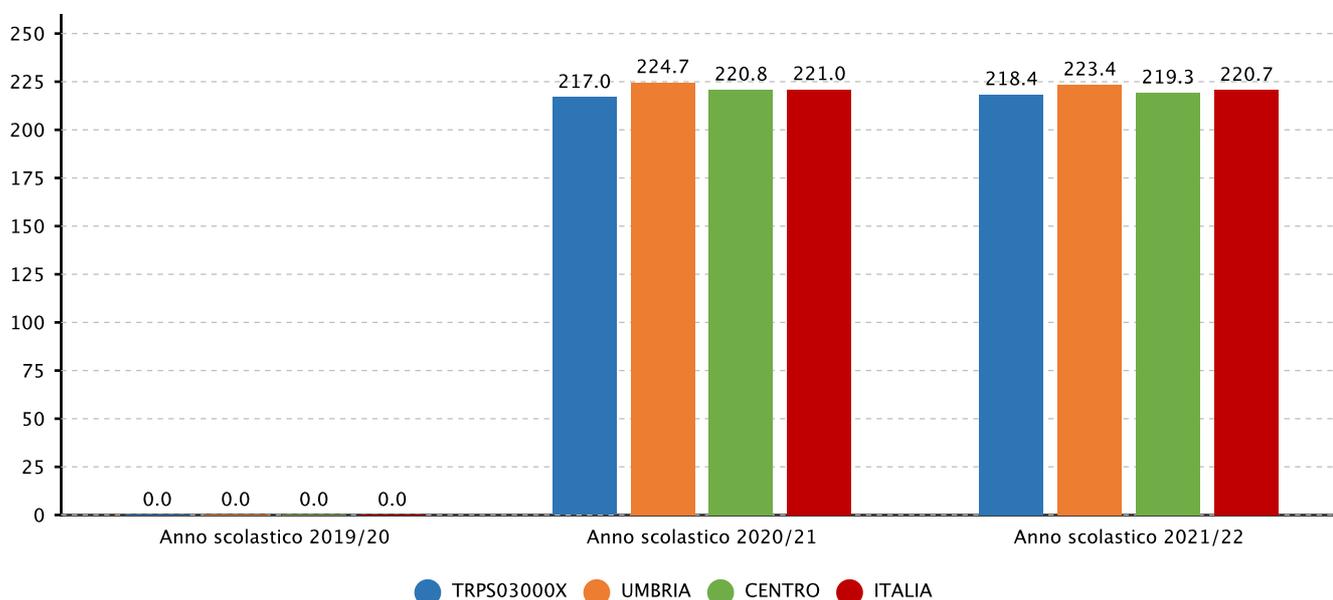




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

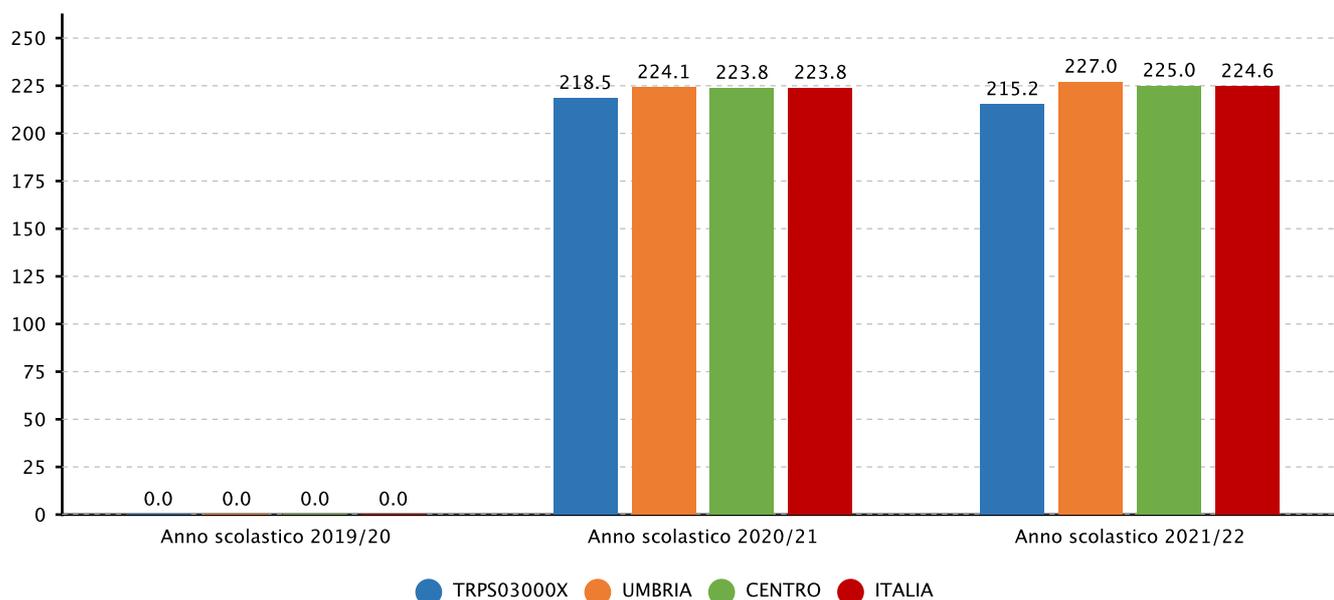


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

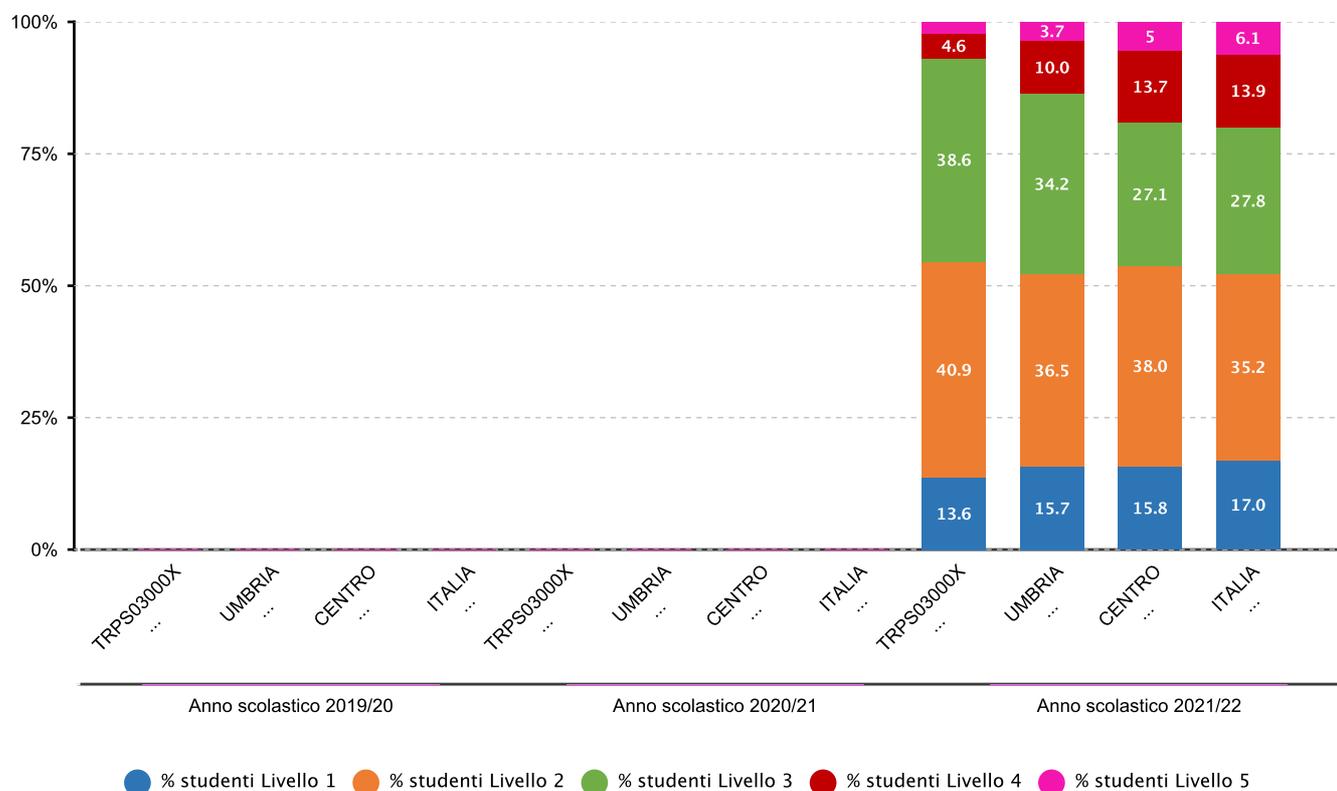




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

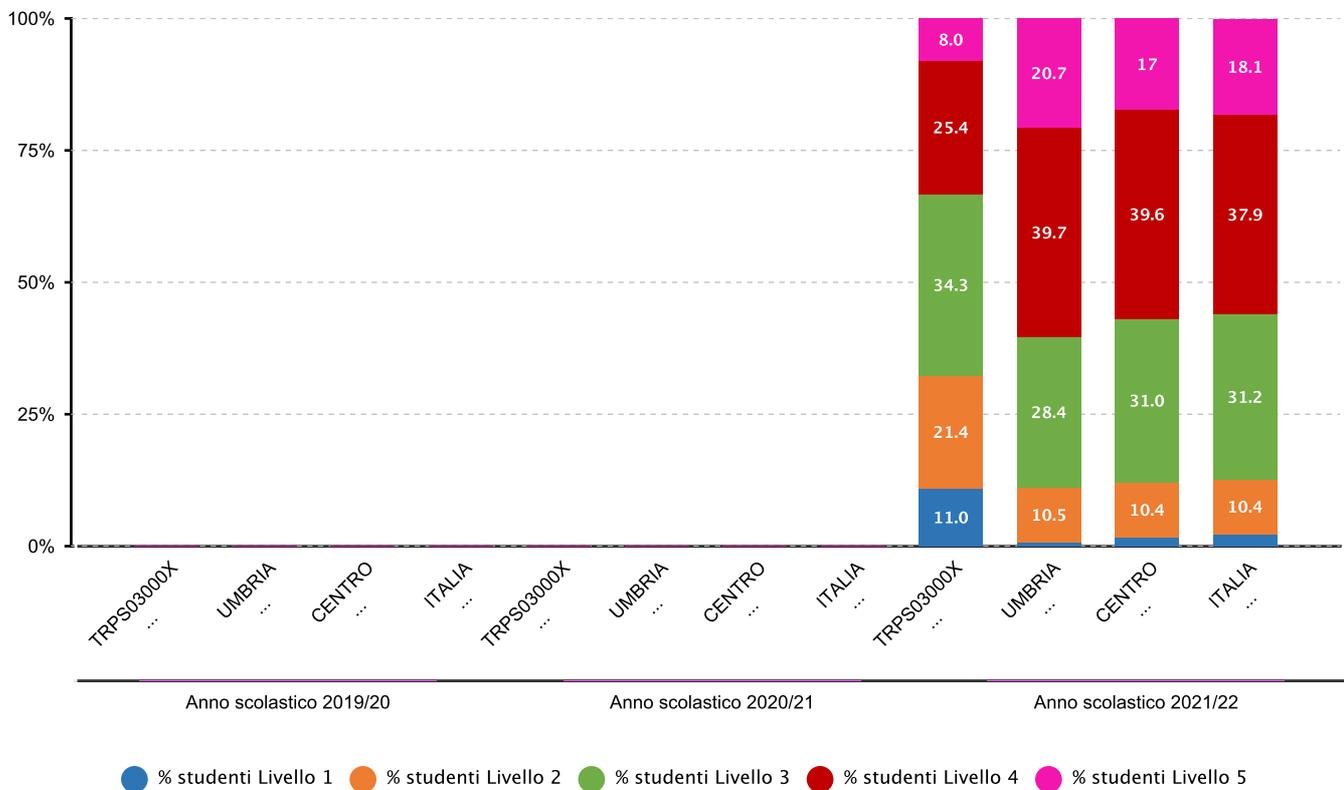


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



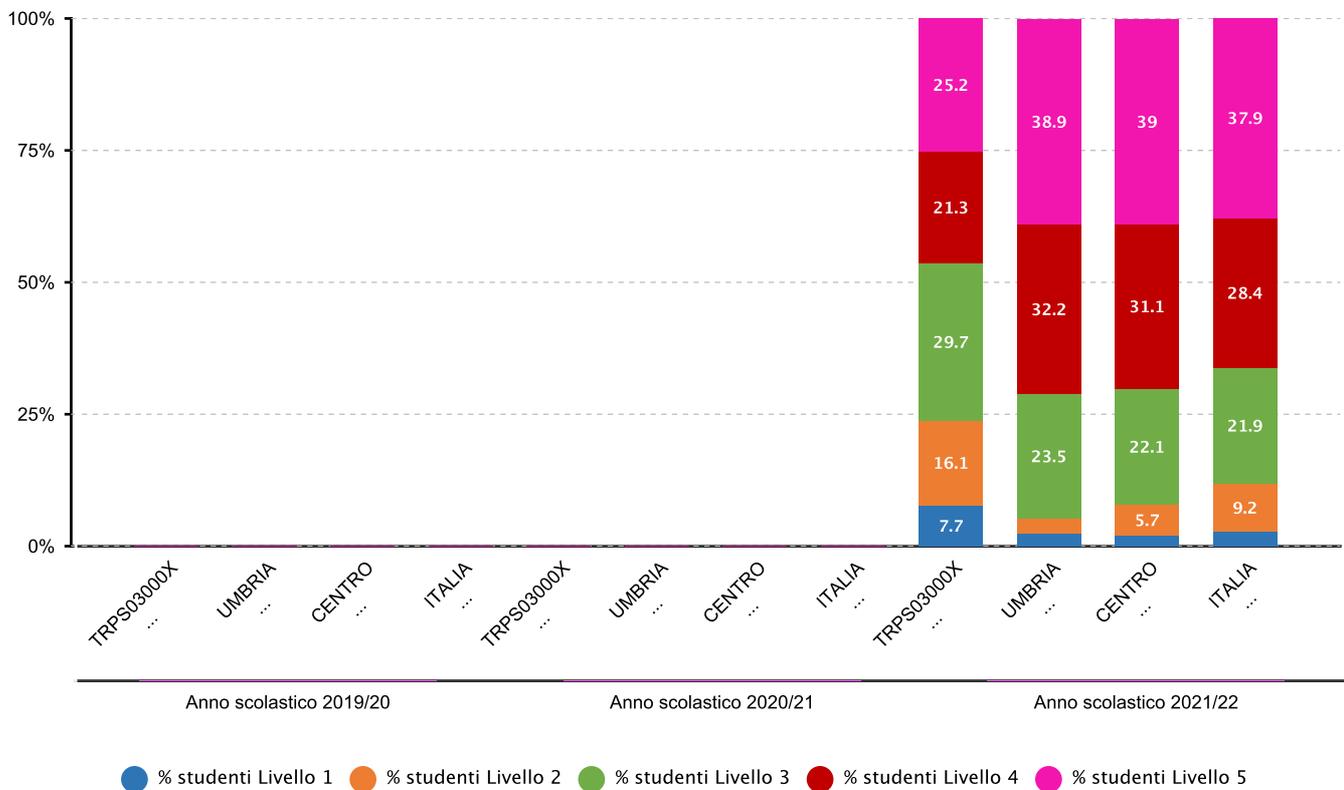


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



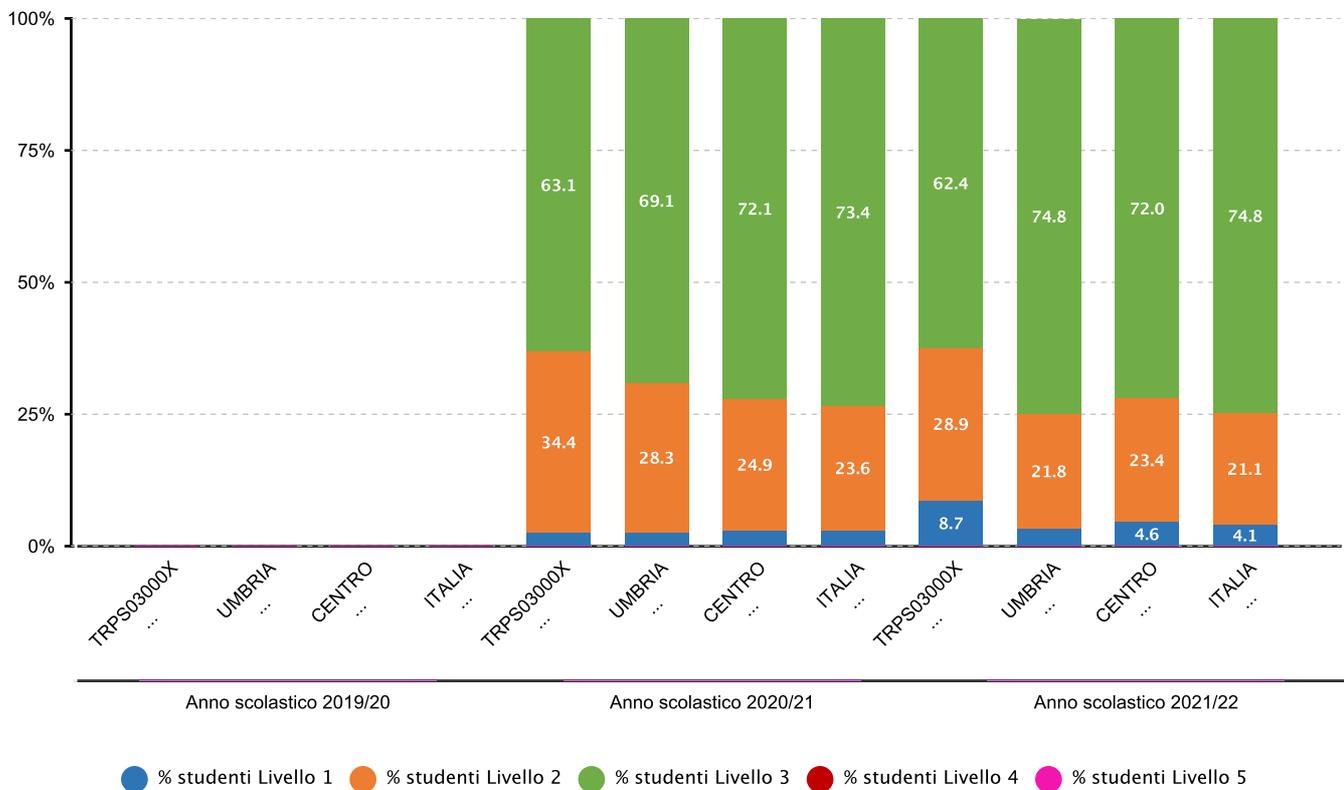


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



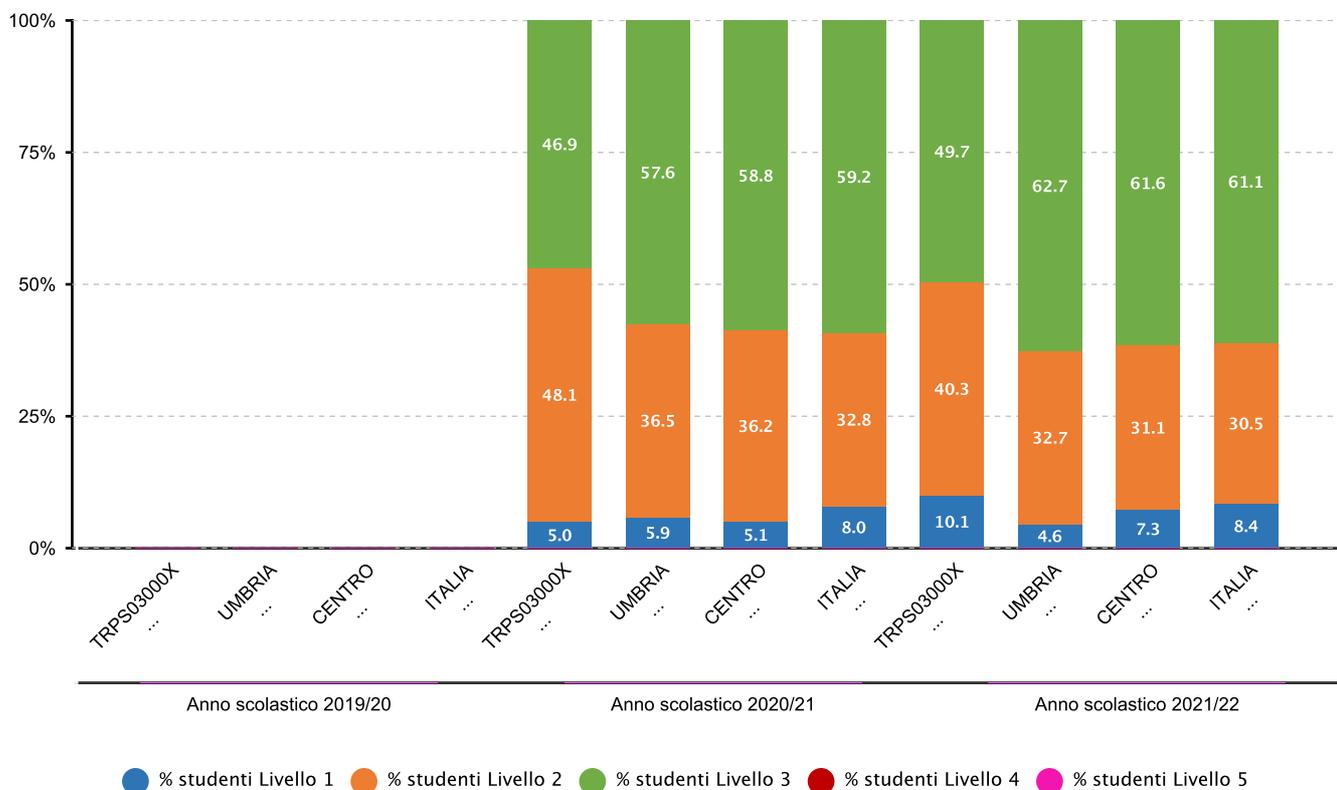


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



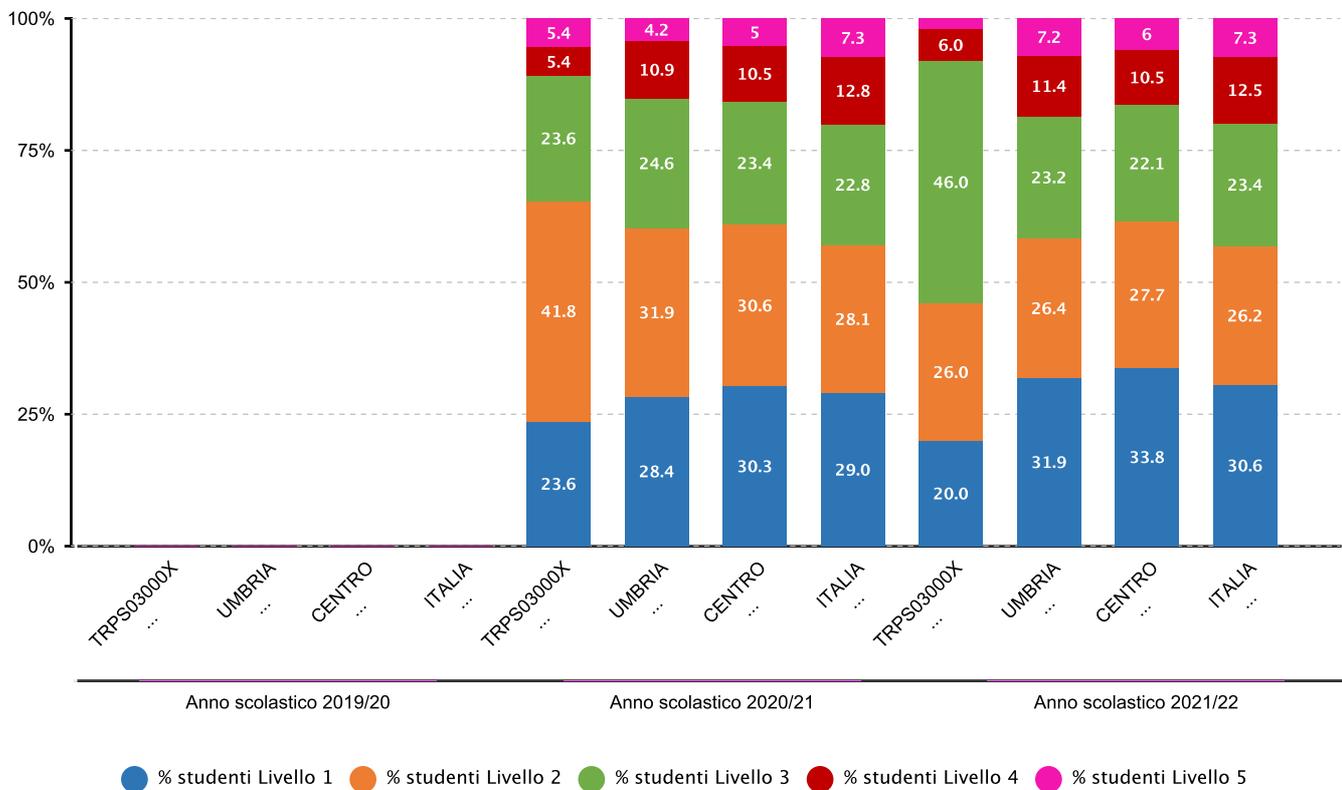


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



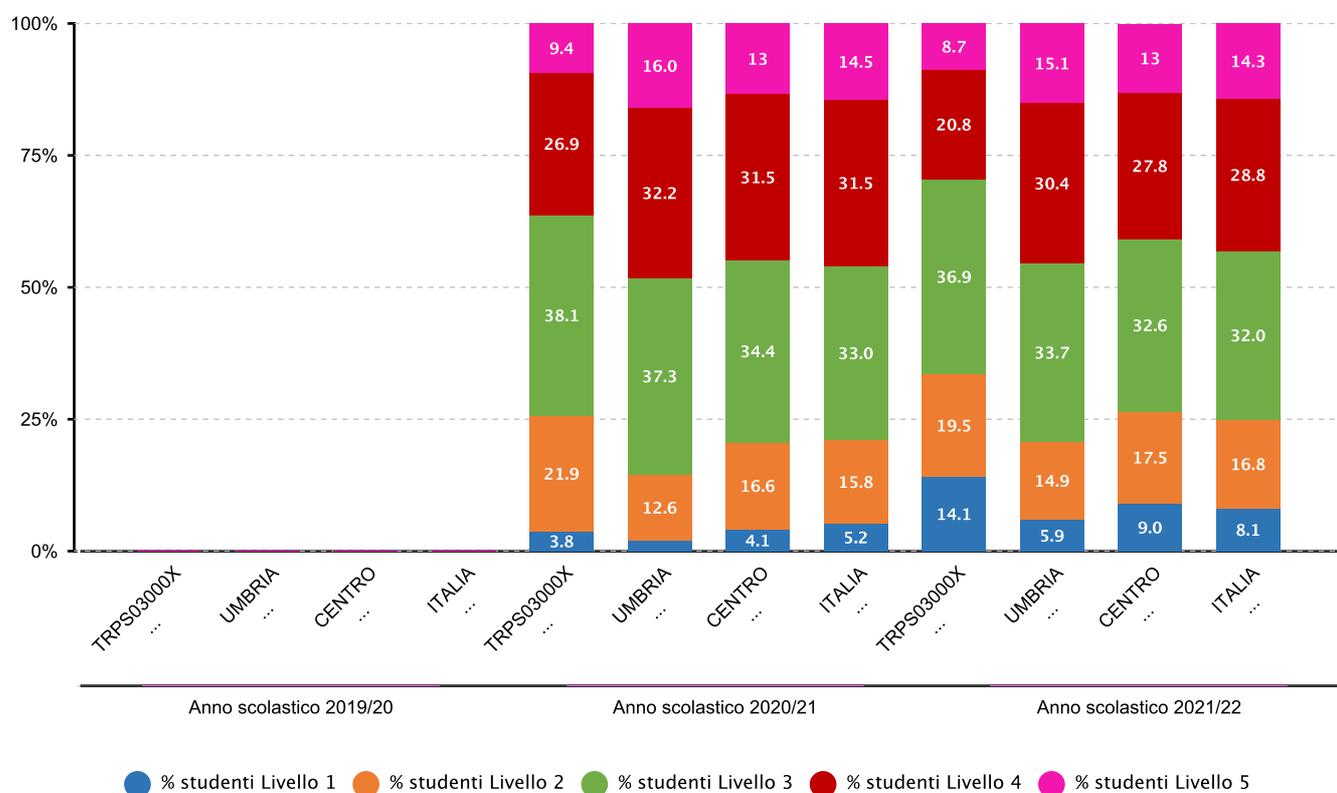


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



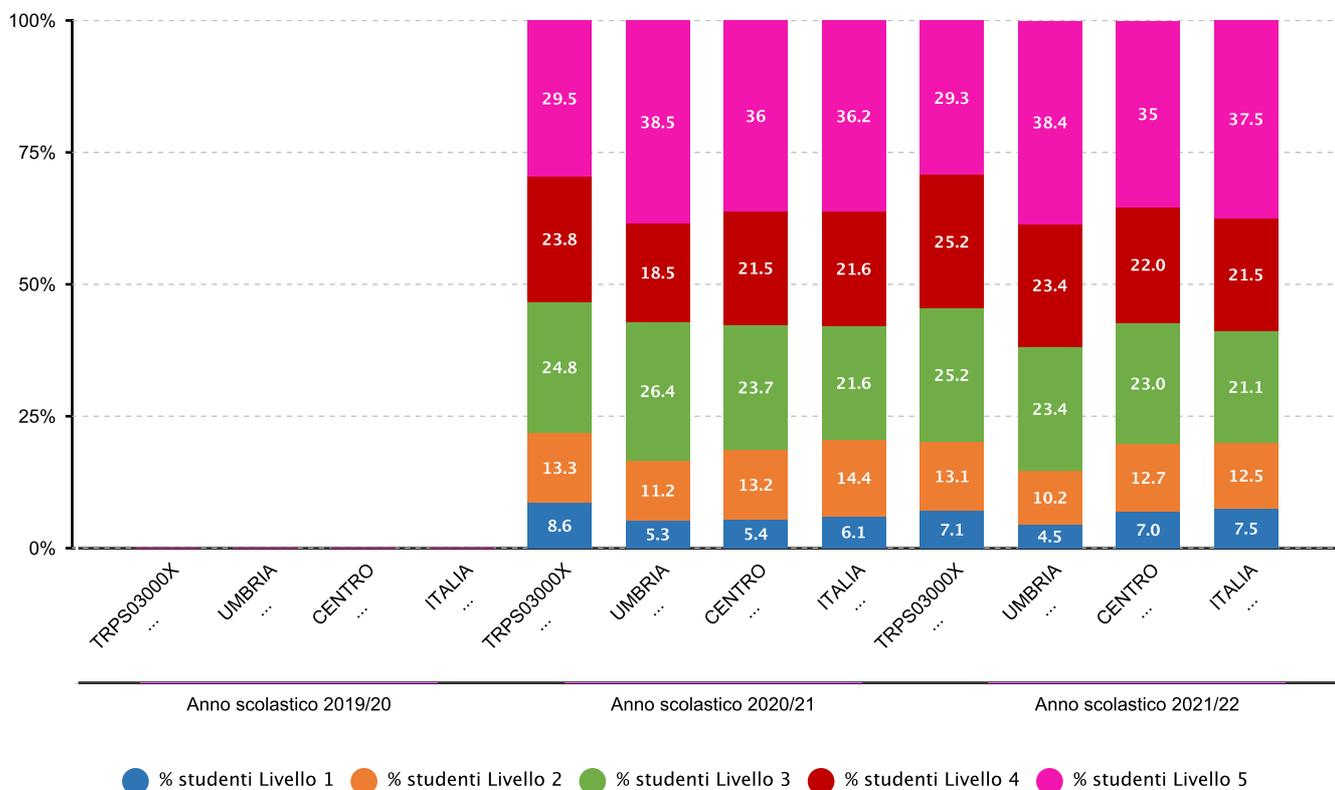


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



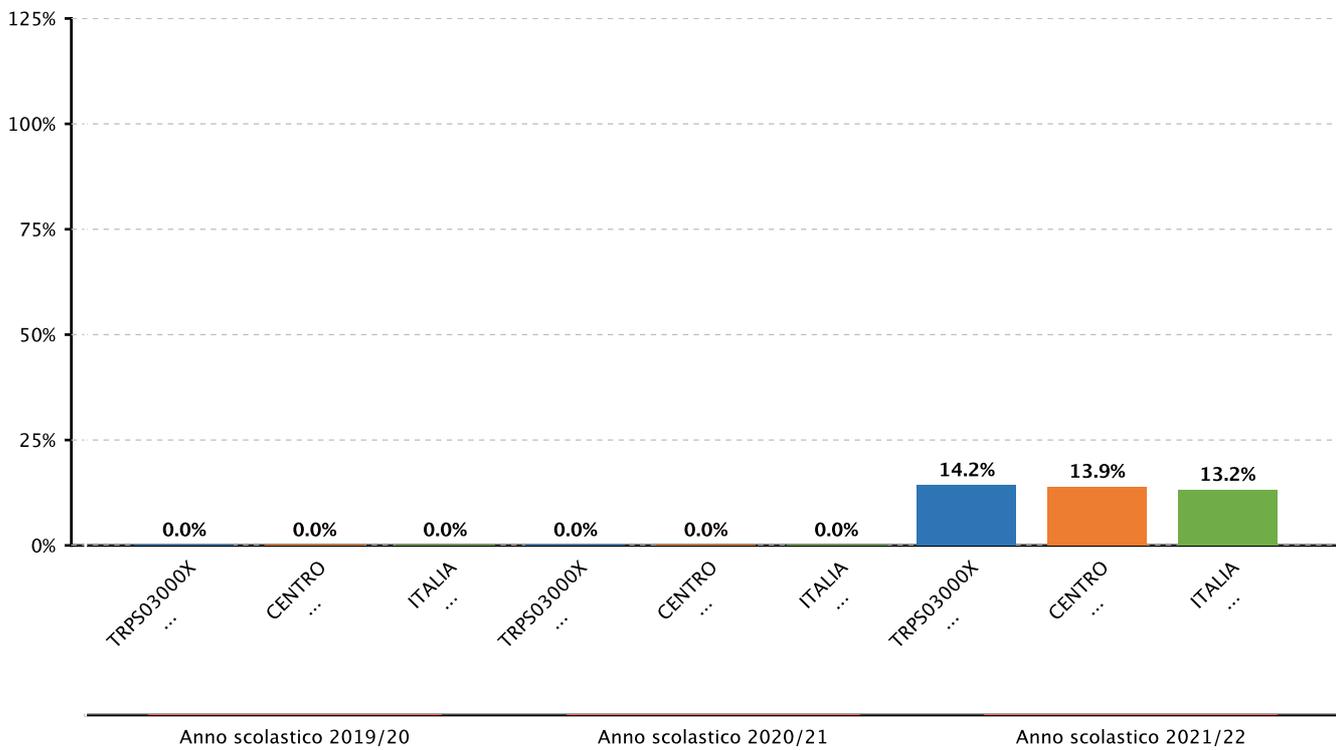


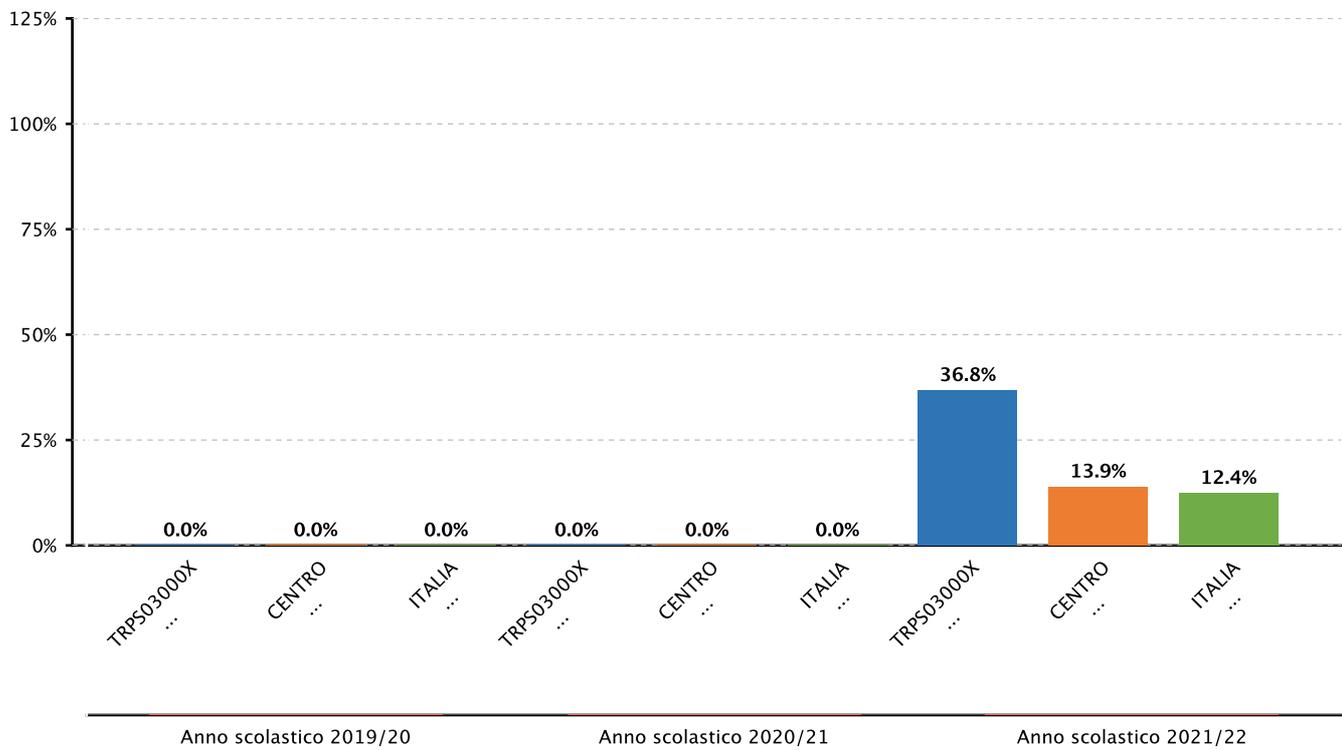
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





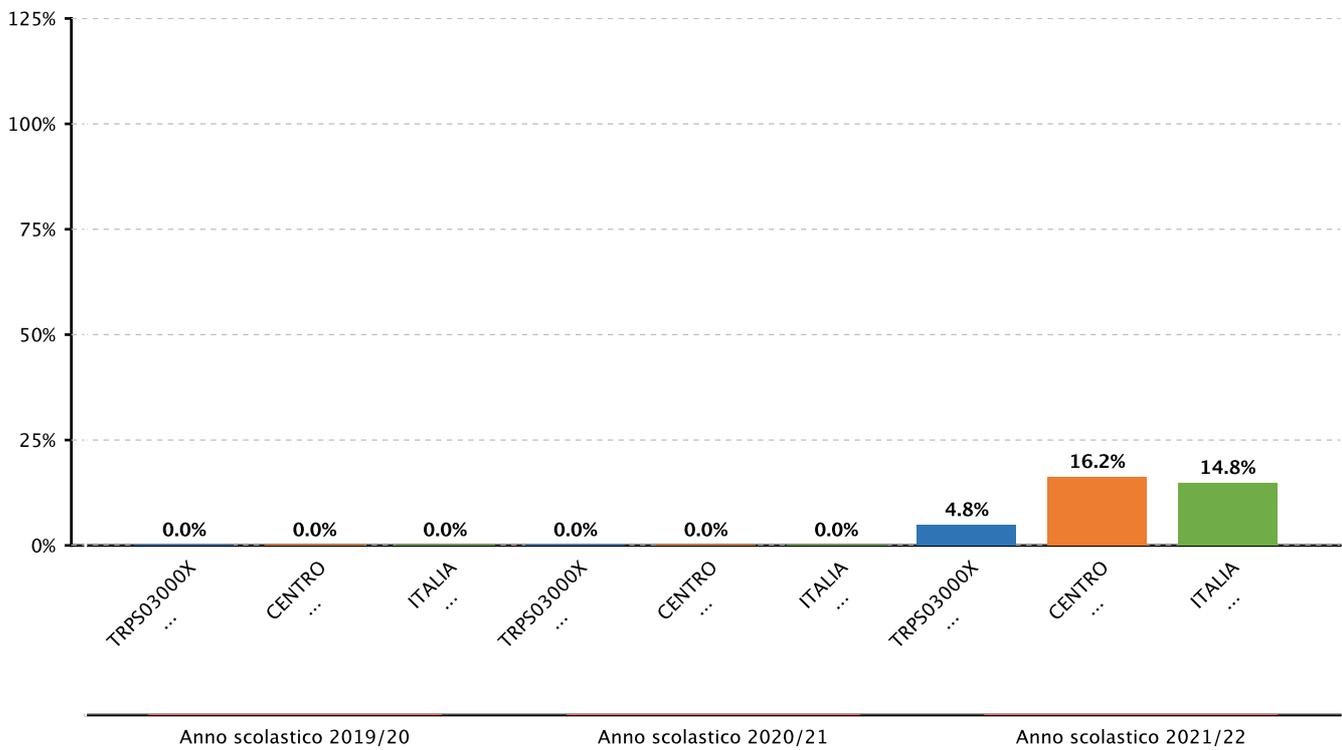
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

