



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TRPS03000X

TERNI "R. DONATELLI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il livello ESCS desunto dai dati SNV INVALSI è alto o medio/alto per tutte le classi ad eccezione di due in cui risulta medio-basso; il contesto familiare può comunque costituire risorsa per la scuola. Le famiglie sono presenti e controllano i risultati degli studenti: l'afflusso ai ricevimenti dei genitori è alto. La presenza di alunni stranieri è pari al 4,4%. Non sono presenti nomadi. Rari i casi di famiglie che segnalano lo stato di disoccupazione/cassa-integrazione, peraltro senza esibire documentazione formale. Rarissime richieste di esenzione dalle tasse scolastiche nel 2017-18. Rarissimi i casi di alunni in affidamento ai servizi sociali. Pressoché nulli i casi di devianza segnalati da tribunali (1 in 6 anni). Le aspettative delle famiglie nei confronti della scuola sono alte, anche perché il livello di scolarizzazione dei genitori in genere è alto/medio-alto e questo è uno sprone all'impegno per tutto il personale scolastico.

VINCOLI

In alcuni casi il rapporto famiglia/scuola risente dell'aumento della conflittualità sociale nel territorio (vertenze sindacali territoriali) e di luoghi comuni sulla qualità delle PA, pur non sfociando in contenziosi. La partecipazione dei genitori sembra essere più dettata da visione familistico/individualistica, che da una visione di sistema orientata alla partecipazione istituzionale in seno agli organi collegiali. Solo 68 genitori (su 858 famiglie) hanno risposto al questionario predisposto per l'autovalutazione di istituto, per cui la scuola non dispone di un dato attendibile circa il percepito delle famiglie, se non quello desumibile per derivazione dal trend delle iscrizioni anno per anno. Su circa 150 richieste registrate di colloquio e/o appuntamento telefonico con il DS, la maggioranza è stata dettata da lamentele di genitori o segnalazioni di situazioni personali particolari (BES). Meno frequenti gli interventi propositivi per l'attivazione di progetti e attività. Stessa dinamica vale per i colloqui informali e non registrati a volte accordati (anche senza appuntamento previo) a genitori presenti a scuola per altri motivi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'istituzione territoriale più sensibile alle necessità economiche delle scuole è la Fondazione della locale Cassa di Risparmio che eroga finanziamenti abbastanza significativi. Nel 2017-18 sono stati avviati i lavori per la ristrutturazione del laboratorio di Scienze per un importo finanziato di 30.000 € e verranno avviati i lavori per la ristrutturazione delle palestre (22.000 €) mentre si è in attesa di un ulteriore finanziamento (Bando 3 – Richieste generali di contributo). Associazioni ed enti espressione della società civile (es. Rotary Club, Lions Club) sono presenti con erogazioni di più modesta entità, ma con proposte dalla valenza formativo/educativa. Nell'a. s. 2017-18 è continuato e si è consolidato il rapporto con l'Associazione industriali ed altre associazioni di categoria. Buono il rapporto con la CCIAA di Terni per iniziative finalizzate alla conoscenza delle realtà imprenditoriali da parte degli alunni. E' in essere una stabile collaborazione con UNIPG, in particolare con il Dipartimento di Ingegneria Polo di Pentima – Terni e con il Consorzio di Bonifica Tevere-Nera. Forme di collaborazione vengono attivate annualmente con la USL per la gestione della disabilità e del benessere a scuola, anche se le risorse economiche e professionali mobilitate non sono adeguate ai fabbisogni. Collaborativo il rapporto con Provincia e Comune, anche se, rispetto alle competenze specifiche degli EELL, si risente dello stato critico della finanza locale.

VINCOLI

Il contesto socio-economico continua a presentare elementi di criticità. Dal 2006 al 2017 il tasso di disoccupazione nel sistema territoriale di Terni e comuni limitrofi è passato dal 4,9% al 11,7%. L'indice di disoccupazione giovanile nel 2017 si attesta al 40,3 % per la classe di età 15-24 anni. Per quanto riguarda l'andamento dei primi mesi del 2018 non si registrano variazioni sostanziali al di là di lievi oscillazioni di brevissimo periodo dei vari comparti. I dati su attività produttive, attività commerciali e sofferenze bancarie desumibili da fonti ufficiali (Unioncamere, ISTAT, CGIA Mestre) restano abbastanza critici. Se a ciò si aggiunge lo stato di crisi politica e finanziaria di Provincia e Comune, si può