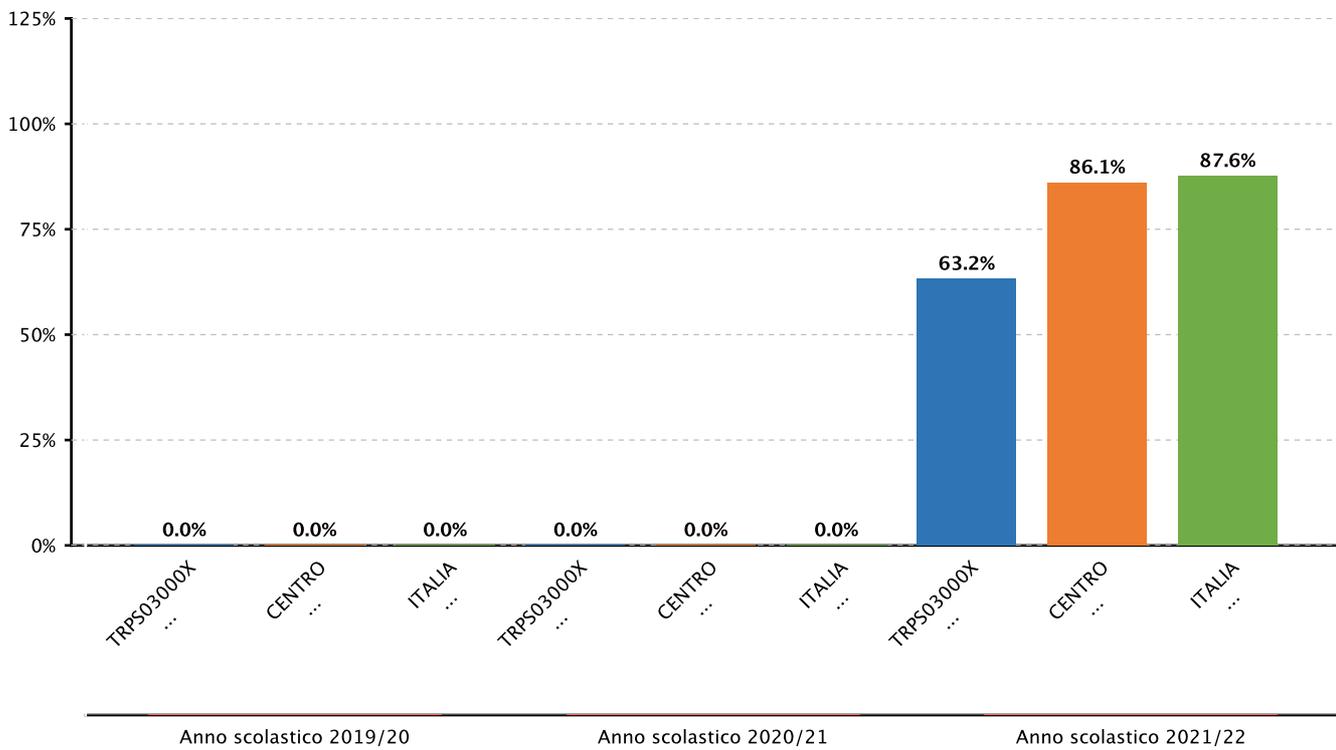


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



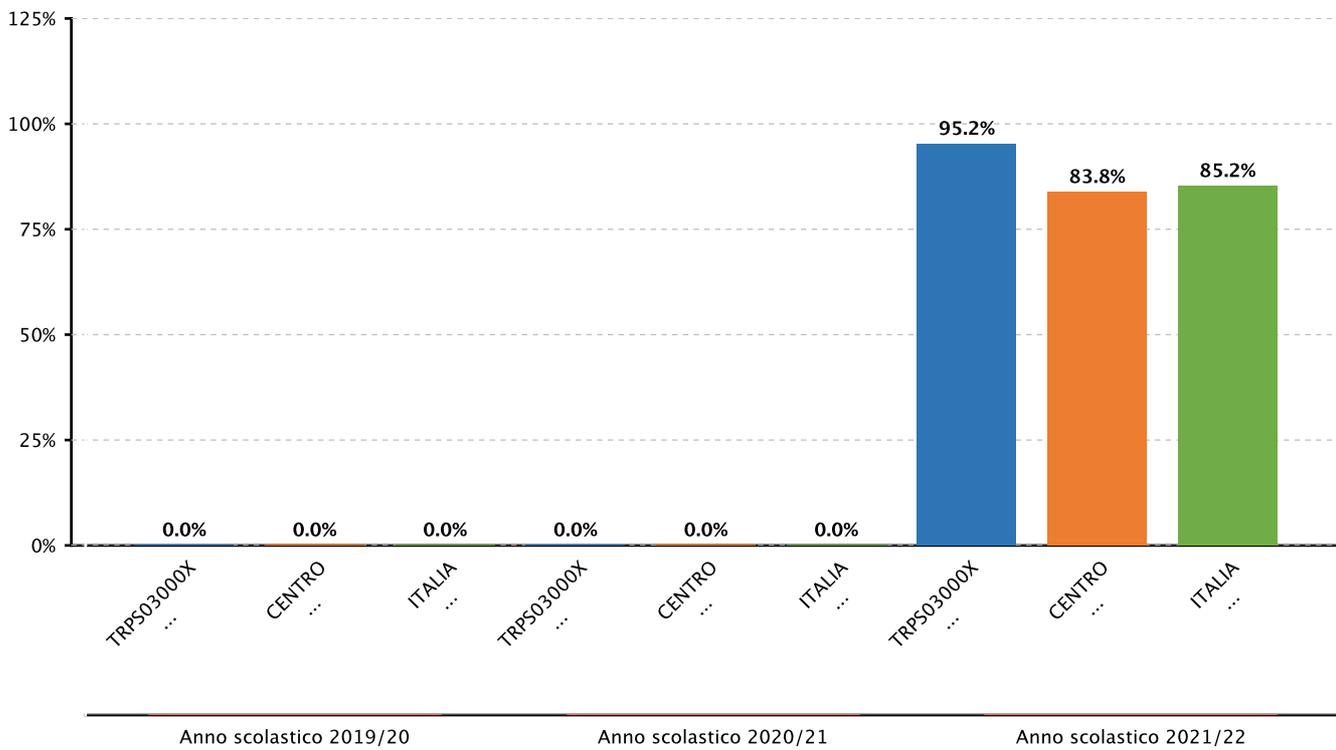


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



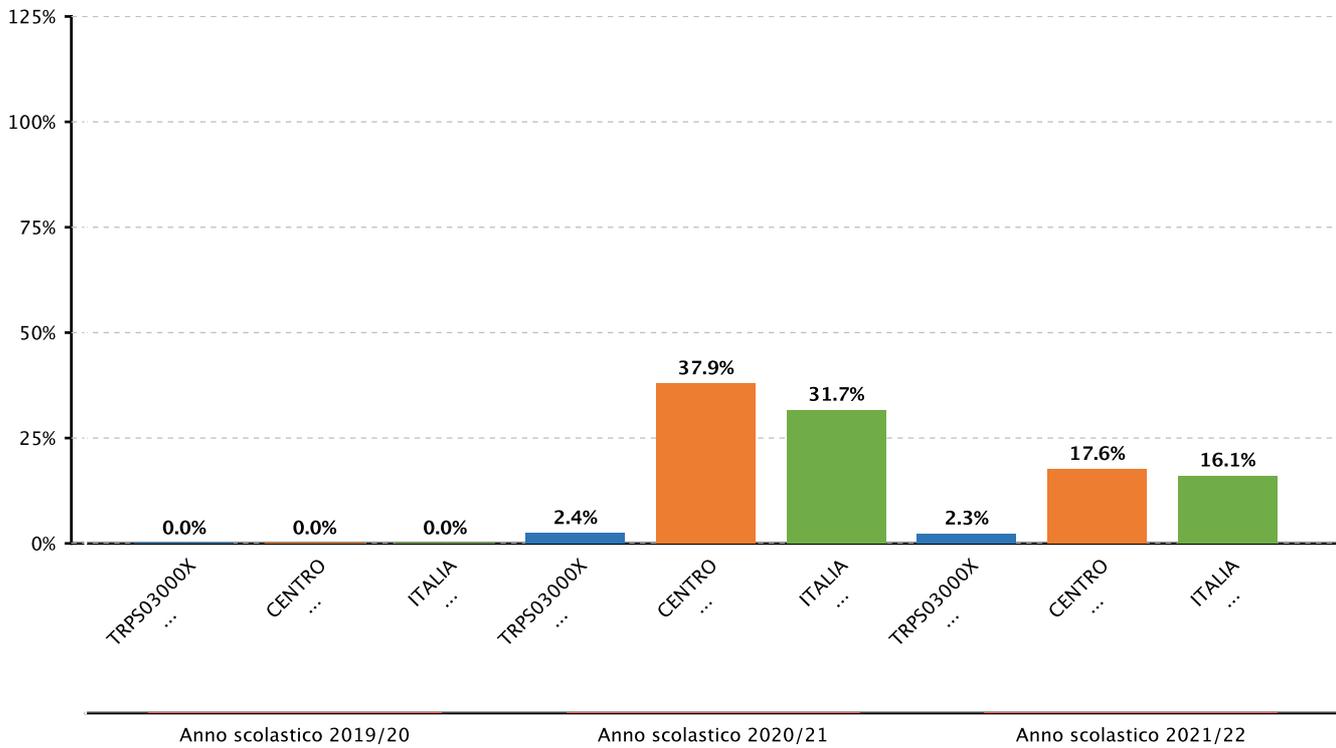


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



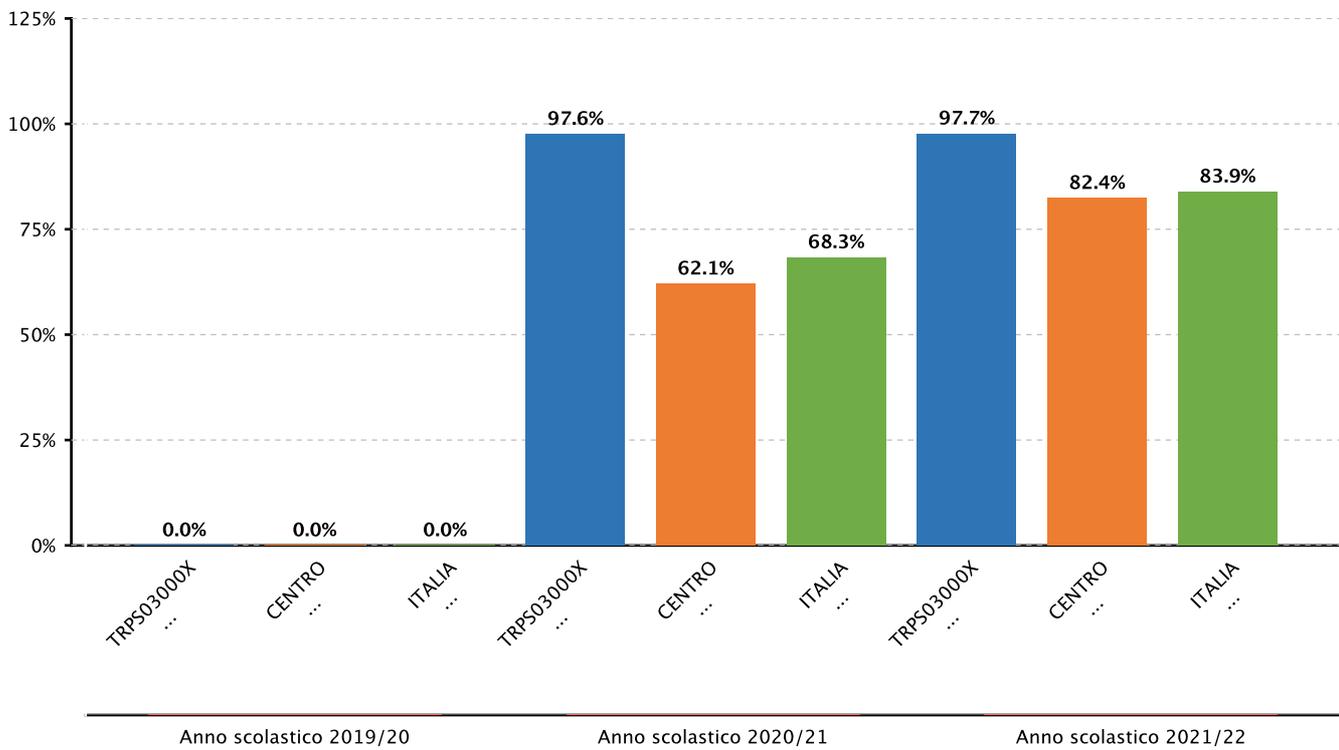


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



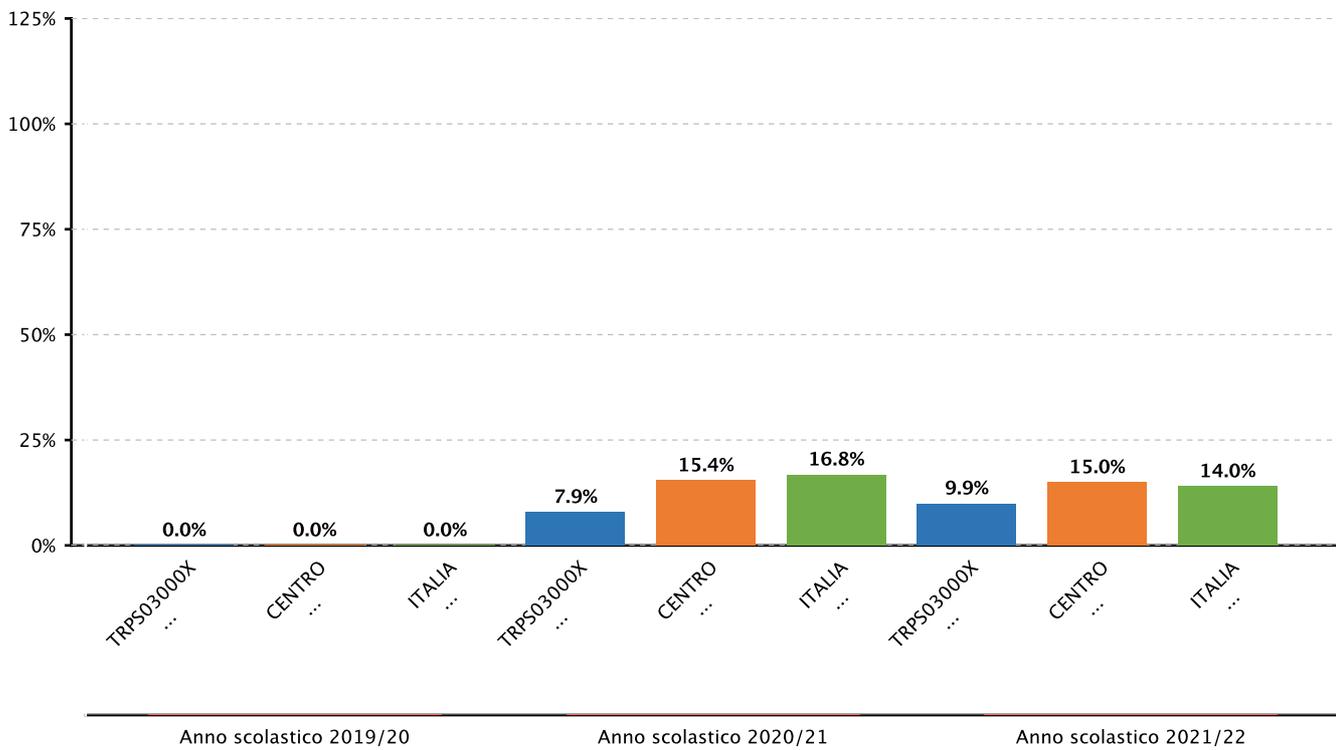


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



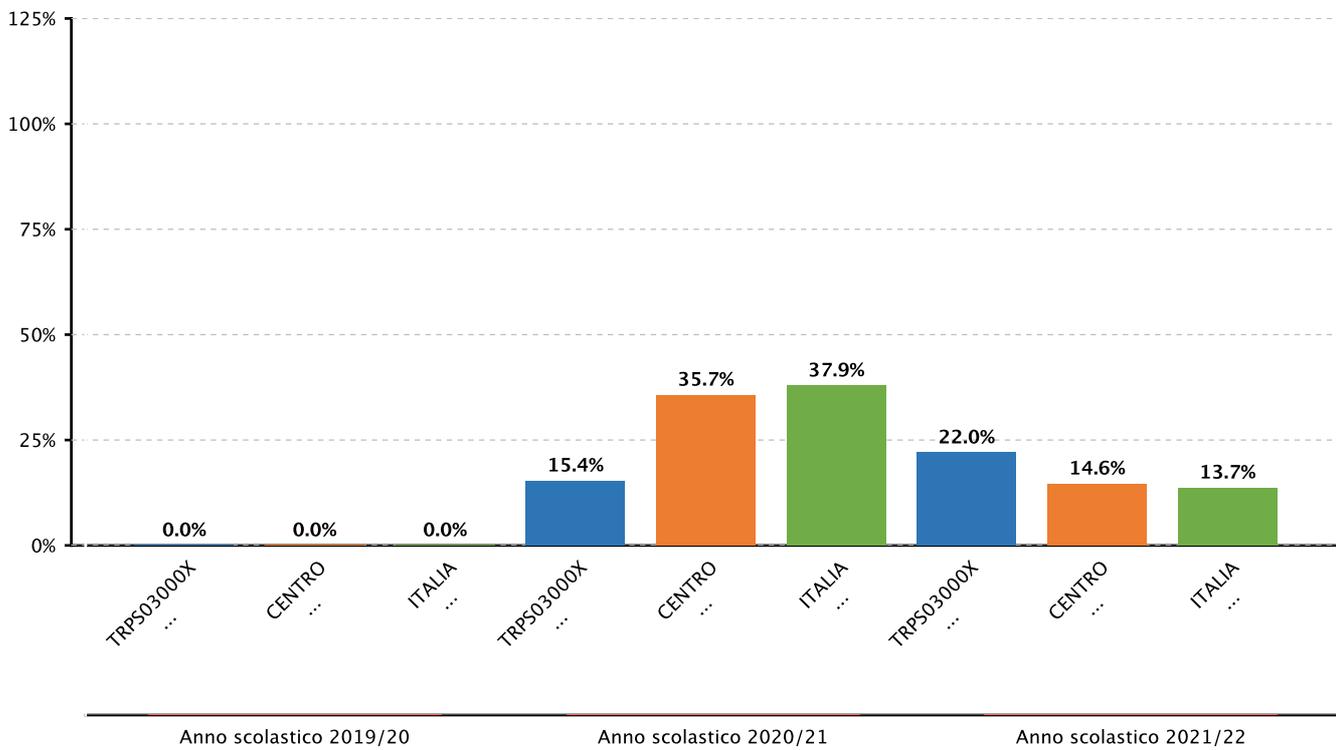


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



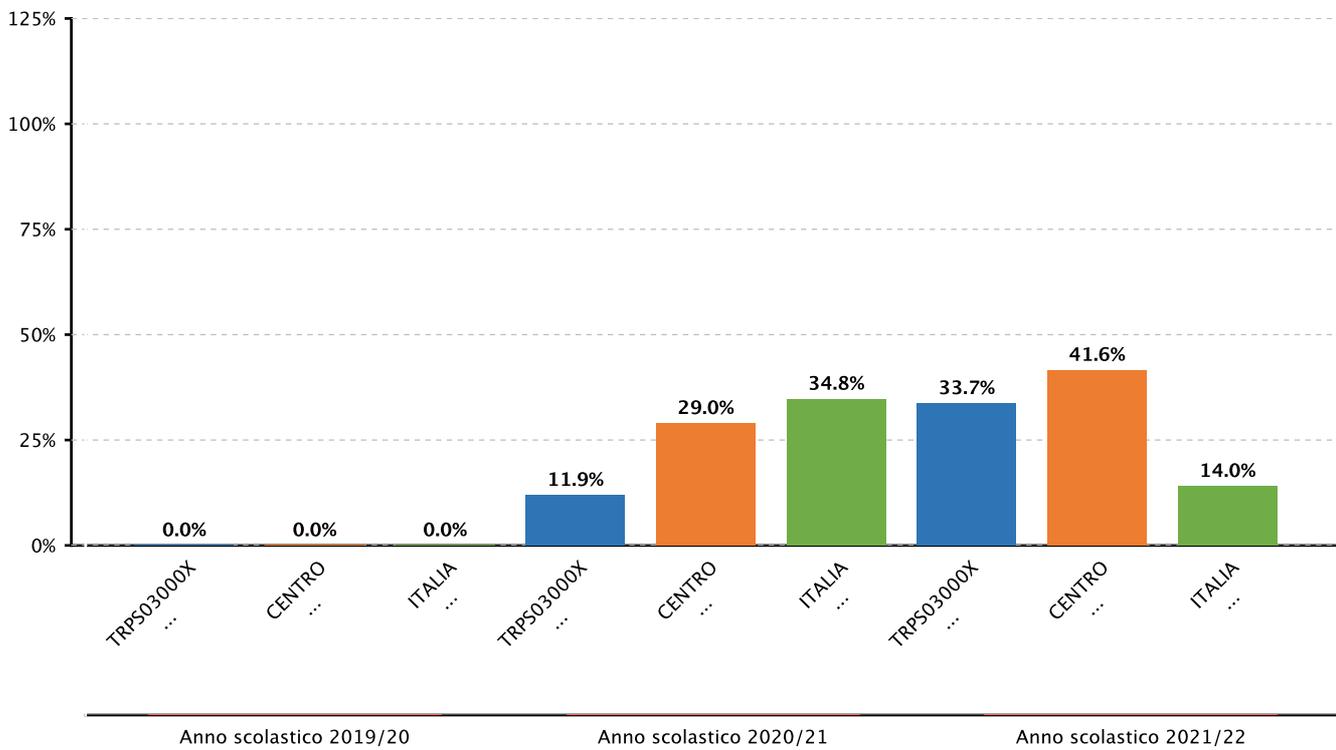


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



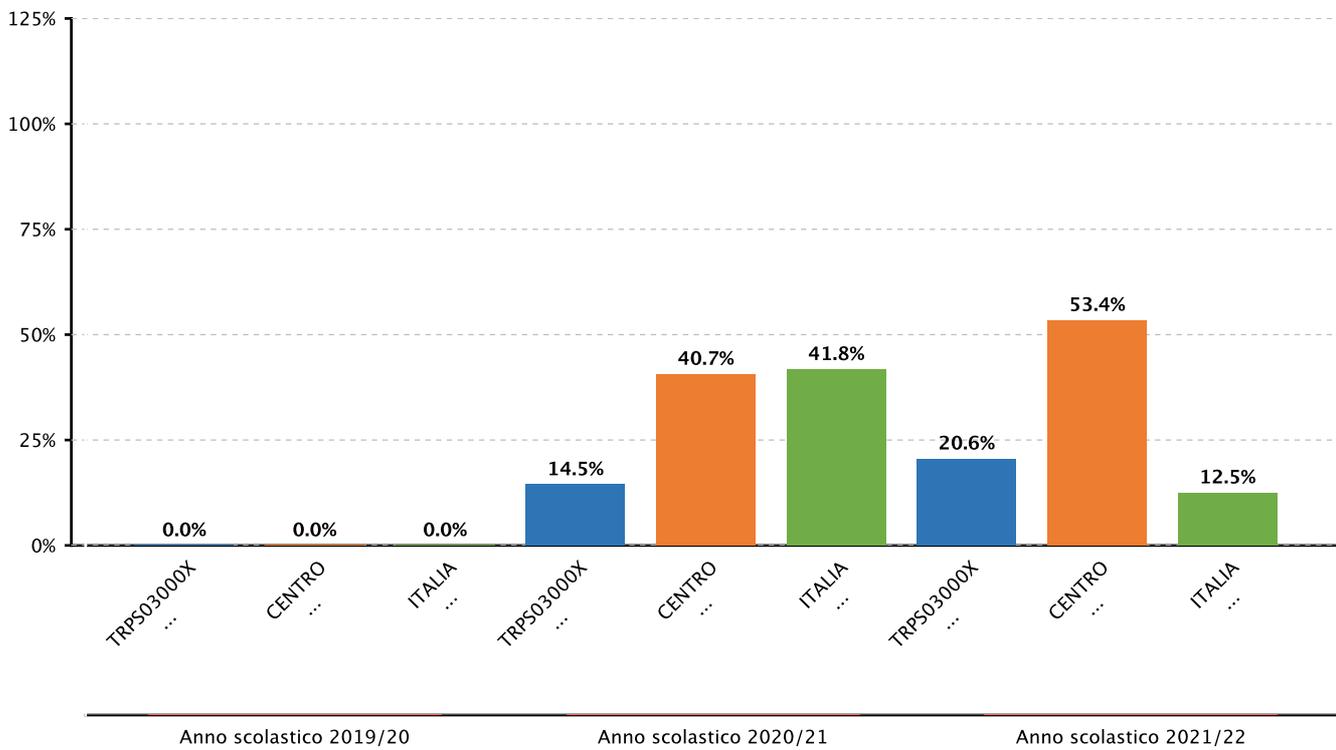


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



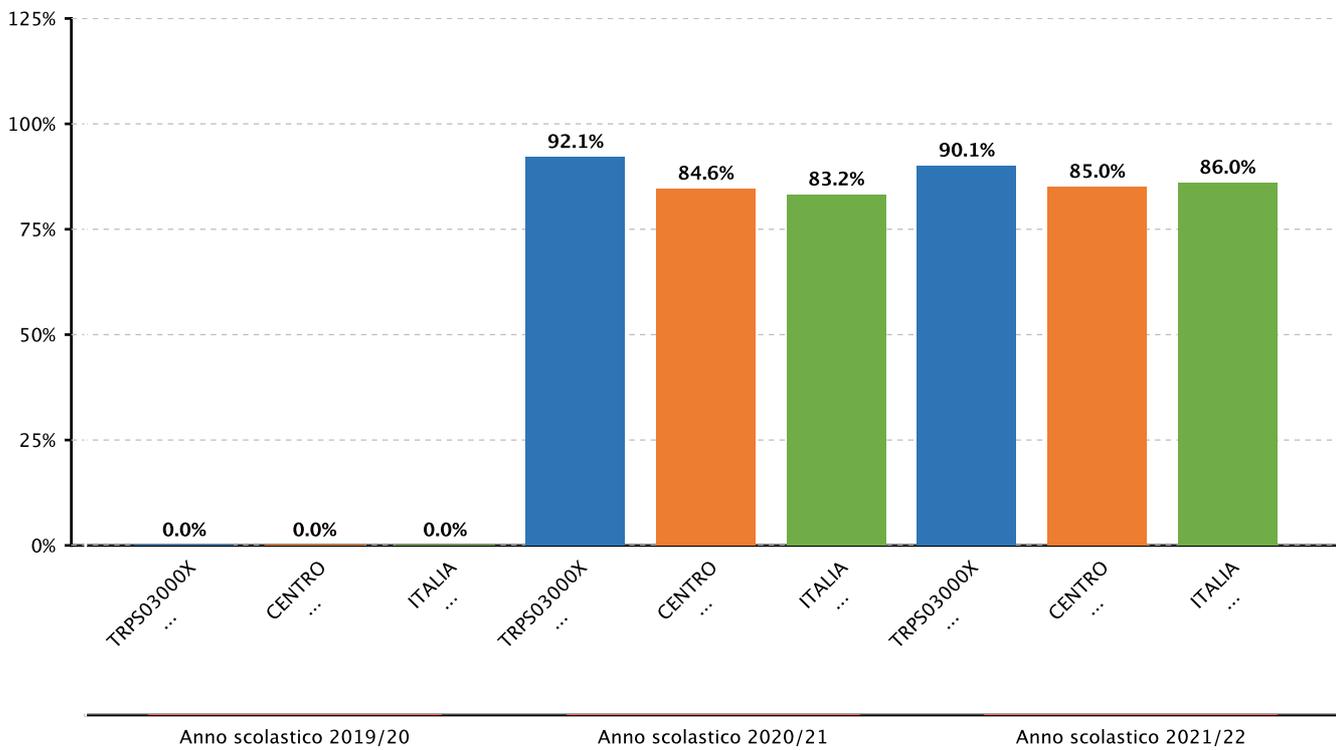


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



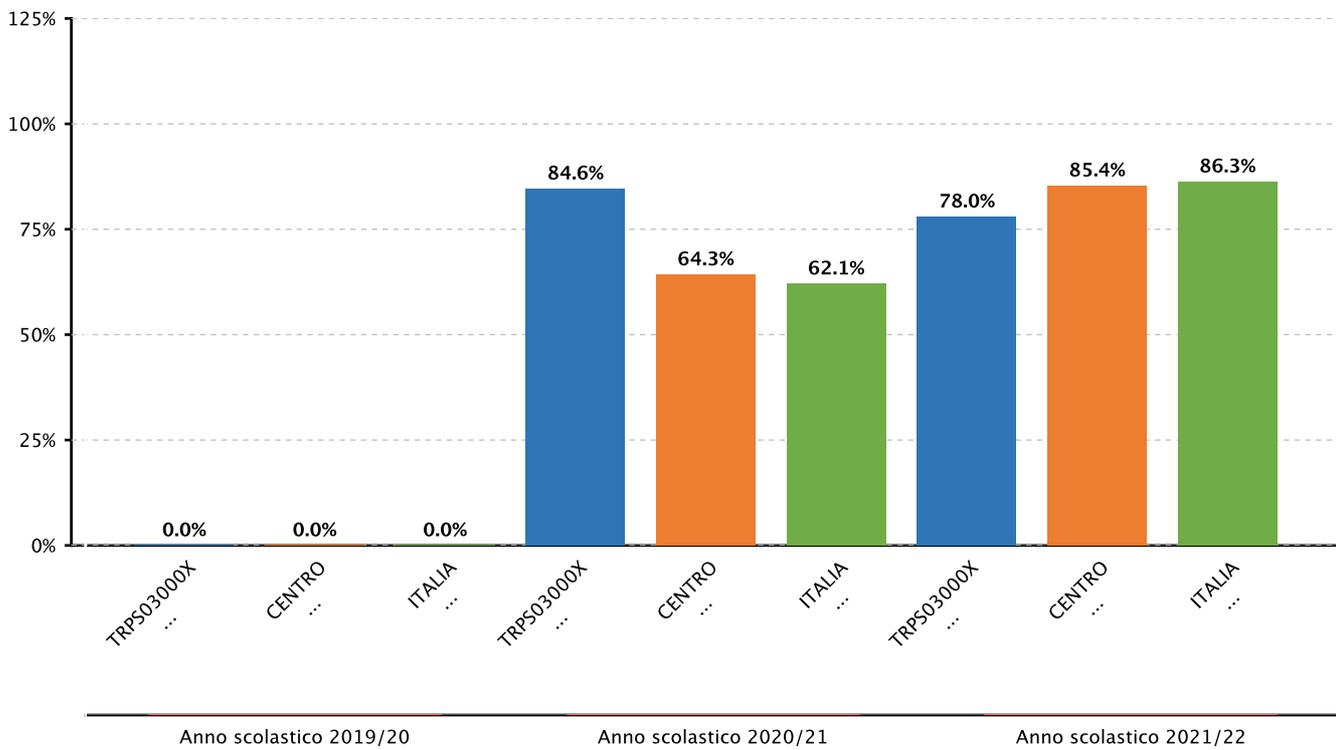


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



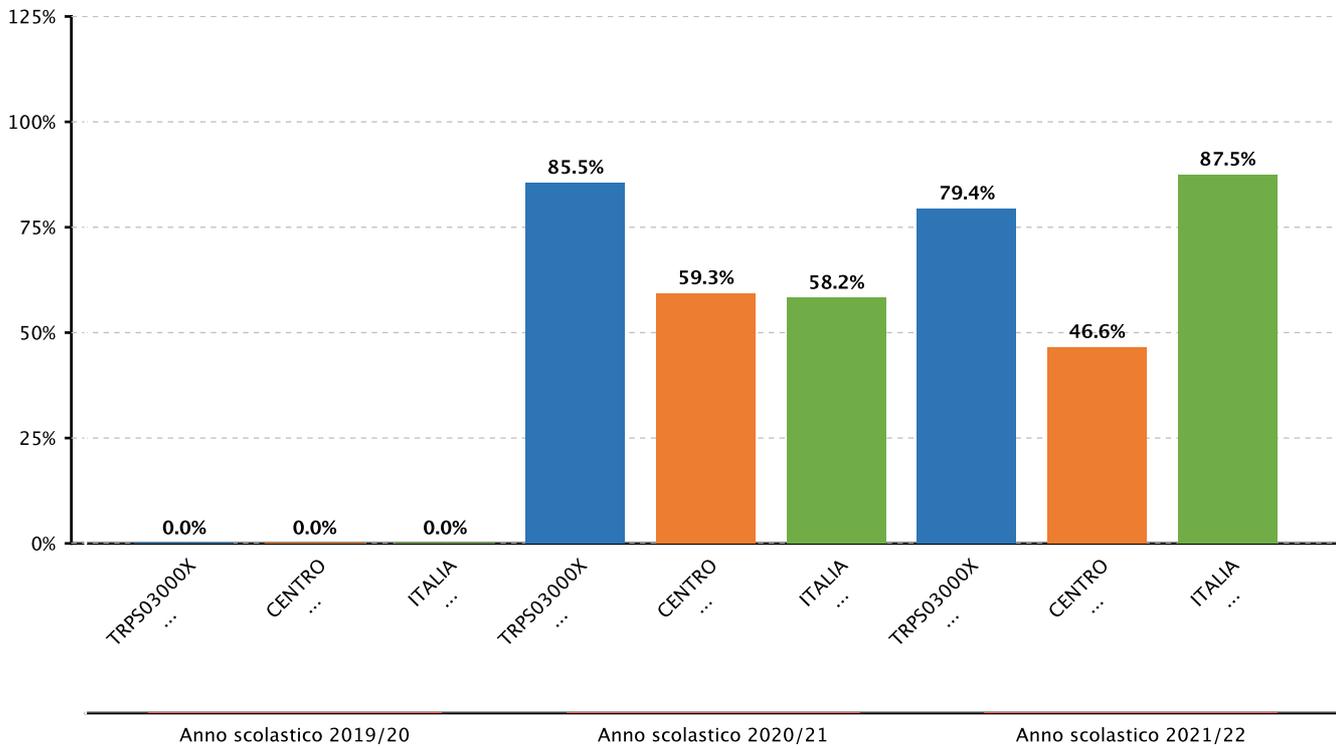


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



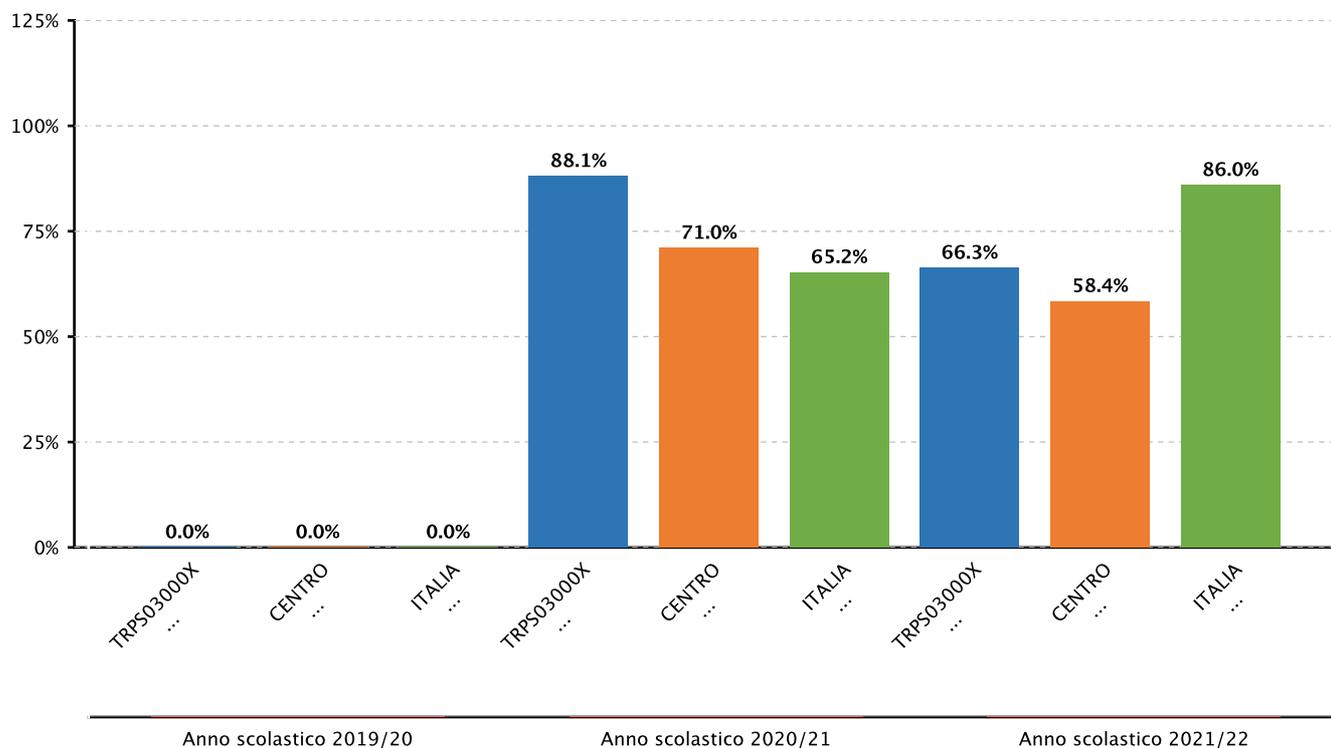


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI

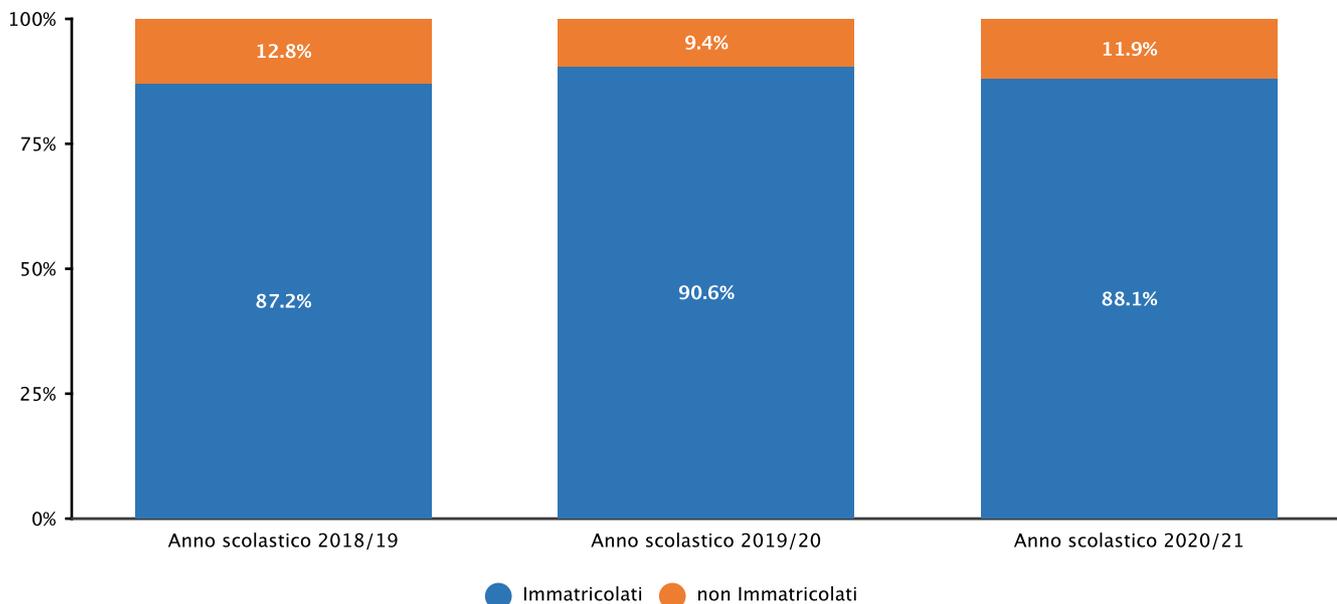


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		

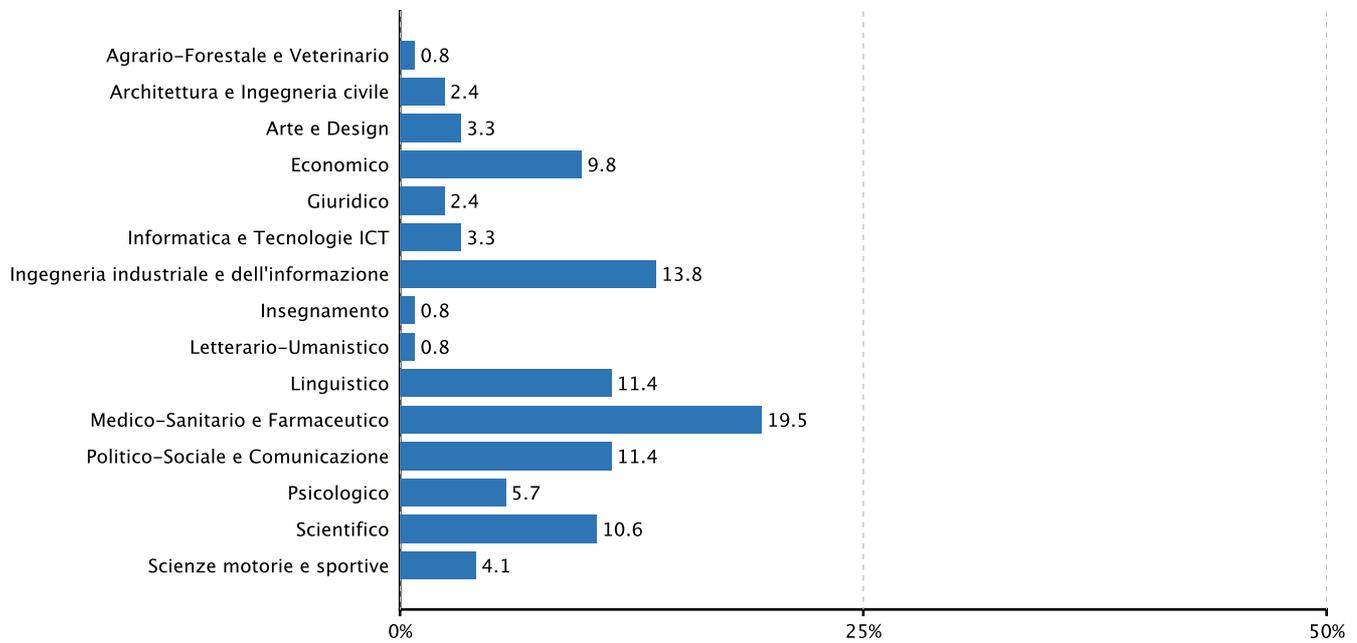
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