giustificare una maggiore rigidità delle politiche sociali e scolastiche. Lo scenario incide, a giudizio della scuola, sulla minore capacità di spesa delle famiglie e sulla difficoltà dei ceti medi a sostenere spese per l'istruzione e l'immatricolazione e la frequenza all'università dei figli.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I genitori concorrono da anni con il contributo volontario in percentuale significativa. L'ammontare delle quote è stato deliberato dal Consiglio di Istituto che ne decide anche la destinazione (in prevalenza per spese di personale impegnato in progetti inseriti nel PTOF o per acquisto di materiali e attrezzature per la didattica). Assenza di barriere architettoniche per i disabili. Presenza di collegamento ad Internet e PC fisso in ogni aula, nei laboratori, in biblioteca e in aula magna. Presenza di LIM in tutte le aule e nei laboratori di Lingue, Informatica e Fisica e nell'aula magna. Presenza di 2 laboratori di Informatica, 1 di Chimica, 1 di Scienze, 1 di Fisica, 2 di Lingue (1 fisso e 1 mobile), 2 palestre, un locale utilizzato per ricevimenti e gruppo musicale (nel pomeriggio), una biblioteca.

VINCOLI

La qualità della connessione Internet è stata potenziata con l'introduzione del sistema a fibra ottica. Il numero di locali destinato ai laboratori non sempre è stato sufficiente a garantirne un uso settimanale curricolare di almeno 1h da parte di tutte le 35 classi (sono usati a tempo pieno la mattina e spesso anche il pomeriggio). E' in corso il rinnovo del laboratorio di scienze e chimica e verrà avviato il rifacimento di spogliatoi e bagni delle palestre, la loro tinteggiatura, nonché l'adeguamento delle attrezzature sportive del cortile. Lo stato degli edifici necessita ancora di interventi manutentivi da parte dell'Ente Locale proprietario per infiltrazioni di umidità nei seminterrati e in biblioteca, obsolescenza e guasti agli impianti idrici dei servizi igienici ai piani, rinnovo delle plafoniere e delle tapparelle delle finestre di molte aule. L'intervento della Provincia di Terni continua a risentire delle criticità di bilancio dell'Ente.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Circa l'86% degli insegnanti è a tempo indeterminato. I docenti vantano una lunga esperienza di insegnamento per cui sanno presidiare le relazioni educativo-collaborative con studenti e famiglie. Il 67 % dei docenti in servizio a fine anno ha risposto al questionario docenti per l'autovalutazione. Di questi si sono dichiarati molto motivati il 30,8% e motivati il 50%, anche se aumenta leggermente la percentuale di docenti che si dichiarano poco o per nulla motivati, dato che potrebbe essere correlato con l'alta percentuale di docenti con più di 55 anni, critici nei confronti dei cambiamenti strutturali del sistema istruzione. Stima professionale reciproca alta: sono d'accordo nel ritenere il corpo docente competente e preparato il 71,2% dei docenti, molto d'accordo il 23,1%. Il personale docente è ben disposto a partecipare ad iniziative di formazione purché scelte autonomamente. Hanno aderito a percorsi di formazione proposti dall'ambito territoriale 24 docenti. Visto che i 47 docenti che hanno fornito dati sulla propria formazione possono aver partecipato a più iniziative formative, dal questionario docenti si deduce che, oltre ai corsi di ambito, sono stati frequentati corsi proposti coerenti con il PTOF per un totale di 32 partecipazioni, mentre i corsi a scelta individuale sono stati oltre 50. Tali corsi, il cui indice medio di utilità percepita è pari al 4,2 riguardano principalmente la didattica, le discipline e le competenze metodologiche ed organizzative.

VINCOLI

L'età del corpo docente è elevata: il 48,6% ha più di 55 anni ed il 33,8% ha fra 45 e 54 anni e ciò può incidere come fattore di rallentamento nei processi di innovazione. Il 7,2% degli studenti afferma, ad es., che nessun insegnante usa abitualmente la LIM, il 57% dice che la usano alcuni insegnanti, il 27,3% dice che la usano molti e solo l'8,5% dice che la usano tutti gli insegnanti. Queste ultime due voci fanno registrare percentuali crescenti relative all'uso della LIM di anno in anno. Docenti che dichiarano di utilizzarla spesso sono il 29 %, inoltre il 37% dei rispondenti dichiara di utilizzarla sempre. I dati denotano un maggiore utilizzo di dotazioni informatiche rispetto agli anni precedenti, ma si può ancora migliorare. Insegnanti che utilizzano le TIC per condividere materiali didattici con gli alunni raramente sono il 27% e mai sono il 25%, percentuali inferiori a quelle degli anni precedenti. La condivisione di materiale con i colleghi