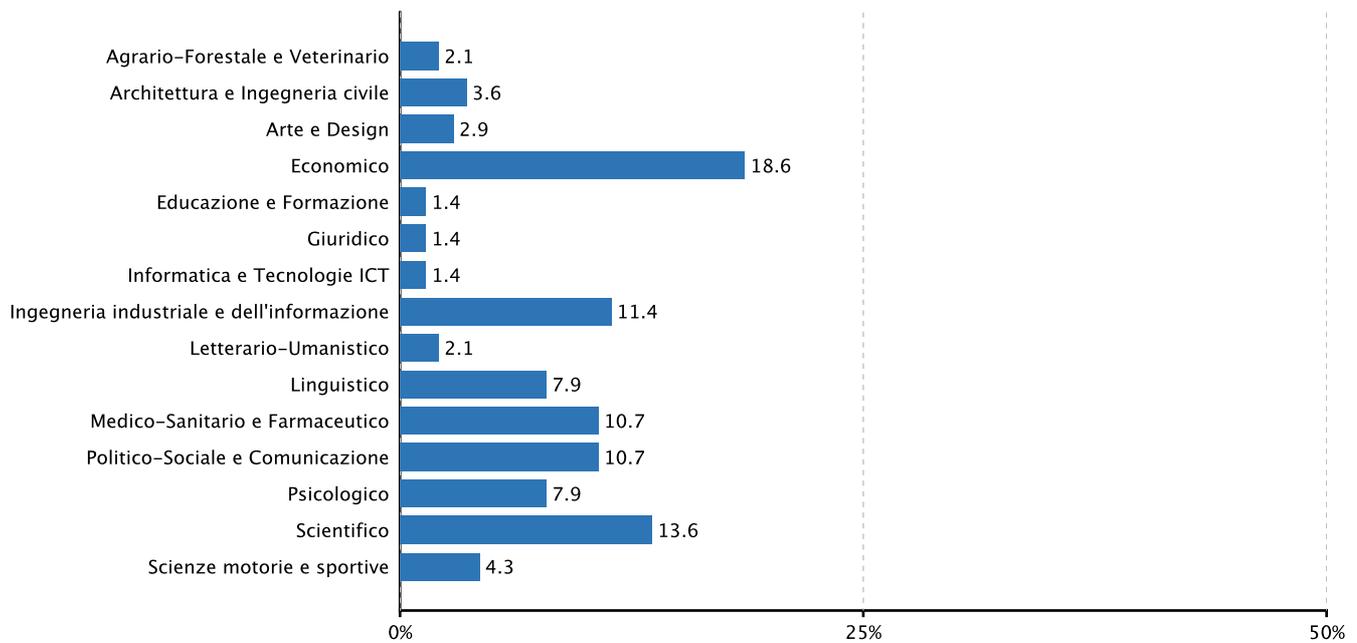


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

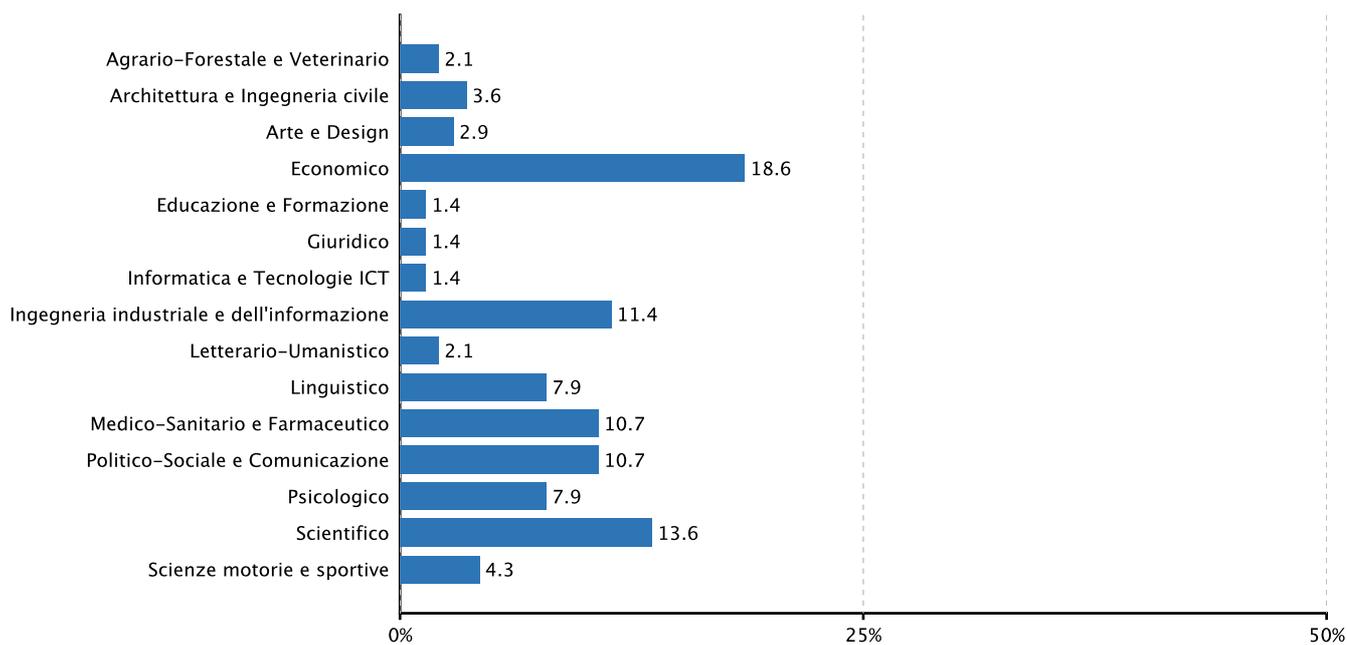
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA	TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	77.3	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	18.2	15.7	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.5	13.8	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	68.4	73.8	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	23.7	16.1	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.9	10.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	62.5	60.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	28.4	24.0	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	9.1	15.7	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	89.5	72.0	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	5.3	19.1	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	5.3	8.9	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	53.8	65.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.6	24.5	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	11.5	10.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	62.4	57.4	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.0	28.1	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	8.6	14.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	69.5	75.6	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	22.0	15.3	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	8.5	9.1	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	77.8	81.4	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	11.1	10.9	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	11.1	7.7	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	15.7	16.4
	Nessun CF	ND	13.8	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	73.8	71.4
	meno della metà del CFU	ND	16.1	16.3
	Nessun CF	ND	10.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	60.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	24.0	26.4
	Nessun CF	ND	15.7	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	65.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	24.5	21.0
	Nessun CF	ND	10.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA	TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	66.7	69.7	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	20.8	13.5	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	12.5	16.8	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	64.1	66.8	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	25.6	16.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.3	16.2	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	58.7	61.7	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	28.3	19.6	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	13.0	18.8	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	84.2	81.3	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	10.5	10.8	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	5.3	7.9	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	51.9	68.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	15.7	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	14.8	15.9	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	74.2	65.9	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	10.8	14.3	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	15.1	19.8	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	66.1	71.0	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.6	12.6	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	20.3	16.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	72.2	78.7	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	16.7	8.7	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	11.1	12.5	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.7	68.9
	meno della metà del CFU	ND	13.5	14.5
	Nessun CF	ND	16.8	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	66.8	67.5
	meno della metà del CFU	ND	16.9	15.2
	Nessun CF	ND	16.2	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	61.7	60.3
	meno della metà del CFU	ND	19.6	20.5
	Nessun CF	ND	18.8	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	68.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	15.7	16.6
	Nessun CF	ND	15.9	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	TRPS03000X	Umbria	Italia
2019	3.5	33.0	28.0
2019	3.5	null	35.7
2019	3.5	null	9.5
2020	11.1	14.5	12.0
2020	11.1	null	39.7
2020	11.1	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA	TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	8.5	12.0	10.5	10.1	9.6
Tempo determinato	0.0	3.3	8.2	0.0	4.2	7.5
Apprendistato	20.0	31.5	35.6	31.6	25.5	39.4
Collaborazione	40.0	17.8	29.6	5.3	39.7	28.7
Tirocinio	0.0	2.3	2.2	5.3	1.5	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	47.4	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA	TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	8.3	6.8	5.3	4.9	5.7
Industria	0.0	8.3	28.3	5.3	30.2	21.6
Servizi	100.0	81.0	60.7	63.2	62.4	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA	TRPS03000X	UMBRIA	ITALIA
Alta	0.0	1.0	3.2	5.3	0.4	1.2
Media	80.0	80.5	76.7	63.2	79.7	79.2
Bassa	20.0	16.0	15.9	5.3	17.3	16.0



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica

Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione linguistica almeno l'80% degli alunni partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Attività svolte

La scuola ha attivato corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche in presenza (quando è stato possibile) e anche a distanza.

Nell'a.s. 2019-2020 le attività hanno risentito del lockdown totale e nell'a.s. 2020-2021 delle interruzioni connesse all'andamento dei contagi. Nell'a.s. 2021-2022 si è riusciti a realizzare in orario extracurricolare moduli di potenziamento delle competenze linguistiche accedendo a fondi PON FSE e erogazioni Fondazione CARIT per docente di madrelingua.

Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato solo parzialmente raggiunto poiché la fase pandemica ha influito sulla continuità della frequenza ai corsi e sull'accesso alle prove di certificazione.

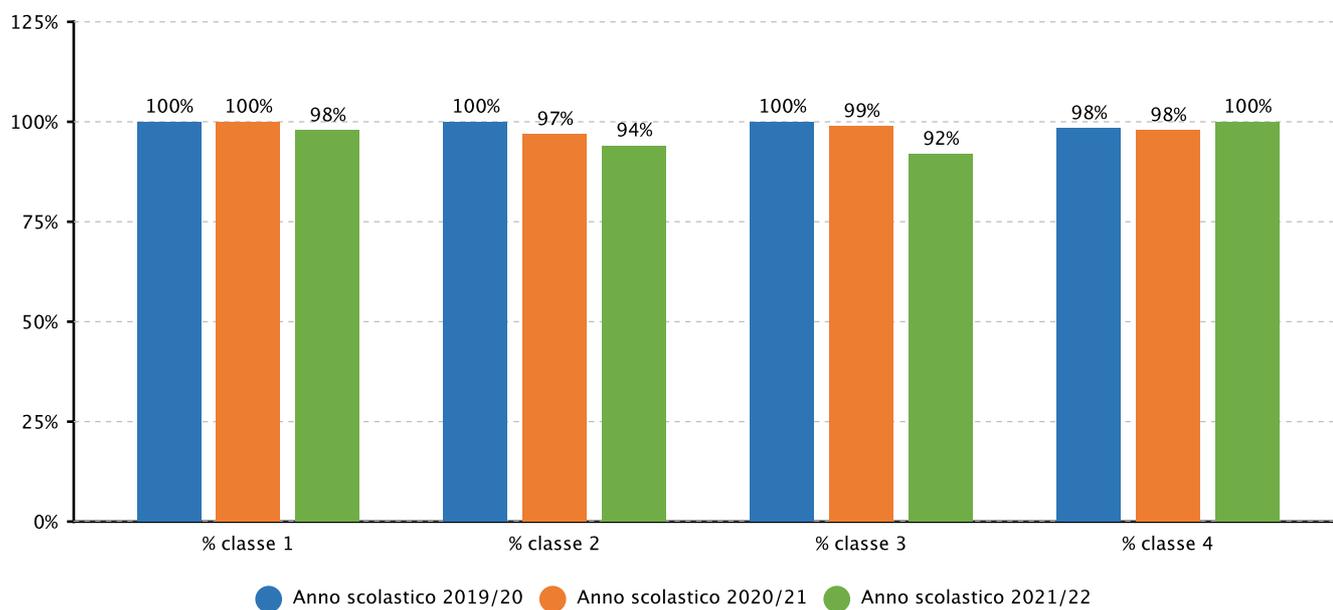
Per quanto riguarda i dati relativi ai corsi di certificazione attivati, si dispone del dato dell'a.s. 2021/22 per cui in Inglese risultano certificati 33 studenti PET liv.B1 su 46 frequentanti (72%) e 35 studenti FIRST B2 su 50 frequentanti (70%). Per quanto riguarda il Francese nel 2021/22 hanno conseguito la certificazione DELF B1 17 studenti su 22 frequentanti (77%).

Altri dati interessanti sono quelli relativi ai livelli di competenza in Inglese Reading e Inglese Listening delle classi quinte, fonte INVALSI. Mentre la percentuale di studenti che raggiungono il livello B2 in Reading è rimasto pressoché stabile fra 62 e 64%, è aumentata dal 2019 al 2022 la percentuale di studenti di livello B2 in Listening passando dal 34,9% al 49,7%. Sono dati che dimostrano un certo miglioramento, ma sono inferiori alle aspettative.

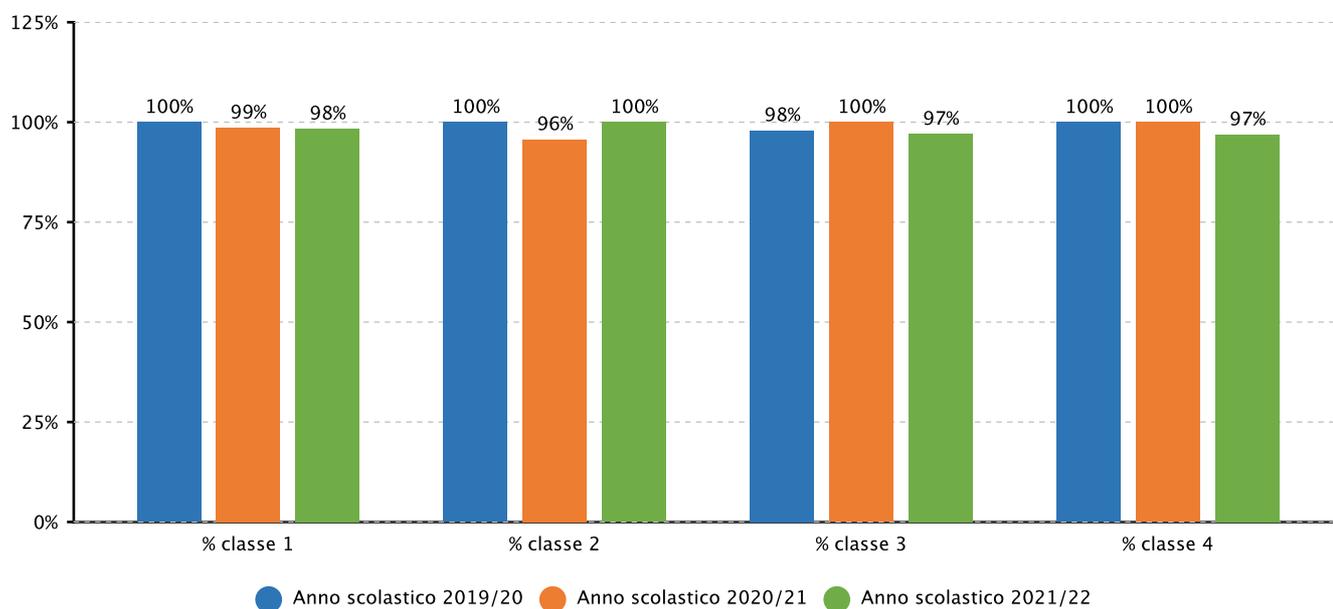
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

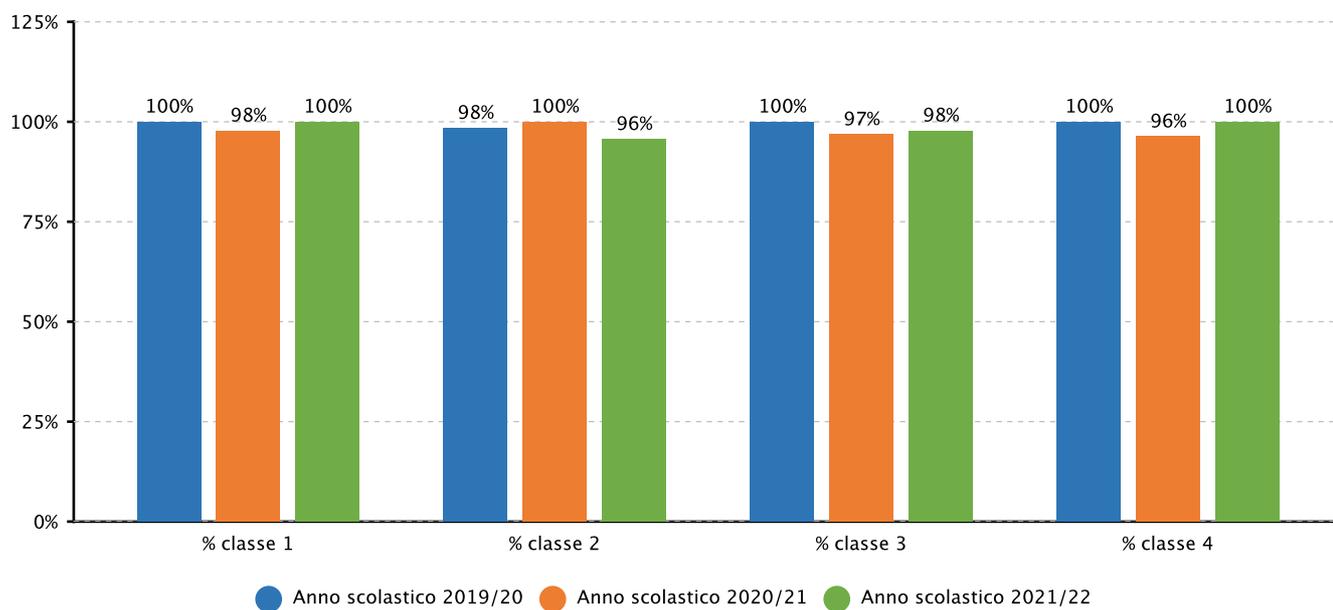


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

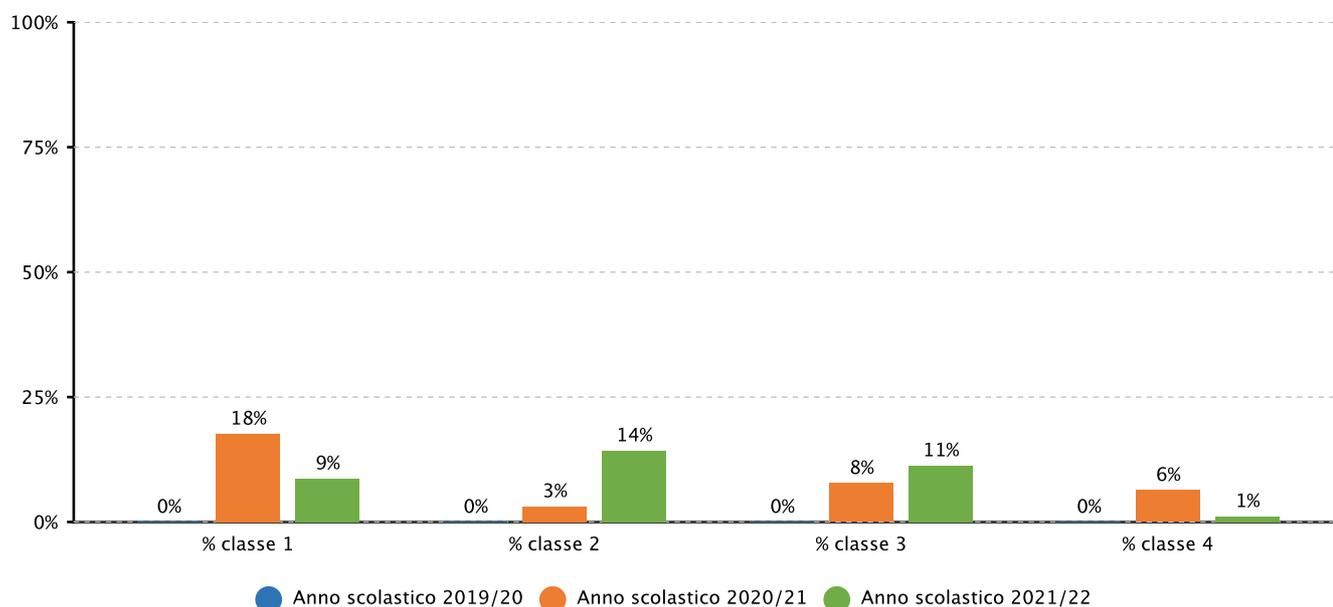




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

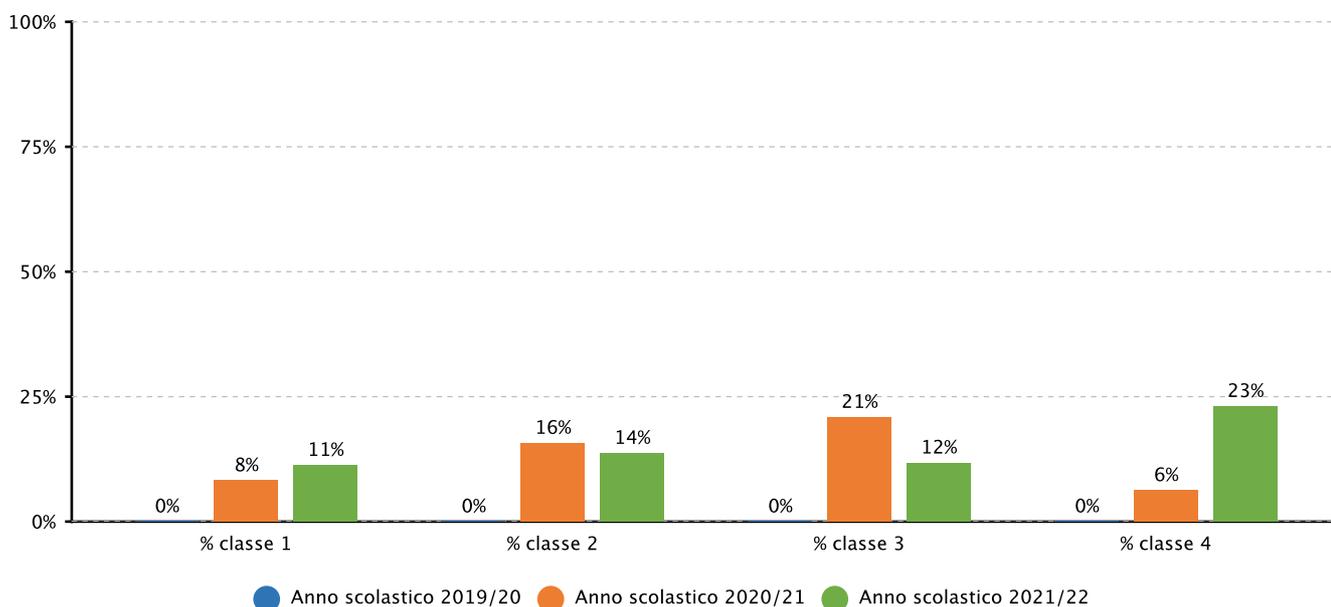


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

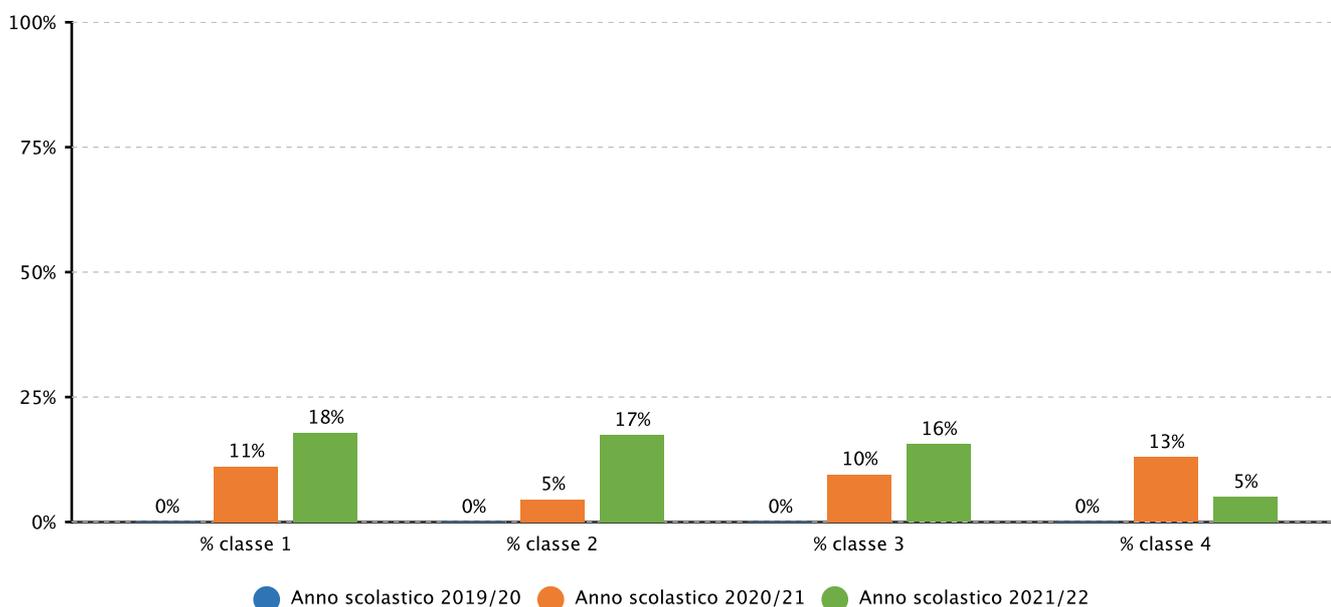




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

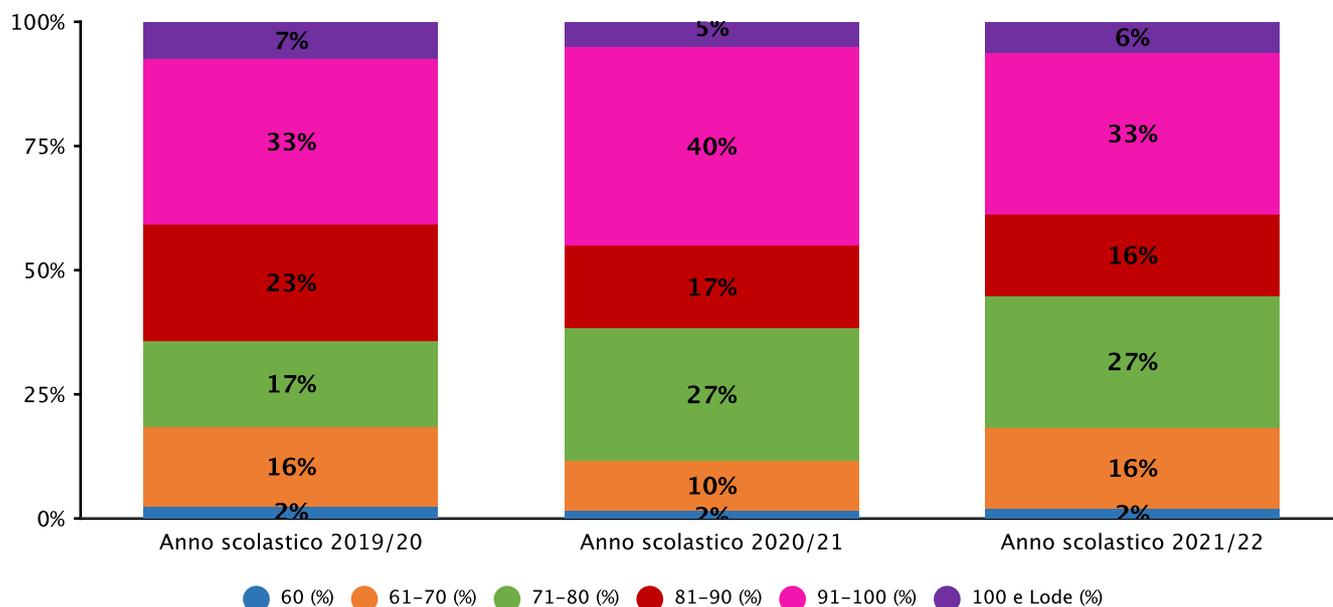


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

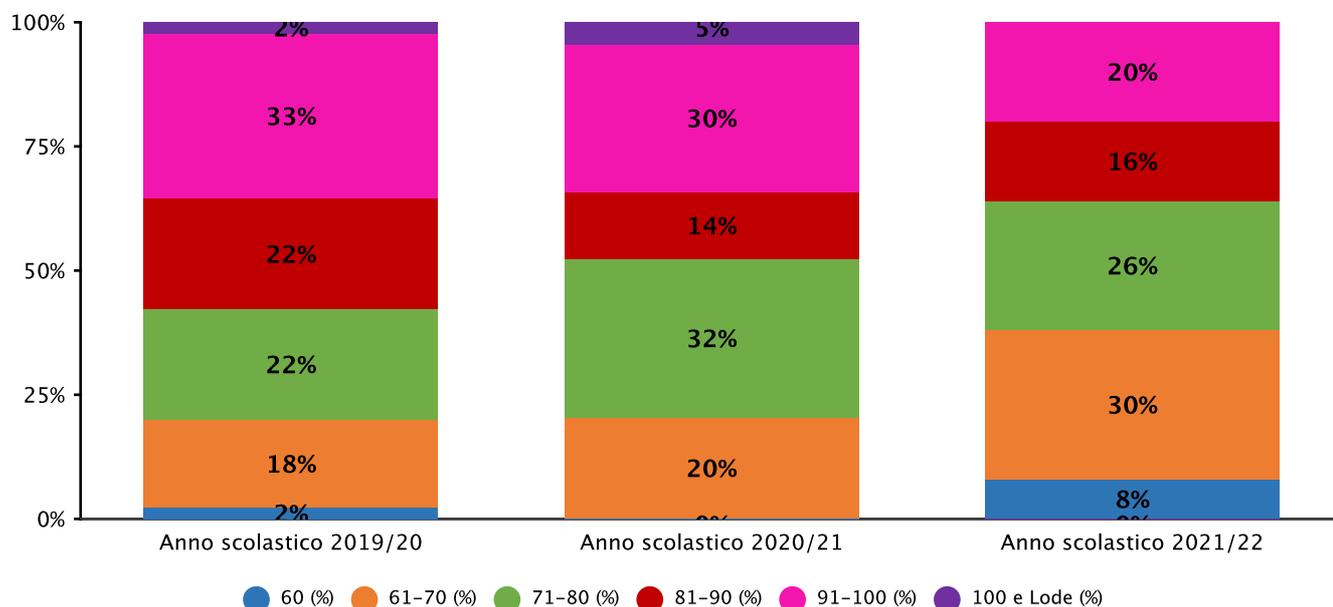




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

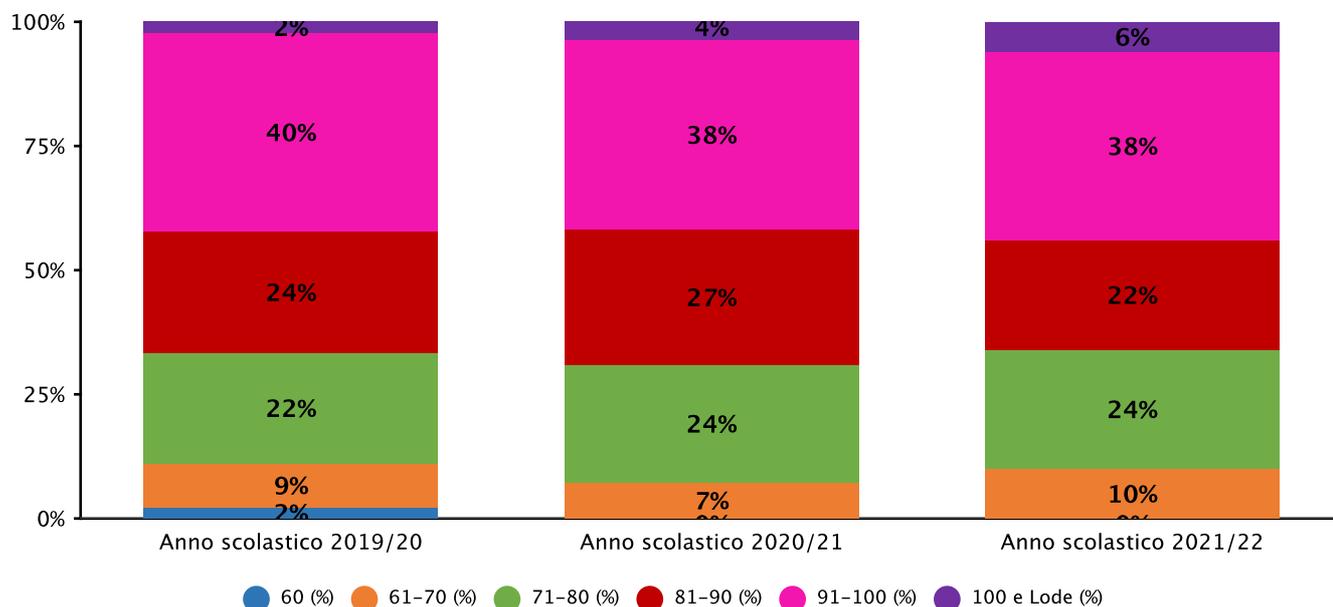


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

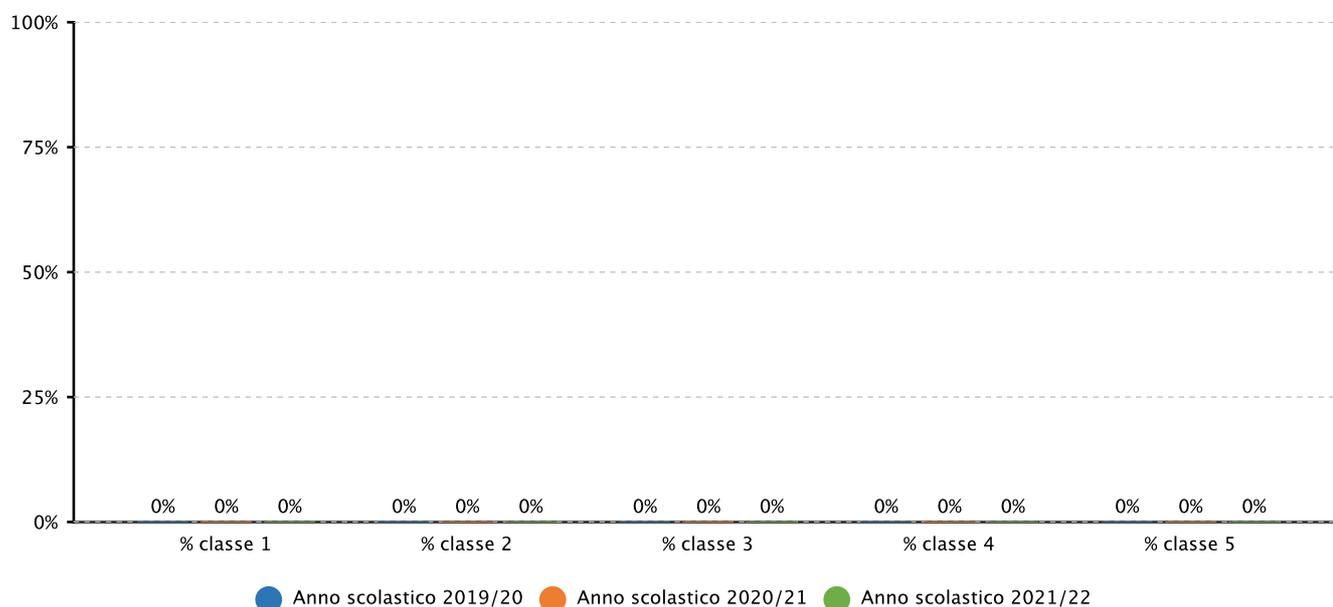




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

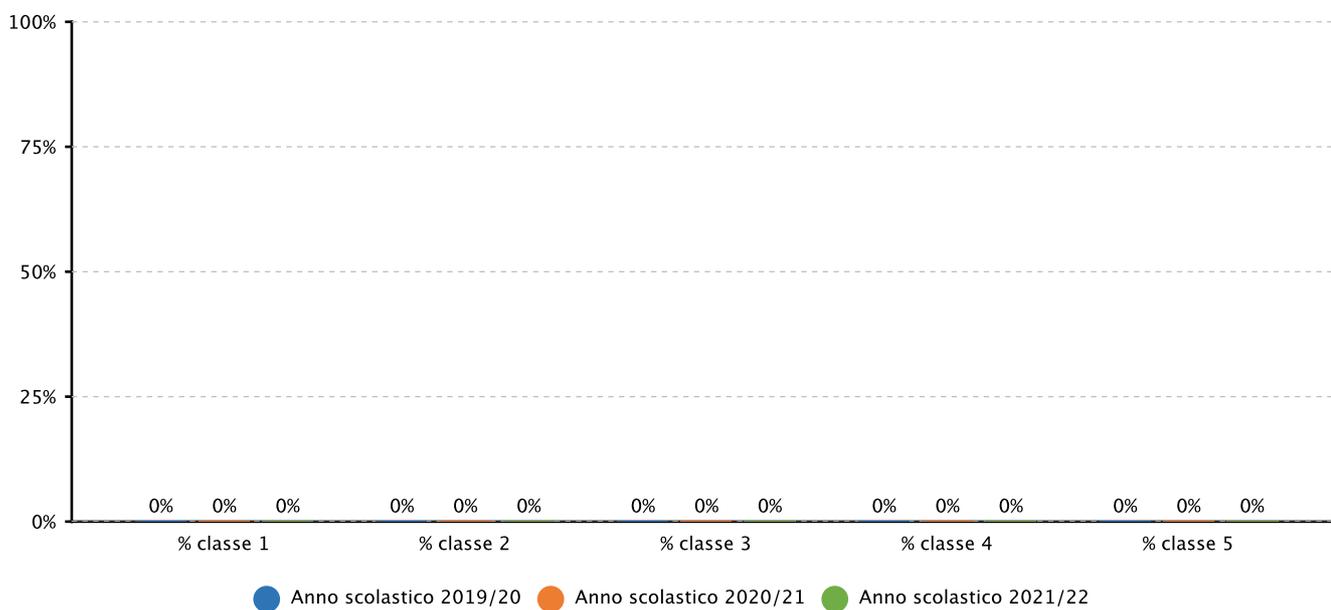


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

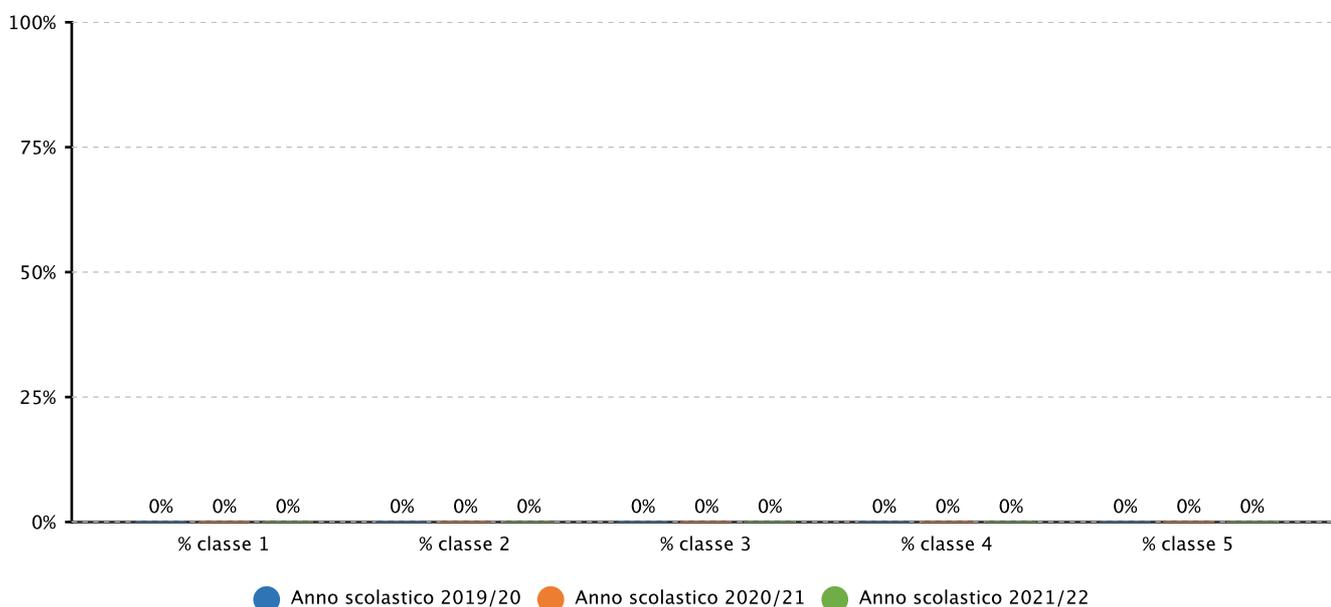




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

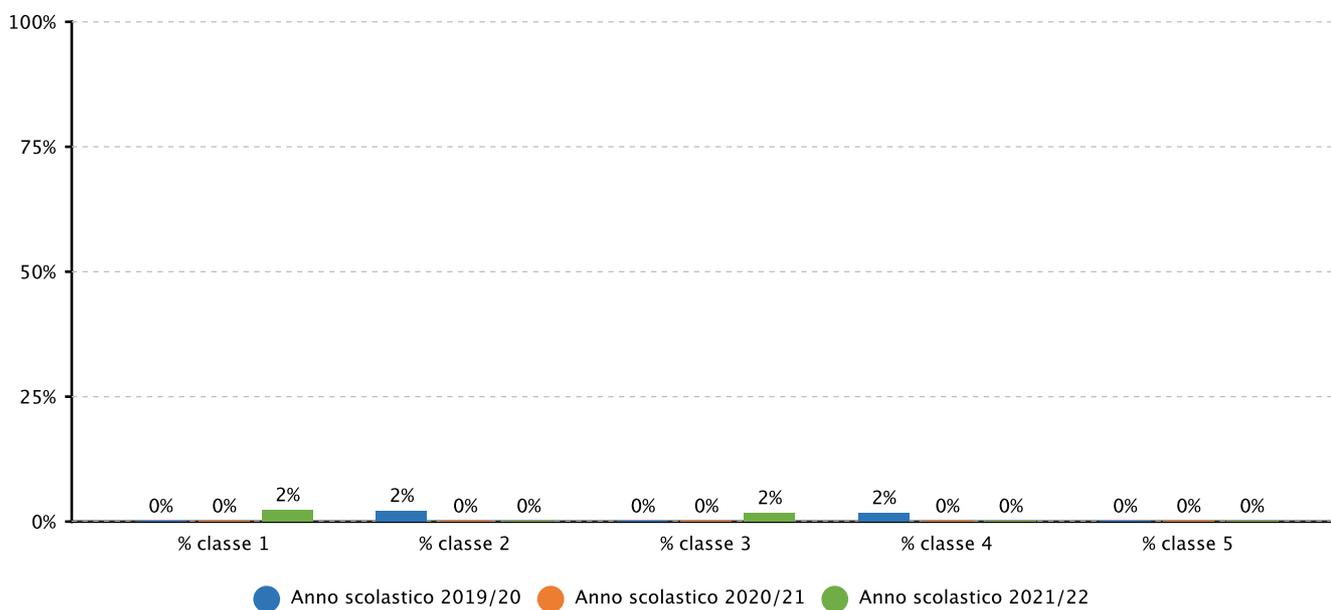


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

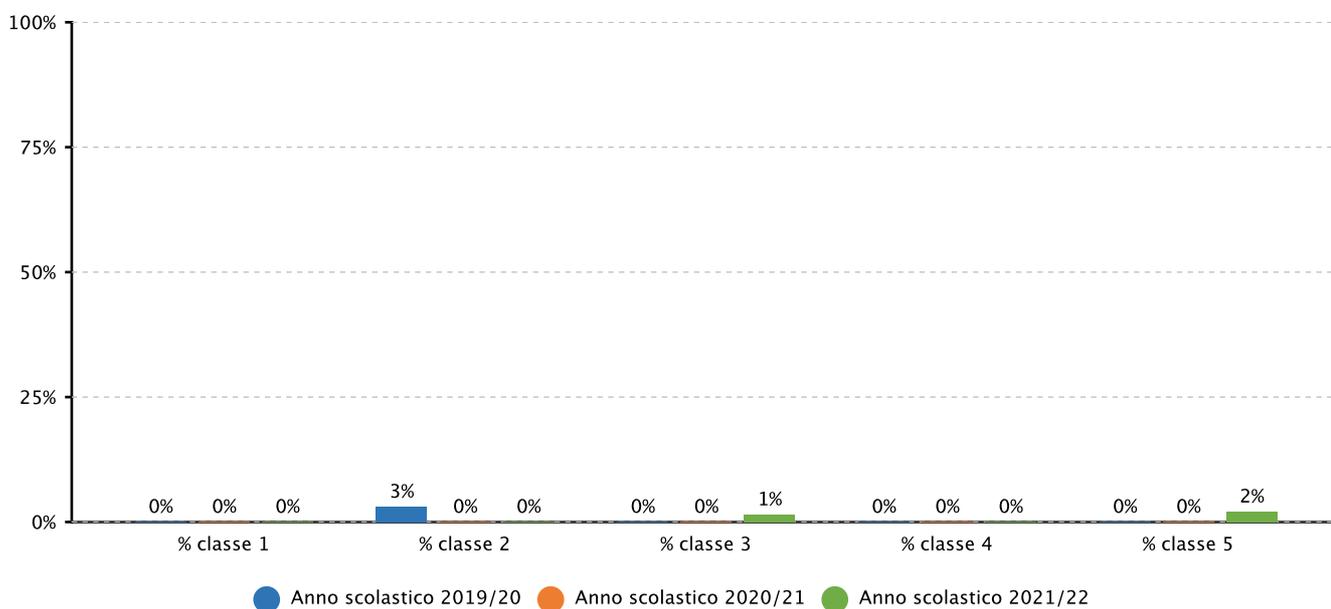




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

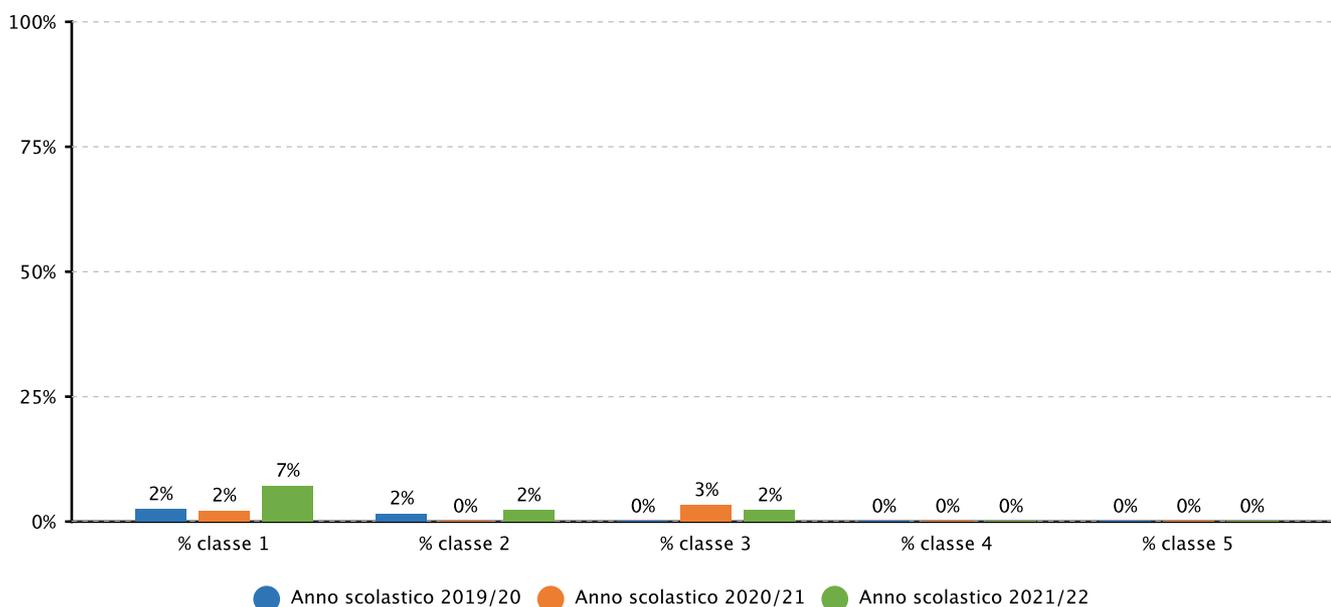


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

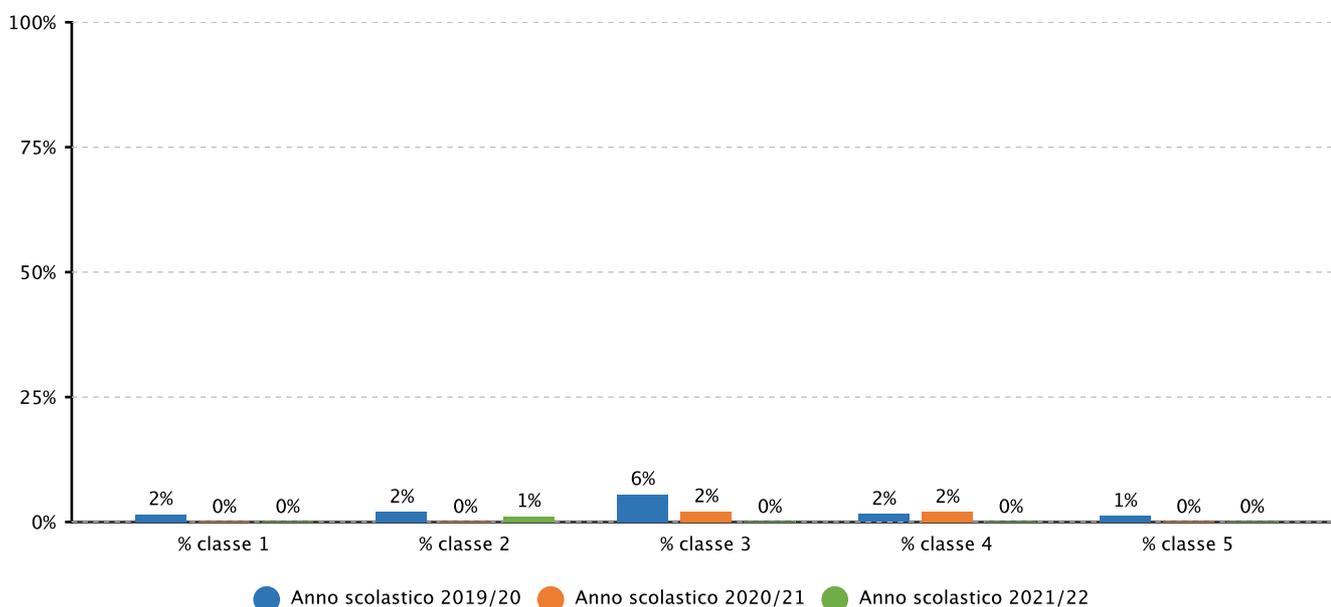




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

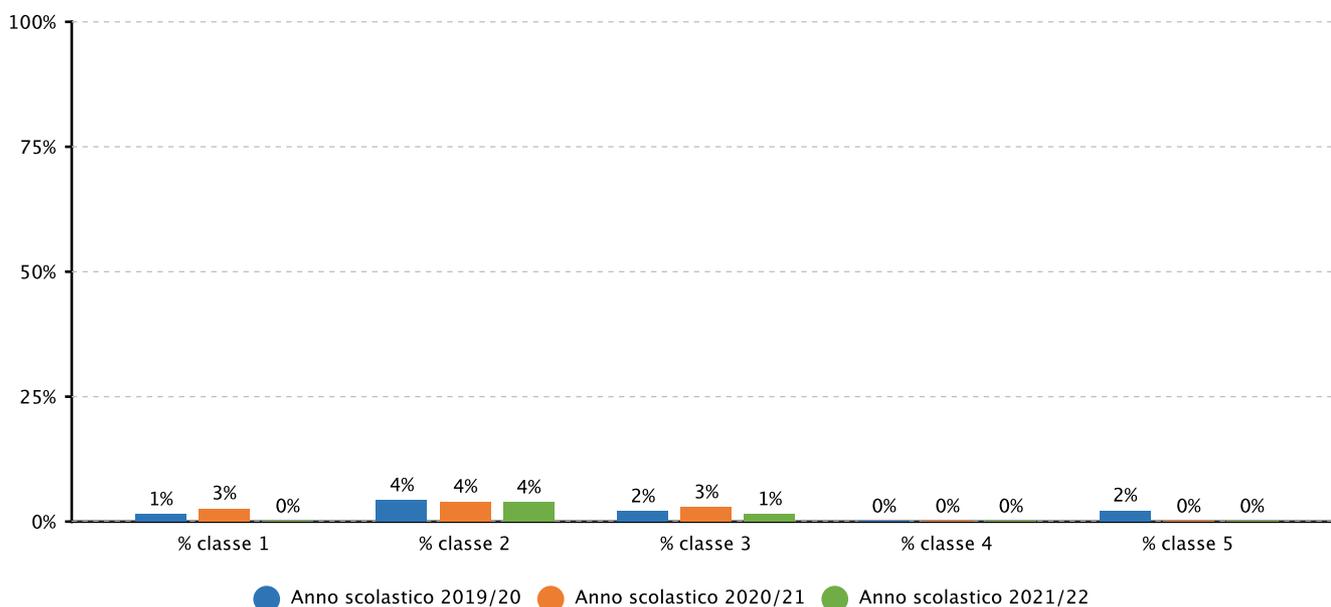


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

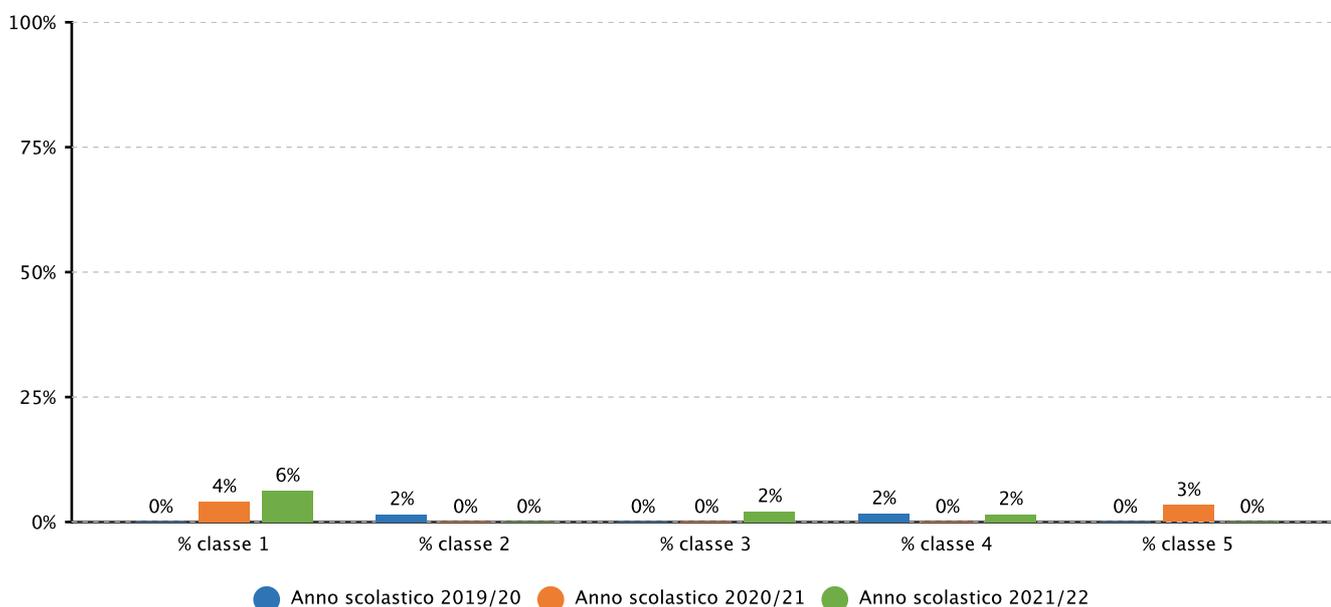




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

TRENDELIVELLICOMPETENZAMULTILINGUISTICARS.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-2022 la scuola, pur continuando nella tradizionale opera di valorizzazione delle competenze matematico-logiche e scientifiche, ha profuso un impegno crescente anche nel potenziamento delle competenze attinenti all'area linguistico-comunicativa organizzando e realizzando a tal fine numerosi progetti e attività in orario curricolare ed extracurricolare. Si propone qui di seguito un elenco di quelli più significativi svolti quando l'andamento pandemico l'ha reso possibile:

Formazione sul Debate

Olimpiadi regionali e nazionali di Debate

Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche

Campionato Nazionale delle Lingue

Scrittura creativa

Incontro con l'autore

Cinema e scuola

Lettura espressiva

Quotidiano in classe

Gare e concorsi di carattere linguistico-letterario

Lectura Dantis

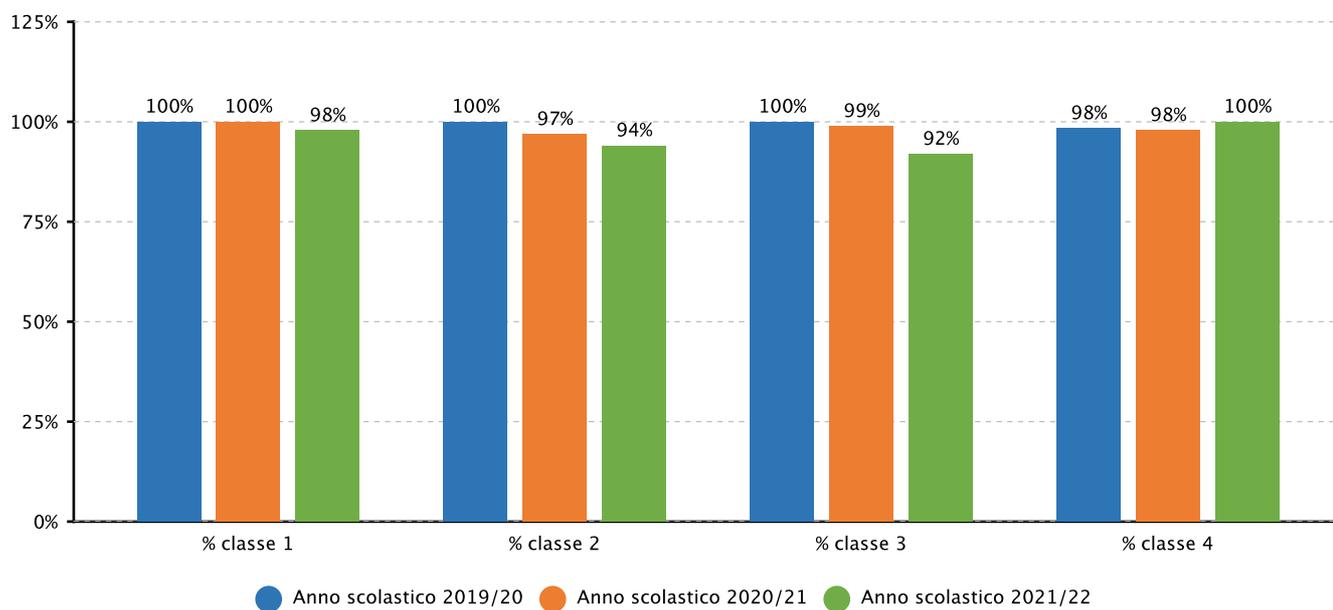
Risultati raggiunti

I successi ottenuti dagli studenti in occasioni quali concorsi, eventi, gare che hanno messo la scuola a diretto confronto con altre realtà simili e quindi in una condizione non autoreferenziale, evidenziano un buon risultato sistemico consolidatosi nel corso degli ultimi anni.

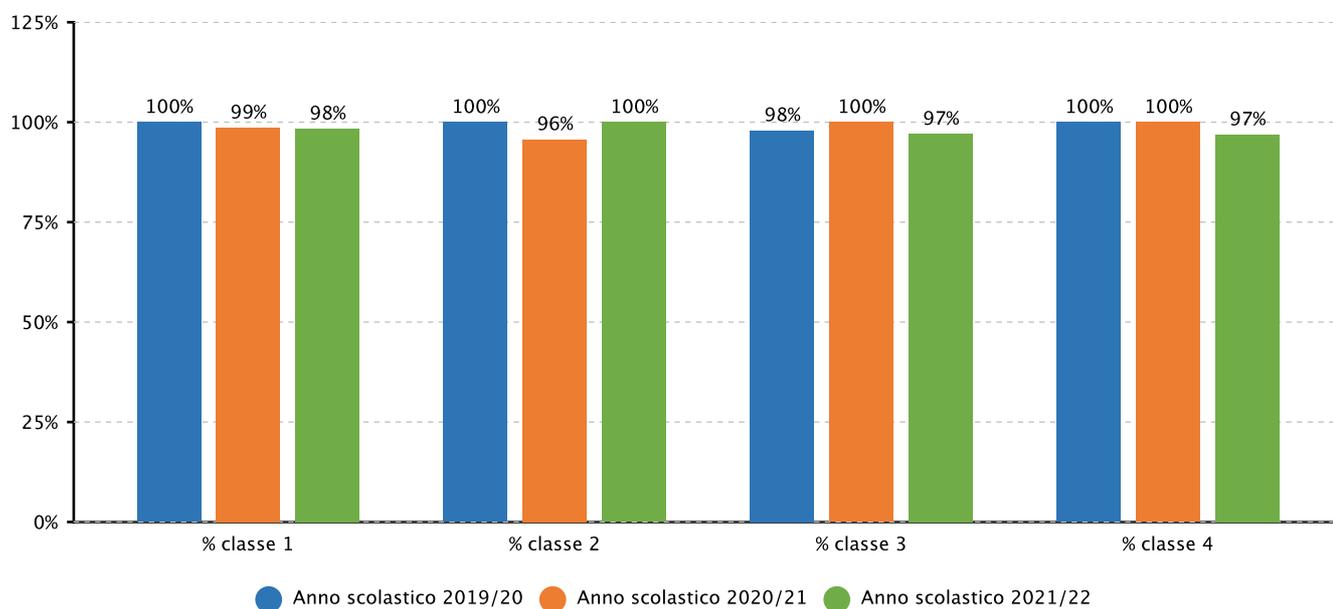
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

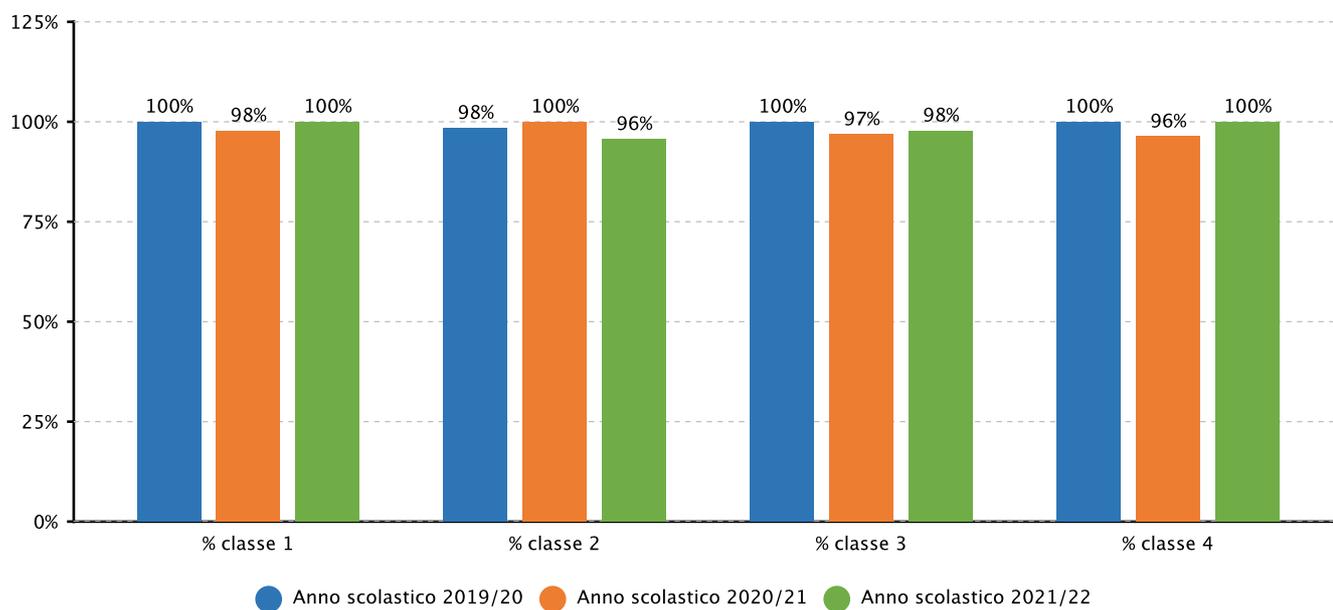


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-2022 la scuola ha costantemente organizzato progetti e attività in orario curricolare ed extracurricolare finalizzati al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Si propone qui di seguito un elenco delle di quelli più significativi realizzati, anche a distanza, nel triennio in questione:

Test Center per la Patente Europea per il Computer (ICDL)

Corsi di preparazione alla Patente Europea per il Computer (ICDL)

Preparazione alle prove di accesso programmato a facoltà scientifiche (Progetto "Test che passione!")

Gare e Olimpiadi di Matematica

Gare e Olimpiadi di Informatica

Gare e Olimpiadi di Fisica

Gare e Olimpiadi di Statistica

Gare e Olimpiadi di Scienze Naturali e Chimica

Olimpiadi della Cultura e del Talento

Progetto Lauree Scientifiche

#Coding: Programma il futuro

Linux Day Donatelli

Laboratorio di Fisica Open

Progetto wiring

Progetto "Amb.uino" (Ambiente e Arduino)

Progetto "Asimov"

Progetti nell'ambito del PNSD

Progetti di approfondimento e potenziamento della cultura scientifica

Progetti afferenti all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

Disegnare con il CAD

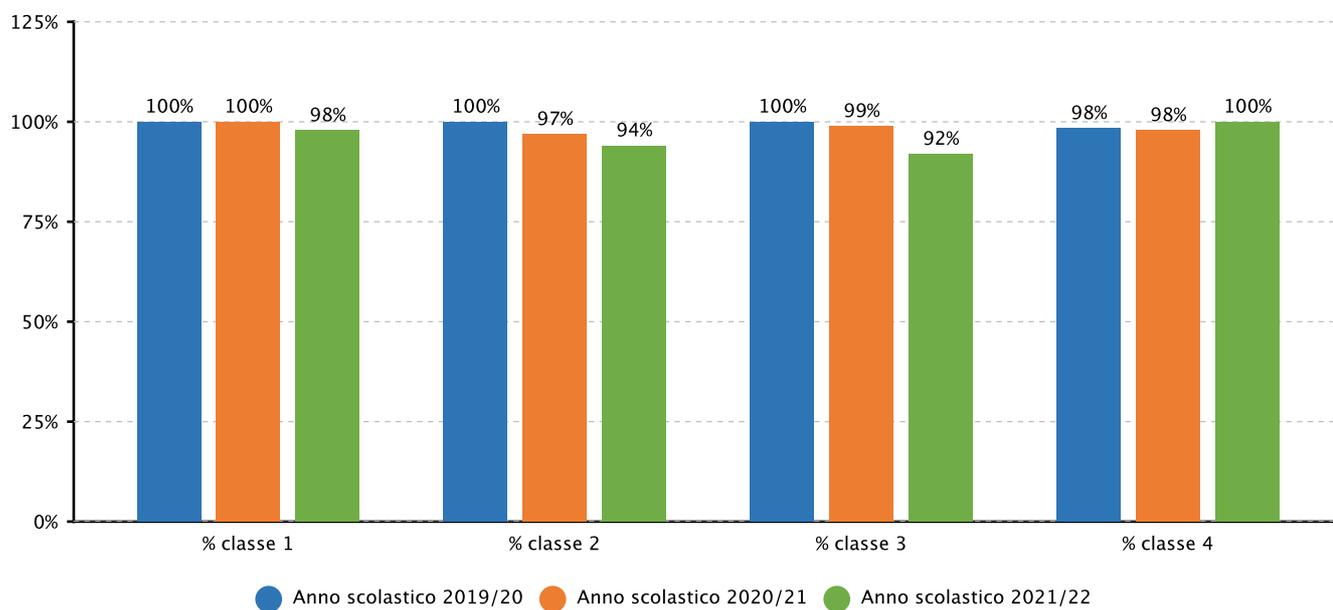
Risultati raggiunti

I successi ottenuti dagli studenti in occasioni quali gare, concorsi, eventi che hanno messo la scuola a diretto confronto con altre realtà simili e quindi in una condizione non autoreferenziale, evidenziano un buon risultato sistemico consolidatosi nel corso del tempo.

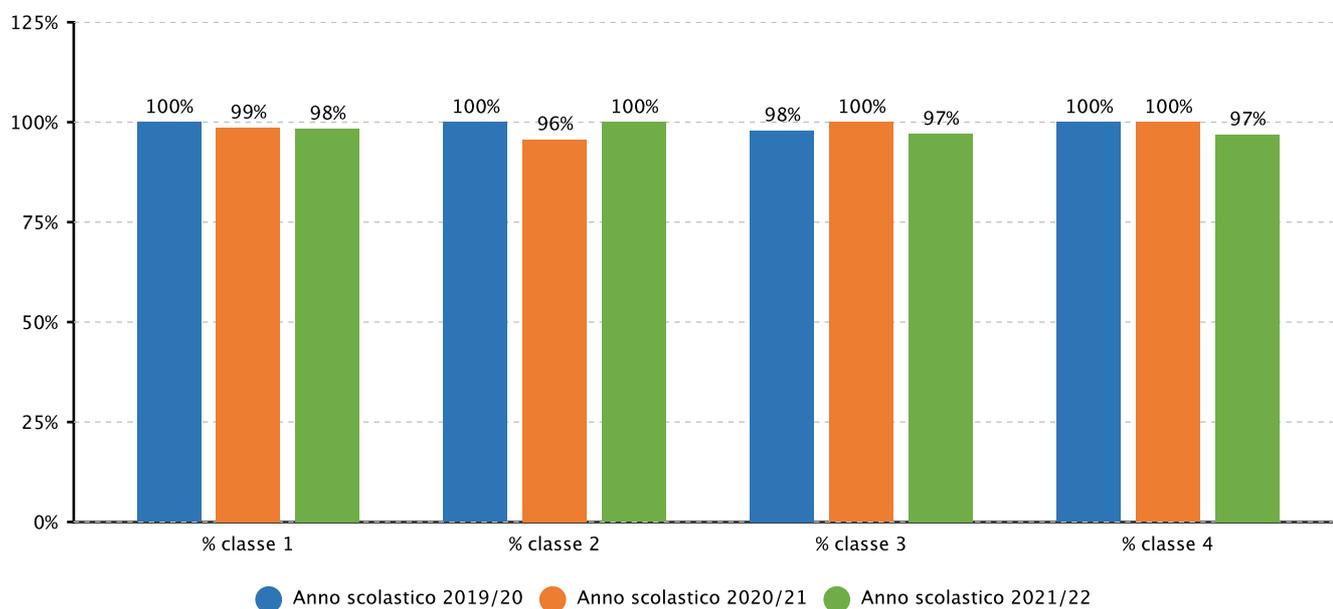
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

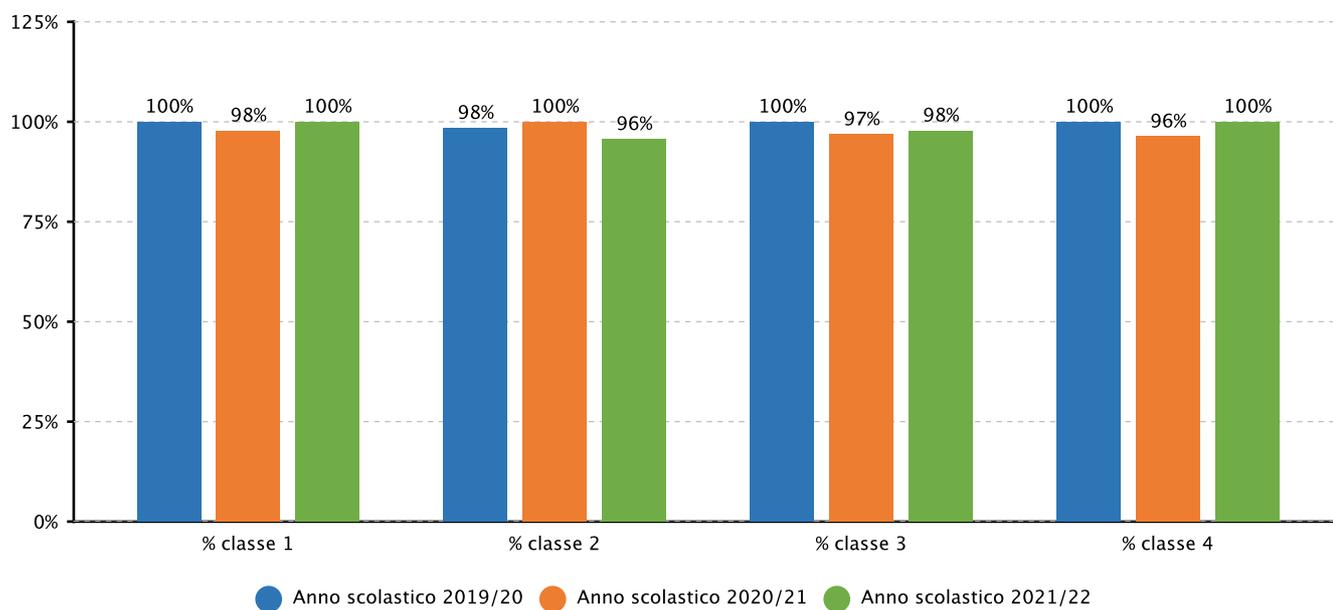


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

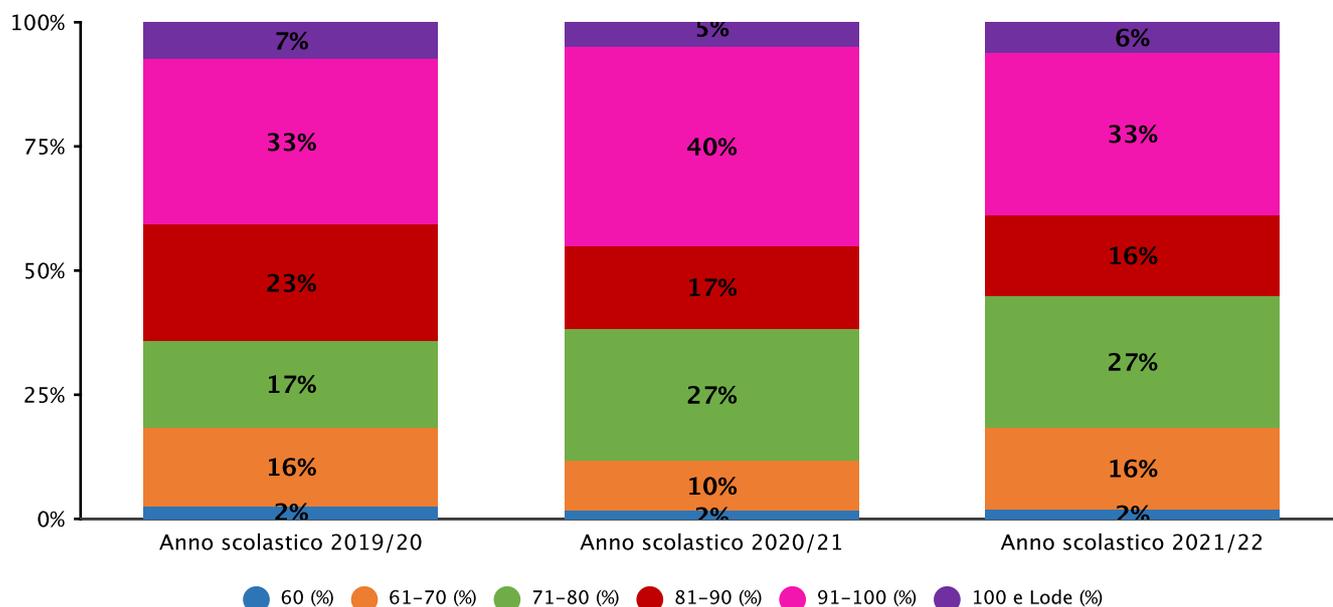




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

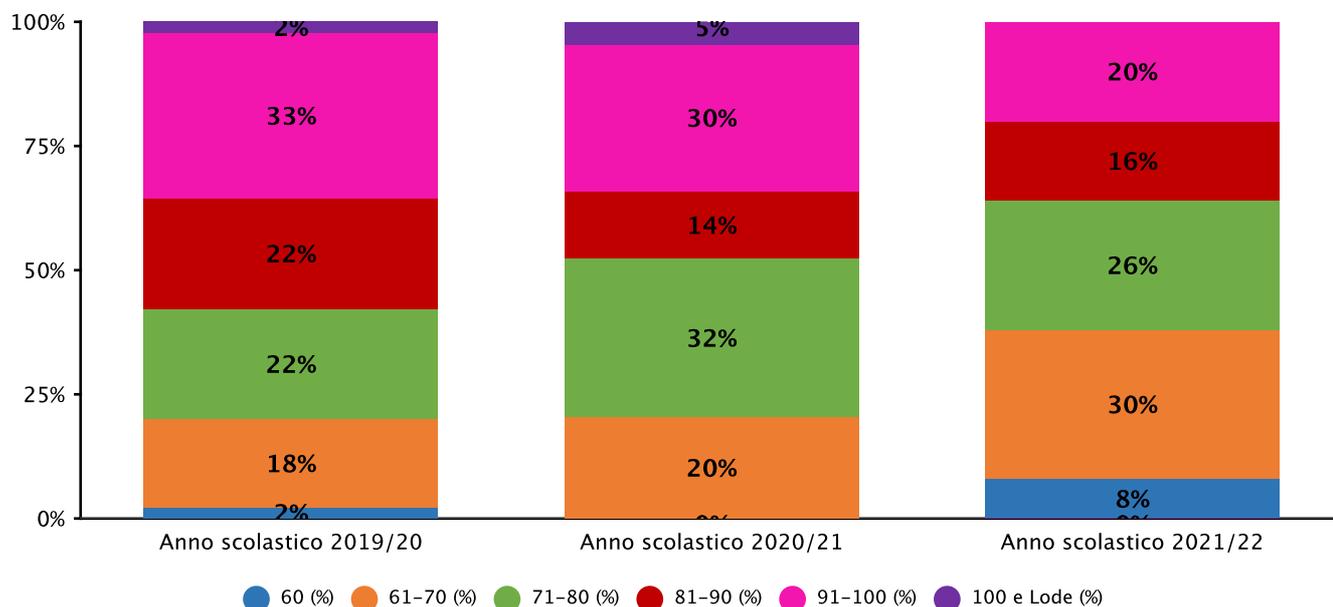


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

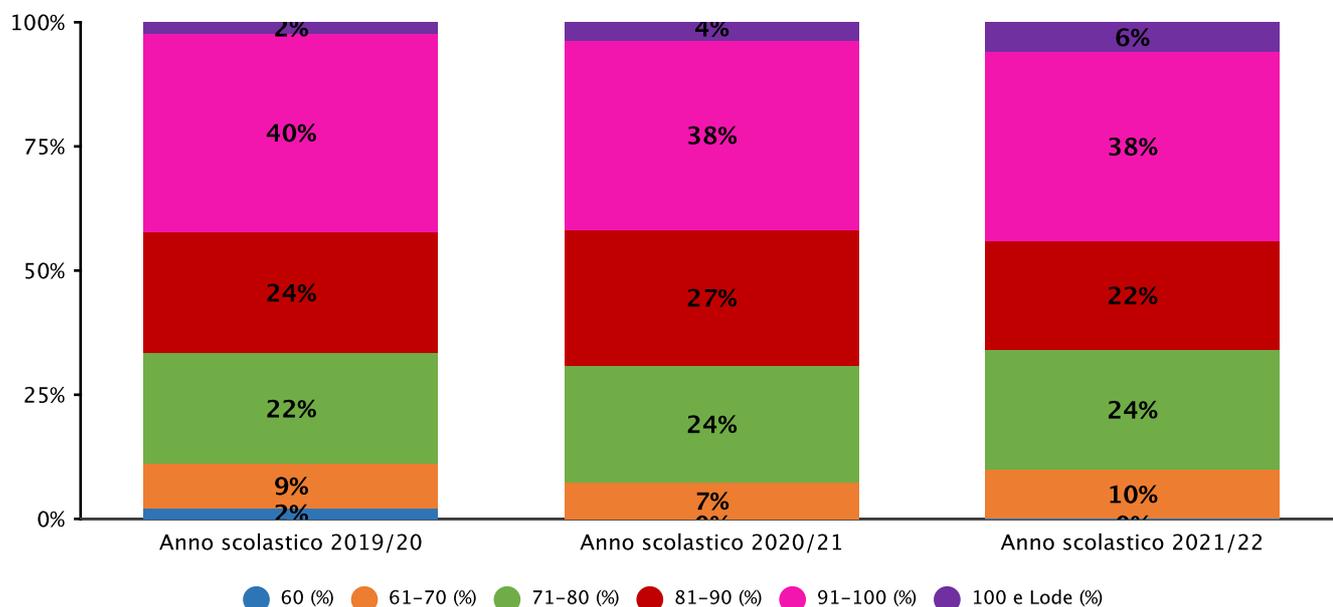




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

La scuola intende impegnarsi per i prossimi anni in attività e progetti che consolidino in particolare l'identità degli indirizzi di Liceo scientifico, pur senza trascurare le competenze di area linguistico-umanistica, presidiando l'orientamento in uscita verso le facoltà tecnico-scientifiche e biomediche. Vogliamo sostenere gli studenti che intendono scegliere facoltà attinenti alla filiera STEM (percorsi attinenti alle scienze, alla tecnologia, all'ingegneria, alle discipline matematiche), alla filiera biomedica e biotecnologica, alla filiera economico-finanziaria e imprenditoriale (economia, finanza, marketing etc.).

Per quanto riguarda le sezioni di liceo linguistico ci impegneremo a consolidare il progetto EsaBac e a garantire l'apertura internazionale di tutto l'indirizzo.

Tutta la scuola si impegnerà in attività e progetti di sviluppo delle competenze di cittadinanza e in percorsi che recepiscano i goals dell'Agenda 2030.

In tali prospettive cercheremo anche di proseguire nell'ammodernamento delle nostre dotazioni laboratoriali.

Ci si impegnerà inoltre, in coerenza con quanto previsto dal PNRR, in una ridefinizione dell'identità (vision e mission) della scuola che punti decisamente su una ulteriore valorizzazione e messa a sistema a tutti i livelli (didattico, gestionale, organizzativo, comunicativo) della dimensione digitale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Dicono di noi: rassegna stampa ragionata del triennio 2019-2022

Liceo "Renato Donatelli" – Terni

RASSEGNA STAMPA

Triennio 2019-2022

Terni, Renato Donatelli il 'mago del cuore'

A 50 anni dalla scomparsa del luminare, il liceo che porta il suo nome ha voluto organizzare una mattinata a lui dedicata



Home

Altre notizie

ITALSTEM s.p.a. tecnologie elettromeccaniche

05 Ott 2019 12:17

Un evento per ricordare la figura del grande cardiocirurgo Renato Donatelli a 50 anni dalla sua scomparsa. Ad organizzare la giornata, denominata C.A.R.D.I.O. (commemorazione anniversario Renato Donatelli illustri operator) è stato il liceo scientifico di Terni che porta il suo nome, diretto dalla professoressa Luciana Leonelli.



L'evento

I relatori

L'evento si è tenuto sabato mattina presso l'aula magna dell'istituto ed ha visto numerosi interventi. Oltre alla dirigente scolastica, quelli della referente per l'orientamento e Pcto dell'istituto, Francesca Tini Brunozzi, del presidente dell'ordine dei medici di Terni, Giuseppe Donzelli, di Nicola Avenia (direttore polo scientifico di Terni dell'università di Perugia), Daniele Zago (ingegnere della Meditrial Srl), Stefano Maria Marianeschi (responsabile s.s. cardiocirurgia pediatrica ospedale Niguarda Milano), Giuseppe Maria Donatelli (fratello di Renato). Presente anche l'assessore alla scuola Valeria Alessandrini e il deputato Raffaele Nevi. Nel corso dell'evento è stata presentata anche la nuova pagina web dedicata al luminare, fra i primi al mondo a sostituire una valvola cardiaca non più efficiente con un'altra artificiale.

Focus sulle tecnologie

Il ricordo di Renato Donatelli è anche e soprattutto un messaggio che guarda all'innovazione in ambito medico. Anche e per questo fra i relatori del convegno era presente l'ingegner Daniele Zago, Direttore Ricerca e Qualità di Meditrial Srl, [società nata a Terni e poi sviluppatasi in ambito internazionale](#). L'azienda fondata dalla dottoressa Monica Tocchi, cardiologa, si occupa di gestire sperimentazioni cliniche, a livello internazionale, su dispositivi medici anche invasivi. Da qui il parallelismo con il genio di Donatelli, con l'ingegner Zago che ha presentato l'evoluzione, dagli anni '60 ad oggi, delle protesi valvolari cardiache, sia biologiche che meccaniche. Evoluzione che ha ovviamente interessato anche le pratiche chirurgiche, via via sempre meno invasive ed impattanti grazie allo sviluppo di nuove tecniche. Ma i progressi – ha evidenziato l'ingegner Zago – hanno riguardato anche la gestione dei trial clinici, materia strettamente connessa alle attività della Meditrial, e quindi delle sperimentazioni per dare conto dell'efficacia delle procedure e dei dispositivi medici. Un'evoluzione, quella del settore medicale, che si muove lungo



Giuseppe Donzelli



L'ingegner Daniele Zago

tre assi: le industrie operanti nel comparto, le università che propongono idee e soluzioni e tutte le professionalità chiamate a coordinare le sperimentazioni. Con un obiettivo di fondo: terapie sempre più personalizzate e sempre meno invasive.



Ecco il campione italiano di statistica: è uno studente del liceo Donatelli di Terni

Francesco Barcherini è stato premiato nell'ambito del progetto "I fuoriclasse della scuola", realizzato con la collaborazione di Associazione bancaria italiana e Confindustria



Francesco Barcherini

All'Università Liuc di Castellanza (Varese) è stato premiato lo studente **Francesco Barcherini**, risultato primo a livello nazionale in statistica.

Lo studente del liceo Donatelli di Terni ha partecipato al progetto "**I fuoriclasse della scuola**", progetto dedicato alla valorizzazione degli studenti eccellenti, nato nell'ambito del protocollo di intesa tra la Fondazione per l'educazione finanziaria al risparmio e il Miur e realizzato con il sostegno del Museo del risparmio, dell'Associazione bancaria italiana e di Confindustria. Il progetto è finanziato da associazioni, banche, aziende e premia gli studenti italiani che competono in diverse discipline scientifiche e non, quali matematica, fisica, statistica, italiano.

L'edizione 2019 del progetto, la quarta, ha segnato il record di raccolta delle borse di studio con una progressione che testimonia il crescente interesse delle aziende, nel corso del tempo, per questa iniziativa: 90mila euro e 45 borse di studio nel 2016; 88mila euro e 44 borse nel 2017; 132mila euro e 66 borse nel 2018; 146mila euro e 78 borse nel 2019. In totale, nei suoi quattro

anni di vita, il progetto ha devoluto ai giovani di talento 464mila mila euro e 233 Borse di Studio.

“I Fuoriclasse della scuola” valorizza gli **studenti eccellenti** non solo con premi in denaro, ma anche con la partecipazione ad un esclusivo campus di educazione finanziaria organizzato dal Museo del risparmio e dalla Università Cattaneo.

Terni, il liceo Donatelli 'detta legge' in Senato

Successo per i ragazzi della classe IV E nel progetto 'Un giorno in Senato'. Presentato disegno di legge contro gli sprechi alimentari e farmaceutici



Home

Altre notizie

 **ITALSTEM** s.p.a.
tecnologie elettromeccaniche

19 Giu 2020 10:55

Il liceo scientifico 'Renato Donatelli' di Terni, con la classe IV E, è risultato tra i vincitori del concorso nazionale indetto dal Senato della Repubblica dal titolo 'Un giorno in Senato anno 2019/2020', presentando un disegno di legge in modifica della legge Gadda numero 166 del 19 agosto 2016.

[IL DISEGNO DI LEGGE DEGLI STUDENTI DEL 'DONATELLI'](#)

Come nasce l'idea

Il progetto parte dall'esperienza svolta dalla classe IV E del liceo scientifico in collaborazione con il Banco Alimentare dell'Umbria – in collaborazione con i dottori Valter Venturi e Marta Moroni -, che ha comportato la partecipazione alla 'Giornata della colletta alimentare' svoltasi il 30 novembre scorsi. Gli studenti, con le professoresse Nicla Michiorri, Carla Carnevali e Manola Angeli, hanno aiutato l'associazione a raccogliere beni alimentari presso quattro grandi magazzini della città ed hanno compreso quanto cibo in eccedenza venga gettato, anziché riutilizzato per i bisogni umani e animali.

PUBBLICITÀ



Ottimo risultato

Coadiuvati dalle referenti – professoresse Michiorri e Orsola Felici – gli alunni, dopo uno studio della situazione normativa del settore e dei dati dello spreco in Italia e nel mondo, hanno redatto un disegno di legge e la sua relazione

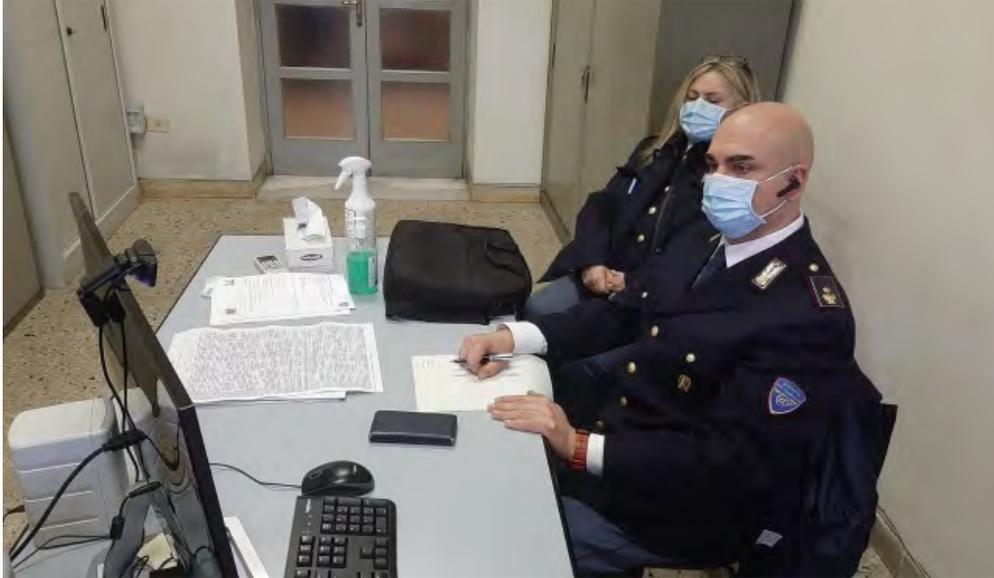
introduttiva, simulando la votazione degli emendamenti presentati da alcuni di loro e la votazione finale del testo definitivo. Ciò ha permesso alla classe di essere selezionata prima tra le ventidue che hanno superato il primo step del concorso e poi di conquistare la giuria, risultando tra quelle vincitrici. Ciò permetterà ai ragazzi di trascorre due giorni in Senato dove potranno esporre ai senatori il proprio disegno di legge.



Safer Internet Day: selezionato il liceo Donatelli per l'evento multimediale



mdl 10/02/2021 15 1 minute read



TERNI – Il liceo “Renato Donatelli” è la scuola della provincia di Terni selezionata per partecipare in modo interattivo all'evento multimediale nazionale nell'ambito del progetto #cuoricnessi organizzato dalla polizia Postale e delle Comunicazioni in occasione della Giornata mondiale della sicurezza informatica – “Safer Internet Day” (SID).

Tutti gli studenti hanno assistito alla diretta streaming dedicata ai temi della sicurezza in Rete con la proiezione di un docufilm e di video con testimonianze di vittime di prevaricazione on-line e una classe scelta in rappresentanza della scuola ha avuto la possibilità di interagire ponendo quesiti tramite piattaforma Zoom.

Al termine dell'evento nazionale gli studenti hanno potuto beneficiare di un momento di formazione e di discussione curato dal vice ispettore Valentino Adriani della polizia postale e delle comunicazioni di Terni in collaborazione con la sua collega Paola Morbidini.

L'intervento del vice ispettore Adriani, che ha toccato i temi più attuali e scottanti della decisiva questione della sicurezza in rete, dal cyberbullismo all'adescamento on-line, dalla diffusione di immagini a contenuto esplicito

alla pedopornografia, dalla tutela della propria reputazione sul web al phishing, ha catturato l'interesse degli studenti consapevoli di stare ascoltando una voce non solo competente e appassionata, ma a loro vicina.

liceo donatelli

Safer Internet Day

Terni, il 25 marzo al Liceo Donatelli il DanteDì: una maratona dantesca in un video con gli studenti



mdl 23/03/2021 57 1 minute read



TERNI – La data del 25 marzo, che gli studiosi riconoscono come inizio del viaggio nell'aldilà della *Divina Commedia*, scelta dal Ministero della Cultura come la "Giornata nazionale dedicata a Dante Alighieri", è l'occasione per ricordare il genio del Sommo Poeta in ambito nazionale e internazionale, nelle scuole, nelle università, negli istituti culturali, in radio, in televisione, in rete.

Il Liceo Scientifico "Renato Donatelli" si unisce ai festeggiamenti per celebrare i 700 anni dalla morte dell'Alighieri con la proiezione di un video, che vede protagonisti gli studenti della scuola in una entusiasmante "maratona dantesca": il D.D.D. – DanteDì al Donatelli. Il prodotto multimediale, frutto di uno splendido e appassionato lavoro collettivo di docenti e studenti, sarà accessibile il giorno giovedì 25 marzo, a partire dalle ore 10:15, attraverso il link inserito sul sito dell'istituto (<https://liceodonatelli.edu.it/>) in una pagina appositamente creata per l'evento. Gli organi di comunicazione sono invitati a prenderne visione.

dante

liceo donatelli

Terni: Angela Lavinia Varazi del Liceo “Donatelli” seconda classificata in Umbria alle Olimpiadi di Filosofia

di Redazione sabato 17 Aprile 2021 10:41 in Articoli recenti, Cronaca di Terni



Il liceo scientifico Donatelli

0
CONDIVISIONI

Condividi su Facebook

Invia su Whatsapp

Si è tenuta nei giorni scorsi la fase regionale delle Olimpiadi di Filosofia nella quale gli studenti umbri si sono cimentati nella scrittura di un saggio filosofico sulla base delle tracce selezionate dall'organizzazione nazionale di Philolympia.

La studentessa del Liceo "Donatelli" di Terni Angela Lavinia Varazi, pur frequentando ancora la classe quarta, con un saggio filosofico di ambito gnoseologico-teoretico a partire da un passo del filosofo della scienza contemporaneo Hans Reichenbach, si è classificata seconda in Umbria ed è stata selezionata tra i finalisti della XXVIII Edizione delle Olimpiadi di Filosofia. Parteciperà quindi alla prova nazionale che si terrà a fine aprile.

Olimpiadi di filosofia, tre ternani alla finale nazionale

SCUOLA

Parteciperanno alla finale nazionale dell'Olimpiadi di Filosofia, giunta alla XXVIII edizione, organizzata dal Ministero dell'Istruzione e dall'associazione Filolimphy. Sono quattro studenti (tre sono ternani) che hanno partecipato alle semifinali che si sono svolte il 31 di marzo. Si tratta di Cristian Toccaceli, della classe 5 F del Liceo linguistico Angeloni di Terni, Angela Lavinia Varazi, della classe 4 A del Liceo Donatelli, Matteo Zelli, del 5D del Liceo classico Tacito, ed infine Teresa Venarucci della classe terza dell'Istituto istruzione superiore "Casimiri" di Gualdo Tadino. Le finali nazionali dell'ambito concorso si svolgeranno a Roma il giorno martedì 28 aprile, quindi

ancora una quindicina di giorni di preparazione per i bravissimi ragazzi umbri. Per arrivare alla fase finale, c'è da dire, che i quattro ragazzi vincitori hanno dovuto superare una gara individuale che consisteva in un saggio argomentativo-filosofico a partire da tracce elaborate dalla commissione regionale e riguardanti gli ambiti etico-politico, estetico, teoretico e gnoseologico. Il concorso nazionale si divideva in due sezioni, una in lingua italiana e una in lingua straniera, a scelta del candidato. «Sono contentissima per gli insegnanti e soprattutto per gli studenti del nostro Liceo - argomenta la Presidente del Donatelli Luciana Leonelli - anche perché nonostante il disorientamento, il disagio dovuto a questo contesto, e penso alla pandemia, dentro la scuola c'è anco-

ra gente che resta sul pezzo e sostiene gli studenti facendo emergere le loro capacità. Sono contenta, oltre che per la nostra comunità scolastica, anche per la città che insieme alla squadra di calcio dimostra di avere tante altre potenzialità». Insomma, non solo pallone e Fabbrica come sempre è stata etichettata la città di Terni! Soddisfazioni anche al Liceo Angeloni di Terni di via Battisti. «Questo successo ci

**LAVINIA VARAZI,
MATTEO ZELLI
E TERESA VENARUCCI
ANDRANNO A ROMA
DOPO DELLE SELEZIONI
DAVVERO IMPEGNATIVE**



Lavinia Varazi, a fianco la preside Luciana Leonelli

riempie di soddisfazione, ci gratifica - argomenta la professoressa Sara Raspa, referente del Progetto - Cristian ha dimostrato delle ottime conoscenze filosofiche e capacità argomentative esposte, addirittura, in lingua straniera. Il nostro studente ha realizzato il suo saggio in lingua francese trattando un argomento dell'ambito etico politico a partire dal pensiero della politologa Hannah Arendt». Anche al Liceo Tacito grande soddisfazione per il risultato conseguito da Matteo Zelli, studente della classe 5D. «Di sicuro una bella soddisfazione, che ci riempie di orgoglio e che premia il lavoro dei docenti e le abilità dei nostri ragazzi. Cercheremo, a questo punto, di fare bene anche alle finali di Roma».

Alberto Favilla

Terni, al 'Donatelli' gli studenti si distinguono con due progetti

Apprezzamenti per il 'liceo matematico' in collaborazione con UniPg e il progetto JA Italia e Camera di commercio



Home

Cultura



Cosp TECNO SERVICE
IL POLO DEL MULTISERVIZI DAL 1973

28 Mag 2021 18:14

Presentati il 27 maggio, in due meeting online, i risultati e i lavori dei ragazzi del liceo scientifico 'Donatelli' di Terni, impegnati nel percorso del 'liceo matematico' con il dipartimento di matematica e informatica dell'università degli studi di Perugia e di un altro gruppo alle prese con l'impresa simulata, secondo il metodo JA Italia.

Il 'liceo matematico'

Al primo incontro hanno partecipato il dirigente scolastico Luciana Leonelli, la professoressa Nicla Palladino, coordinatrice del progetto 'liceo matematico', il professor Bruno Iannazzo, docente del dipartimento di matematica e informatica dell'università di Perugia e gli alunni delle classi 4A, 4E e 3E che hanno presentato i loro lavori. Sono stati approfonditi argomenti di grande attualità, come lo studio dei social network dal punto di vista matematico, oltre ad interessanti spunti di riflessione sul legame tra arte e scienze attraverso i numeri. In particolare i team di lavoro hanno lavorato sui seguenti argomenti: 'Matematica e social network' (classi 4A e 4E, professori Anna Ceravolo, Mariagiovanna Fioretti, Giovanna Pellegrini, Marco Quondamcarlo, Monica Ferrara, Valentina Regno, con la guida del professor Iannazzo); 'Numeri di Fibonacci e sezione aurea: dall'arte alle scienze' (classe 3E, professori Grazia Maria Luvarà, Marco Quondamcarlo, Manola Angeli). Agli studenti è andato il plauso della dirigente e dei docenti universitari per l'interesse dimostrato durante il percorso e per la sicurezza con la quale hanno illustrato i loro lavori, a dimostrazione del fatto che anche la matematica può contribuire a rafforzare le competenze linguistiche e viceversa.

Innovazione e rispetto per l'ambiente

La classe 4BL, invece, coordinata dalle docenti Maria Cristina Liurni e Nicla Michiorri, si è cimentata nel progetto JA Italia, l'organizzazione no profit che prepara i giovani all'imprenditorialità attraverso percorsi di impresa simulata, ricevendo il plauso degli esperti e della Camera di commercio dell'Umbria per l'idea innovativa. I ragazzi hanno progettato la realizzazione di splendide cover per cellulari, realizzate con materiale riciclato a partire da un'insolita materia prima: le canne di fiume. I colori delle cover sono stati ottenuti da coloranti naturali a base di fiori di papavero, dimostrando che innovazione e rispetto per l'ambiente costituiscono un binomio ormai irrinunciabile quando si parla di sviluppo economico. Uno sviluppo che i ragazzi hanno imparato a declinare spontaneamente in modo sostenibile, anche grazie al lavoro svolto durante l'anno studiando l'educazione civica e, appunto, il concetto di 'sviluppo sostenibile' secondo le linee guida ministeriali di questa nuova disciplina.

Secondo posto per l'Alessi di Perugia, terzi i ragazzi del Principe di Napoli di Assisi. In palio 500 euro

Studenti del liceo Donatelli vincono il premio Danti

PERUGIA

Si è conclusa la quinta edizione della gara matematica "Premio Danti" organizzata dal Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Perugia. Il premio, ispirato alla geniale famiglia Danti che ha segnato un'epoca ricca di progressi scientifici e artistici per la città di Perugia a cavallo tra il quattrocento e il cinquecento, quest'anno ha modificato il suo regolamento (causa Covid) diventando una gara a squadre che si è svolta a distanza. Vi hanno partecipato 9 scuole superiori, con 11 squadre, da tutta l'Umbria (Assisi, Foligno, Gualdo Ta-



I vincitori I ragazzi del liceo scientifico Donatelli di Terni

dino, Gubbio, Perugia e Terni), la competizione è stata vinta dalla squadra di 10 bravissimi alunni del liceo scientifico Donatelli di Terni, sotto la supervisione del professore Marco Quondamcarlo. Alla scuola, oltre

alla medaglia d'oro di rito, è stato assegnato un assegno di 500 euro. In seconda posizione si è piazzata la squadra del liceo scientifico Alessi di Perugia (seguiti dalla professoressa Roberta Eugeni), mentre il terzo po-

sto se lo è aggiudicato la squadra del liceo scientifico annesso al Convitto Nazionale "Principe di Napoli" di Assisi (seguiti dalla professoressa Simona Pierri). Venerdì, Andrea Capotorti, responsabile del Piano lauree scientifiche del Dipartimento, e Giuliana Fatabbi, una delle più fatiche organizzatrici del premio Danti, hanno premiato i magnifici 10 studenti ternani: Francesco Fantozzi e Alessandro Marini (3CS), Jacopo Menichini, Elena Anna Porcari e Angela Lavinia Varazi (4 A); Benedetta Bernardi (4 E); Francesco Barcherini, Alex Ferroni e Riccardo Napolitano (5 A) e Ludovica Micciani (5 E).

Terni, liceo Donatelli al top in Umbria: vinto il premio Danti

Dieci gli studenti protagonisti della brillante performance nella gara di matematica



Home

Cultura

Bartolini
Tradizione dal 1850

**ordina subito
il tuo pacco di Natale!**
telefona al 0744 389142

Spaccio aziendale - Via della Grotta, 18 - Arrone (TR)  

15 Giu 2021 17:43

Francesco Fantozzi e Alessandro Marini (3 CS), i più giovani della squadra. Poi Jacopo Menichini, Elena Anna Porcari, Angela Lavinia Varazi (4 A), Benedetta Bernardi (4 E), Francesco Barcherini, Alex Ferroni, Riccardo Napolitano (5 A) e Ludovica Micciani (5 E). Sono i dieci studenti che hanno portato in alto il nome del liceo scientifico Donatelli di Terni: hanno conquistato il premio Danti, gara a cura del dipartimento di matematica e informatica dell'università degli studi di Perugia. Superati tutti gli altri licei umbri.



La sfida

Lo scorso 4 giugno il premio è stato virtualmente assegnato – la gara si è svolto il 17 maggio, coinvolte le scuole superiori umbre – nel corso di una cerimonia a distanza alla quale hanno preso parte i docenti del dipartimento in questione: il professore Massimo Giulietti, direttore del dipartimento di matematica e informatica, la professoressa Patrizia Pucci, presidente del corso di studio in matematica, le professoressa Giuliana Fatabbi, Emanuela Ughi e

Fiorella Menconi dello scientifico 'Galilei' di Perugia, quest'ultima una delle ideatrici e promotrici iniziali del premio Danti. Gli studenti si sono presentati con una o due squadre, cimentandosi in problemi di geometria e calcolo combinatorio.

La consegna del premio

Il team del Donatelli ha così confermato i risultati della precedente gara a squadre nazionale organizzata alla Normale Superiore di Pisa e dall'Unione matematica italiana. La consegna del premio c'è stata venerdì 11 al Donatelli per mano della professoressa Giuliana Fatabbi – una delle organizzatrici del Danti – e del professore Andrea Capotorti, responsabile del piano lauree scientifiche del dipartimento dell'università di Perugia: il trofeo ricorda il Primo Mobile costruito nel XVI secolo dallo studioso perugino Egnazio Danti, strumento che, facendo uso delle funzioni goniometriche, si prestava a interessanti applicazioni astronomiche.





Le medaglie e la somma di denaro

Per ciascun membro della squadra – coordinata dal professore Marco Quondamcarlo e dalla professoressa Anna Ceravolo – c'è una medaglia, mentre il premio Primo Mobile è stato consegnato al dirigente scolastico Luciana Leonelli alla presenza del suo vicario, il professore Paolo Carlani. C'è anche altro: il dipartimento di matematica e informatica dell'università degli studi di Perugia invierà 500 euro al Donatelli come ulteriore riconoscimento.

Non sai che scuola scegliere? L'orientamento al liceo Donatelli si fa tramite l'app Dona Game

Iniziativa dell'istituto scolastico ternano: via all'applicazione per esplorare la scuola e la sua offerta formativa anche insieme alla mascotte Donatellino

Game



Dona Game, l'avventura dell'orientamento

Non riesci a staccare le dita dal *touchscreen* del tuo *smartphone*? Ti piace esplorare e vivere avventure online? Adori i giochi di ruolo? Sei capitato nel posto giusto!

Anche scegliere la scuola diventa un'esperienza sempre più digitale. Il liceo scientifico di Terni "Donatelli" lancia infatti il Dona Game, un'app originale in tre versioni — da giocare direttamente sul sito della scuola o da scaricare e installare nelle versioni Windows e Android — per esplorare la scuola e la sua offerta formativa con le modalità del gioco di ruolo. Insieme a Donatellino, la mascotte del liceo, ci si muove tra aule e laboratori per scoprire in modo divertente gli indirizzi di studio, le attività e i progetti scientifici e tecnologici che contraddistinguono l'identità della scuola.

Dona Game è stato realizzato dagli studenti Simone Amici, Matilde Piacentini e Tommaso Ripanti sotto la guida della professoressa Olimpia Di Giovanni ed è solo l'ultimo esempio della didattica innovativa praticata quotidianamente al liceo "Donatelli", una scuola che da sempre integra le attività tradizionali con percorsi che stimolano la curiosità, lo spirito di iniziativa e le capacità progettuali dei ragazzi.

“Il videogame - scrivono dalla scuola - è un RPG in cui il player, a personificare la figura dello studente novello, ha modo di conoscere il mondo liceale interagendo con la preside, i vari professori e in particolar modo con Donatellino, il personaggio in Pi Greco simbolo della scuola. Gli sviluppatori hanno usufruito del motore grafico gratuito Unity per assemblare le grafiche e, allo stesso tempo, garantire le giuste meccaniche di gioco tramite codice. La pixel art interna è stata disegnata con l'applicazione web dedicata Piskel”.

Safer internet day 2022, il Liceo Donatelli di Terni verso l'uso consapevole del web

LA POLIZIA POSTALE E DELLE COMUNICAZIONI DI TERNI INIZIA LA FORMAZIONE DEI RAGAZZI



Safer internet day 2022, il Liceo Donatelli di Terni verso l'uso consapevole del web

È il Liceo "Renato Donatelli" la scuola della provincia di Terni selezionata per partecipare in modo interattivo all'evento multimediale nazionale nell'ambito del progetto #cuoriconnessi organizzato dalla polizia Postale e delle Comunicazioni in occasione della Giornata mondiale della sicurezza informatica – "Safer Internet Day" (SID).

Fonte: Liceo Scientifico Renato Donatelli

Tutti gli studenti hanno assistito alla diretta streaming dedicata ai temi della sicurezza in Rete con la proiezione di un docufilm e di video con testimonianze di vittime di prevaricazione online e una classe scelta in rappresentanza della scuola ha avuto la possibilità di interagire ponendo quesiti tramite piattaforma Zoom.

Al termine dell'evento nazionale gli studenti hanno potuto beneficiare di un momento di formazione e di discussione curato dall'ispettore Valentino Adriani della **Polizia Postale** e delle Comunicazioni di Terni in collaborazione con il suo collega Giovanni Lozzi.

L'intervento dell'ispettore Adriani ha toccato i temi più attuali e scottanti della decisiva questione della sicurezza in rete — dal cyberbullismo all'adescamento on-line, dalla diffusione di immagini a contenuto esplicito alla pedopornografia, dalla tutela della propria reputazione sul web al phishing — catturando l'interesse degli studenti, consapevoli di essere in compagnia di una voce non solo competente e appassionata, ma a loro vicina.

I ragazzi devono essere sempre in grado di fruire della tecnologia per trarne i massimi benefici didattici e sociali senza però esserne vittime: per questo la dirigenza del "Donatelli", da sempre attenta alla formazione e alla sicurezza dei ragazzi, esprime apprezzamento e gratitudine alla Polizia di Stato per il prezioso contributo offerto oggi dal suo personale specializzato.

Un ternano al Cern: ecco chi è Alessandro Marini

Tutti 10 in matematica e fisica, una passione per il rock e solo 17 anni: «Se ti impegni nello studio puoi arrivare dove vuoi»



20 APRILE 2022

di M.S.G.

Ci sarà anche un ternano tra i 24 ragazzi che voleranno a Ginevra per uno stage al Cern (Centro europeo di ricerca nucleare). Una possibilità riservata solo a 24 ragazzi provenienti da tutta Italia che devono avere voti altissimi in matematica e fisica. Per Alessandro Marini, con una media di voti di 9,30 e tutti 10 in matematica e fisica è stato un gioco da ragazzi anche se all'inizio ha vinto l'incredulità. «Quando ho ricevuto la

mail in cui dicevano di avermi preso ho riavviato il pc diverse volte pensando ad uno scherzo – racconta a *Umbria24* -. L'ho detto agli amici e alla famiglia solo il giorno dopo, quando ho capito che era tutto vero». Partirà il 22 maggio per due settimane. Ai ragazzi della sua età lancia un appello: «Se ti impegni nello studio e hai le qualità puoi arrivare dove vuoi»

La storia Alessandro è uno studente di 17 anni, al quarto anno del liceo scientifico Donatelli di Terni, e il prossimo 22 maggio partirà per la Svizzera (fino al 4 giugno) per vivere una esperienza che difficilmente dimenticherà. Un insegnante di fisica del suo liceo ha visto in lui qualcosa di speciale e lo ha spinto a presentare la domanda di iscrizione. Per essere selezionati, oltre ai voti alti, Alessandro ha dovuto mandare un tema in lingua inglese e un video dove raccontava le motivazioni per cui voleva partecipare a questa importante esperienza. «Nel video ho raccontato che sono una persona determinata, che quando si mette in testa una cosa la fa. Sono molto preciso e quindi ero adatto al lavoro che andrò a svolgere» ha raccontato Marini che insieme ai giovani 'colleghi' in queste due settimane di stage si occuperà di analisi statistica e ricerca. «Una soddisfazione unica» ha detto Alessandro ai microfoni di *Umbria24* ma la 'soddisfazione unica' la hanno avuta anche i suoi genitori, Ylenia e Gianluca, i compagni di classe e gli

insegnanti che si sono congratulati subito con lui.

Il messaggio di Alessandro In un futuro Alessandro si vede all'università, ovviamente di ingegneria o fisica, e poi chissà magari a lavoro proprio a Ginevra. Per adesso però ci sono studio e passioni, come la chitarra elettrica che suona da ormai 6 anni nella 'rock band' di famiglia in cui suo padre canta e suo fratello suona la batteria. C'è anche un messaggio che Alessandro vuole lanciare a tanti giovani come lui: «Nonostante ci sia la tendenza a dire: che studi a fare tanto vanno avanti solo i raccomandati?! è vero solo fino a un certo punto; se ti impegni nello studio e hai le qualità puoi arrivare dove vuoi».

Terni: simulazione di udienza in tribunale con gli studenti del liceo 'Donatelli'

Le giudici Monica Velletti e Marzia Di Bari hanno interagito con cinque classi del liceo scientifico ternano



Home

Cultura

Bartolini
Tradizione dal 1850

**ordina subito
il tuo pacco di Natale!**
telefona al 0744 389142

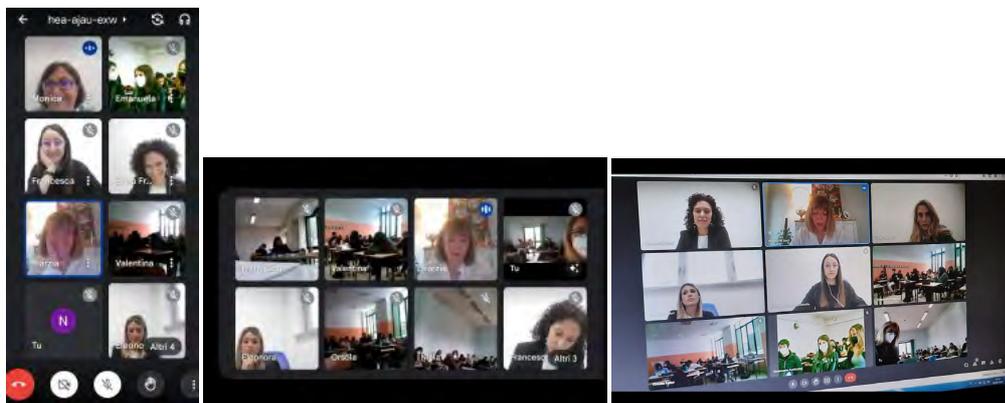
Spaccio aziendale - Via della Grotta, 18 - Arrone (TR)  

05 Mag 2022 15:57

Con il tema 'Sottrazione internazionale: l'ascolto del minore', giovedì mattina in collegamento online si è svolto l'incontro tra la dottoressa Monica Velletti e la dottoressa Marzia Di Bari, giudici del tribunale di Terni, e cinque classi del liceo scientifico 'Donatelli' di Terni.

Dalla parte del giudice

Le giudici hanno svolto una simulazione di udienza tenuta in occasione di una sottrazione internazionale dove gli studenti hanno interpretato il minore e i genitori ascoltati del giudice. Hanno così avuto l'opportunità di dare una dimostrazione del metodo di ascolto e delle motivazioni che devono portare alla scelta migliore per il minore. Dal canto loro gli studenti hanno avuto la possibilità anche di mettersi dalla parte del giudice esprimendosi sulle decisioni che avrebbero preso di fronte ai due casi simulati. Le avvocatesses dell'ufficio del processo hanno assistito come legali dei genitori. L'attività rientra all'interno del progetto 'Scuola amica dell'Unicef' a cui partecipa una delle classi che hanno impersonato il minore e i suoi genitori, è un'opportunità per comprendere i diritti dei minori nell'ambito dei procedimenti di volontaria giurisdizione.



PUBBLICITÀ





I tre licei ternani frequentati dai “genietti” umbri

Le Olimpiadi tornano in presenza dopo due anni in cui le gare, pur non fermandosi, si sono dovute tenere da remoto, e lo fanno sulla riviera romagnola, in quella Cesenatico che le ospita fin dal 1989.

A sfidarsi, sui tavoli della Colonia AGIP, saranno 301 concorrenti, 31 studentesse e 270 studenti delle scuole secondarie di secondo grado italiane.

La sfida

I **finalisti**, giunti qui dopo aver superato due fasi preliminari: i Giochi di Archimede, gara a livello di istituto che ha coinvolto più di 100.000 ragazze e ragazzi, e la gara distrettuale, a livello provinciale, cui hanno partecipato in oltre 11.000, si troveranno di fronte **6 problemi da risolvere in 4 ore e mezza**.

Si tratta di **problemi per i quali non è sufficiente una risposta numerica, troppo semplice per chi dovrà invece dimostrare, attraverso un’argomentazione rigorosa e completa, come si è arrivati a quella risposta!**

Attraverso le gare olimpiche, sia individuali sia a squadre, la matematica, pur presente a scuola fin dalla primaria, si presenta sotto una nuova luce, lasciandosi riscoprire da studentesse e studenti.

Le Olimpiadi di matematica sono organizzate dall’**Unione Matematica Italiana** attraverso la Commissione Olimpiadi, su bando del Ministero dell’Istruzione, nell’ambito della valorizzazione delle eccellenze scolastiche. **Il main sponsor è Huawei.**

Le finali nazionali si svolgono con il contributo e il patrocinio del Comune di Cesenatico in collaborazione con l’Istituto Statale di Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci” di Cesenatico.

I siti di riferimento per le Olimpiadi della matematica sono: <http://olimpiadi.dm.unibo.it>, e <http://www.fairmath.it/cesenatico/>, dove è possibile trovare informazioni più complete, in particolare il programma completo della manifestazione e l’elenco di chi prenderà parte alla gara individuale.

Ora non ci resta che fare un grande in bocca al lupo ai tre nostri moschettieri che non con cappa e spada, ma con penna, compasso e righello, cercheranno di portare in Umbria qualche medaglia di metallo prezioso.

ATTUALITÀ

Olimpiadi di matematica: bronzo per Angela Lavinia Varazi

La studentessa della 5A del liceo Renato Donatelli ha conquistato la medaglia nella fase nazionale

12 Maggio 2022



TERNI – Che risultato per Angela Lavinia Varazi. La studentessa della 5A del liceo Renato Donatelli di Terni ha conquistato la medaglia di bronzo nella fase nazionale delle Olimpiadi di matematica '21-'22.

Domenica Lavinia è stata premiata con la medaglia di bronzo come apprezzamento dell'elaborato da lei prodotto nella mattinata di venerdì, seguendo la traccia assegnata consistente in sei problemi tutti a carattere dimostrativo. A Lavinia è stato attribuito il punteggio di 20 punti, ne sarebbe bastato solo uno in più per guadagnare una medaglia di livello superiore (argento). La ragazza è risultata comunque prima tra gli studenti liceali delle province di Terni e di Viterbo.



Appena due giorni dopo l'eccellente risultato conseguito alle Olimpiadi della matematica, Lavinia è stata convocata dai docenti del dipartimento di matematica e informatica "Ulisse Dini" dell'università di Firenze, per essere premiata come quinta classificata nella gara di matematica organizzata dal dipartimento stesso. Nella prova, svoltasi il 12 aprile scorso, Lavinia aveva risolto perfettamente tre dei quattro problemi proposti e parzialmente il quarto, lasciando avanti a sé soltanto quattro dei centosessanta studenti partecipanti.

La comunità scolastica del liceo Renato Donatelli, lieta e orgogliosa dei successi di Lavinia, porge le sue più vive congratulazioni a lei e agli insegnanti, prima fra tutti Anna Ceravolo, che l'hanno guidata e accompagnata nella sua crescita.

TERNI

Al Senato l'applauso è per gli studenti del "Donatelli"

POST PANDEMIA

«Non è la prima volta che la nostra scuola fa arrivare gli studenti delle quarte classi nelle aule del Parlamento. Ma è sicuramente la prima dall'inizio della pandemia». Luciana Leonelli, preside del liceo scientifico Renato Donatelli di Terni, spiega come questa tregua concessa dal Covid abbia fatto riprendere i viaggi nelle istituzioni, che rientrano nei programmi di educazione civica. «È comunque è stata la prima volta per noi». In diciassette, tutti della quarta F indirizzo scienze applicate, accompagnati dalle insegnanti Nicla Michiorri (discipline giuridico economiche) e Orsola Felici (letteratura italiana e latina), so-

no partiti in treno ieri mattina per raggiungere la capitale ed assistere ad una seduta del Senato della Repubblica. Una tappa organizzata in poco tempo: «Nel 2019, con un'altra classe, dovevamo andare a Palazzo Madama nell'ambito di un concorso, che vincemmo, per un progetto di modifica di legge - racconta Nicla Michiorri, giudice onorario del Tribunale di Terni che si occupa di alternanza scuola lavoro - che si concluse con la simulazione dell'iter legislativo a distanza, per via delle limitazioni imposte dalla pandemia. Diciamo che con i rapporti che erano nati con i funzionari del Senato, abbiamo provato ad organizzare un viaggio per un'altra classe ed è andata benissimo. Infatti siamo stati i primi ad essere rice-



Gli studenti del Donatelli davanti al Quirinale dopo essere stati in visita al Senato in occasione della prima riapertura al pubblico

vuti a Palazzo Madama, dalla fine dello stato di emergenza». «Sono diversi anni che il Senato della Repubblica dedica un'attenzione crescente al dialogo con i cittadini - interviene la professoressa Orsola Felici - curando con particolare impegno il rapporto con i più giovani, nell'intento di fornire loro maggiori strumenti di comprensione dei meccanismi istituzionali

**A PALAZZO MADAMA
SONO STATI
I PRIMI OSPITI
DOPO LA RIAPERTURA
AL PUBBLICO
DI ALCUNE TRIBUNE**

e legislativi». «Questi nostri ragazzi hanno potuto assistere da vicino ad una seduta di 45 minuti, da spettatori, rispettando un codice comportamentale illustrato all'ingresso dal cerimoniere di Palazzo Madama». Anche seguire un comportamento adeguato al contesto, è di insegnamento, per Nicla Michiorri. «Una bella esperienza» - commenta. «Straordinaria» - fanno eco i ragazzi del Donatelli di ritorno a Terni, in treno, a fine giornata. I primi e i più applauditi. I battiti di mano dei senatori erano forse più forti del passato e sottolineati dalla vicepresidente Anna Rossomando: «L'enfasi dell'Assemblea testimonia la contentezza di riprendere queste belle abitudini».

Aurora Provantini

Fattore J, Sara Pelle del “Donatelli” di Terni tra i 20 studenti italiani che hanno redatto il “Manifesto della salute”

di Redazione venerdì 03 Giugno 2022 15:25 in In apertura, Sanità



SARA PELLE, STUDENTESSA DEL LICEO RENATO DONATELLI DI TERNI

0
CONDIVISIONI

Condividi su Facebook

Invia su Whatsapp



Lei versa Coca Cola nel suo bagno e quello che succede è incredibi...

Consigli e Trucchi

E' stato presentato il primo "Manifesto della Salute" ideato dai giovani, realizzato nell'ambito di Fattore J, un progetto promosso da Fondazione Mondo Digitale insieme a Janssen Italia per accrescere negli studenti la fiducia nella scienza.

La presentazione si è svolta presso il Consiglio della Regione Lombardia. A sottoporre all'attenzione delle istituzioni i 10 punti programmatici del Manifesto sono stati i 20 giovani "Ambasciatori", autori del testo, in rappresentanza di 11 mila studentesse e studenti, provenienti da 16 regioni d'Italia. Tra loro figura anche la studentessa Sara Pelle del Liceo Renato Donatelli di Terni.

Dal Manifesto emerge con forza la richiesta da parte dei ragazzi di investire su persone, ricerca e innovazione per favorire il progresso scientifico, che – grazie anche al ruolo della scuola – possa essere portato alla conoscenza di tutti.



il Fattore J, che ha coinvolto oltre 11 dibattiti su temi chiave in diverse aree (come la medicina e le neuroscienze). Grazie al

coinvolgimento di 13 associazioni di pazienti, all'autenticità delle storie condivise e alla capacità di comunicare con empatia di esperti e medici, Fattore J è riuscito nell'ambiziosa sfida di portare salute e benessere al centro del processo educativo. Con l'obiettivo di accompagnare le nuove generazioni, fortemente colpite dalla pandemia, allo sviluppo di competenze e strumenti per diventare protagonisti del cambiamento e costruttori di fiducia nella scienza, Fattore J è diventato anche un originale strumento di ascolto. Lo testimoniano i risultati finali della ricerca "I giovani e la fiducia nella scienza", elaborata dal Dipartimento di economia politica e statistica dell'Università di Siena. L'indagine esplorativa, composta da quattro questionari mensili con diversi focus (cambiamenti negli stili di vita, fiducia nelle istituzioni, modifica di comportamenti in base alle opinioni di esperti, bias cognitivi su temi scientifici), ha rilevato l'attenzione dei giovani ai temi del benessere e della salute, la necessità di una comunicazione scientifica sana ed equilibrata, la capacità di selezionare le fonti affidabili, l'impegno a condividere la fiducia nella ricerca per un futuro di scienza più inclusivo per tutti.

In particolare, dal quarto questionario tematico su bias cognitivi in ambito medico-scientifico, emergono nuove sfide formative per migliorare tra le nuove generazioni la capacità di interpretare informazioni statistiche più complesse, tra incertezza, probabilità e rischio, e riconoscere gli stereotipi di genere sulla salute. Anche tra i giovani, infatti, esistono bias di genere e di autorità (per i dettagli si rimanda alla scheda ricerca).

IL MANIFESTO DEL FATTORE J

[FattoreJ-Manifesto](#)

Tag: [Fattore J](#) [Janssen Italia](#) [liceo donatelli](#) [milano](#) [Sara Pelle](#) [Terni](#)

Liceo "Renato Donatelli" – Terni

RASSEGNA STAMPA

Triennio 2019-2022

["Fattore J, Sara Pelle del Donatelli di Terni tra i 20 studenti italiani che hanno redatto il Manifesto della salute"](#), *Terni in Rete*, 3 giugno 2022

["Al Senato l'applauso è per gli studenti del 'Donatelli'"](#), *Il Messaggero*, 31 maggio 2022

["Terni, il liceo Donatelli in festa per Varazi: bronzo alle olimpiadi della matematica"](#), *UmbriaOn*, 12 maggio 2022

["Olimpiadi di matematica, Angela Lavinia Varazi nella top five delle finali nazionali"](#), *Terni today*, 12 maggio 2022

["Olimpiadi di matematica, studentessa del "Donatelli" medaglia di bronzo"](#), *TuttOggi*, 12 maggio 2022

["Terni, Lavinia Varazi, del Liceo "Donatelli", bronzo alle Olimpiadi della Matematica"](#), *Terni in Rete*, 12 maggio 2022

["Olimpiadi di matematica: bronzo per Angela Lavinia Varazi"](#), *Umbria 7*, 12 maggio 2022

["Olimpiadi della matematica, 3 studenti ternani rappresentano l'Umbria"](#), *Umbria Journal*, 5 maggio 2022

["Terni: simulazione di udienza in tribunale con gli studenti del liceo Donatelli"](#), *UmbriaOn*, 5 maggio 2022

["Un ternano al Cern: ecco chi è Alessandro Marini"](#), *Umbria 24*, 20 aprile 2022

["Dal 'Donatelli' di Terni alla Svizzera per uno stage al Cern"](#), *UmbriaOn*, 20 aprile 2022

["La Polizia postale incontra le scuole 'Occhio alle trappole del web'"](#), *La Nazione*, 9 febbraio 2022

["Terni, al 'Donatelli' la polizia Postale informa sui rischi del web"](#), *UmbriaOn*, 8 febbraio 2022

["Safer internet day 2022, il Liceo Donatelli di Terni verso l'uso consapevole del web"](#), *Umbria Journal*, 8 febbraio 2022

["Safer internet day, al liceo Donatelli di Terni la polizia Postale: 'lezioni' per un uso consapevole del web"](#), *Umbria 24*, 8 febbraio 2022

["Blanco al Safer Internet Day: non inviate foto private. All'evento nazionale ha partecipato il Liceo Donatelli, per le scuole della provincia di Terni"](#), *Terni in rete*, 8 febbraio 2022

["Polizia postale incontra scuole umbre in Safer internet day. Coinvolti "Casimiri" di Gualdo Tadino e "Donatelli" di Terni"](#), ANSA, 8 febbraio 2022

["Safer Internet Day 2022, la Polizia Postale incontra gli studenti di Gualdo Tadino e Terni"](#), Trgmedia.it, 8 febbraio 2022

["Non sai che scuola scegliere? L'orientamento al liceo Donatelli si fa tramite l'app Dona Game"](#), Terni Today, 20 novembre 2021

["Terni, liceo Donatelli al top in Umbria: vinto il premio Danti"](#), UmbriaOn, 15 giugno 2021

["Studenti del Liceo Donatelli vincono il premio Danti"](#), Corriere dell'Umbria, 14 giugno 2021

["Terni, al 'Donatelli' gli studenti si distinguono con due progetti"](#), UmbriaOn, 28 maggio 2021

["Francesco Barcherini del Liceo Scientifico Donatelli di Terni tra i 10 vincitori assoluti delle olimpiadi di Fisica"](#), Terni in rete, 2 maggio 2021

["Olimpiadi di filosofia. Tre ternani alla finale nazionale"](#), Il Messaggero, 19 aprile 2021

["Terni: Angela Lavinia Varazi del Liceo "Donatelli" seconda classificata in Umbria alle Olimpiadi di Filosofia"](#), Terni in rete, 17 aprile 2021

["Olimpiadi filosofia, 'Donatelli' di Terni in finale con Varazi"](#), UmbriaOn, 15 aprile 2021

["Olimpiadi di filosofia: il liceo Donatelli di Terni alle finali nazionali"](#), TerniToday, 15 aprile 2021

["Dantedì in Umbria: lunga e ricca 'maratona' web per la giornata dedicata a Dante Alighieri"](#), Umbria 24, 24 marzo 2021

["Terni, il 25 marzo al Liceo Donatelli il DanteDì: una maratona dantesca in un video con gli studenti"](#), Umbria in diretta, 23 marzo 2021

["Giovani e sicurezza in rete. Per gli studenti del "Donatelli" di Terni un evento nazionale e la lezione su cyberbullismo e diffusione di immagini hot"](#), Terni in rete, 11 febbraio 2021

["Safer Internet Day al Liceo Donatelli di Terni"](#), Radio galileo, 10 febbraio 2021

["Safer Internet Day: selezionato il liceo Donatelli per l'evento multimediale"](#), Umbria in Diretta, 10 febbraio 2021

["Il Liceo Renato Donatelli scelto per l'evento nazionale Safer Internet Day"](#), Umbria Journal, 10 febbraio 2021

["Terni, il liceo Donatelli 'detta legge' in Senato"](#), UmbriaOn, 19 giugno 2020

["Ecco il campione italiano di statistica: è uno studente del liceo "Donatelli" di Terni"](#), TerniToday, 16 novembre 2019

["Terni, Renato Donatelli, il mago del cuore"](#), UmbriaOn, 5 ottobre 2019