tramite e- mail, social network, blog avviene sempre per il 9,6%, spesso per il 46,2%, raramente per il 30,8% e mai per il 13,5%. La partecipazione ad associazioni professionali e comunità di pratiche tramite la rete non interessa 29% di coloro che hanno risposto. Dichiarano di tenere lezioni frontali sempre il 15,4%, spesso il 63,5%. Fanno lavorare in piccoli gruppi gli studenti spesso il 44,2%, raramente il 50%, mai il 5,8% dei docenti. Un terzo dei docenti non ha risposto al questionario.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Miglioramento dei risultati in Italiano , presidiare i risultati in Matematica.	Traguardo Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.
Attività svolte Nei dipartimenti sono stati analizzati i risultati delle prove standardizzate e si è proceduto alla somministrazione di prove per classi parallele. La costruzione condivisa di tali prove ha fatto emergere spazi di miglioramento. I docenti, singolarmente e in gruppo, hanno partecipato ad iniziative di formazione sulla didattica per competenze ed hanno riflettuto sulla struttura delle prove nazionali in relazione alla pratica didattica ordinaria. Nei consigli di classe sono state decise strategie di recupero in itinere per gli studenti che presentavano maggiori difficoltà soprattutto in Matematica.	
Risultati Nel 2014- 15 si è registrato un leggero miglioramento dei risultati complessivi di scuola: si evidenziava un lieve miglioramento in Italiano, per cui il Liceo si riallineava alle scuole con back ground simile, mentre in Matematica si manteneva un buon profilo.	
Evidenze	
Documento allegato: TRENDINVALSIANNIPRECEDENTI2014_15.pdf	

Priorità Miglioramento dei risultati in Italiano , presidiare i risultati in Matematica.	Traguardo Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.
Attività svolte Nei dipartimenti sono stati analizzati i risultati delle prove standardizzate e si è proceduto alla somministrazione di prove per classi parallele. La costruzione condivisa di tali prove ha fatto emergere spazi di miglioramento. I docenti, singolarmente e in gruppo, hanno partecipato ad iniziative di formazione sulla didattica per competenze ed hanno riflettuto sulla struttura delle prove nazionali in relazione alla pratica didattica ordinaria. Nei consigli di classe sono state decise strategie di recupero in itinere per gli studenti che presentavano maggiori difficoltà soprattutto in Matematica.	
Risultati Nel 2015- 16 si è registrato un leggero miglioramento dei risultati complessivi di scuola: si evidenziava un lieve miglioramento in Italiano, per cui il Liceo migliorava anche nel confronto con le scuole con back ground simile, mentre in Matematica si manteneva un buon profilo (valori assoluti in leggera flessione, ma effetto scuola positivo).	
Evidenze	
Documento allegato: TRENDINVALSI2016.pdf	

Priorità Miglioramento dei risultati in Italiano , presidiare i risultati in Matematica.	Traguardo Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.
--	--

Attività svolte

Nei dipartimenti sono stati analizzati i risultati delle prove standardizzate e si è proceduto alla somministrazione di prove per classi parallele. La costruzione condivisa di tali prove ha fatto emergere spazi di miglioramento. I docenti, singolarmente e in gruppo, hanno partecipato ad iniziative di formazione sulla didattica per competenze ed hanno riflettuto sulla struttura delle prove nazionali in relazione alla pratica didattica ordinaria.

Nei consigli di classe sono state decise strategie di recupero in itinere per gli studenti che presentavano maggiori difficoltà soprattutto in Matematica.

Risultati

Nel 2016- 17 si sono mantenuti risultati accettabili in Italiano, con punteggio di scuola che ha mantenuto il trend dell'a.s. precedente, mentre in Matematica il punteggio medio di scuola è cresciuto. L'effetto scuola in Italiano è stato nella media rispetto a tutti i riferimenti. In Matematica leggermente negativo rispetto al riferimento regionale, in linea con l'area centro e sopra la media nazionale

Evidenze

Documento allegato: TRENDINVALSI2017.pdf

Priorità

Miglioramento dei risultati in Italiano , presidiare i risultati in Matematica.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

Attività svolte

Come negli anni precedenti, nei dipartimenti sono stati analizzati i risultati delle prove standardizzate e si è proceduto alla somministrazione di prove per classi parallele. La costruzione condivisa di tali prove ha fatto emergere spazi di miglioramento. I docenti, singolarmente e in gruppo, hanno partecipato ad iniziative di formazione sulla didattica per competenze ed hanno riflettuto sulla struttura delle prove nazionali in relazione alla pratica didattica ordinaria.

Nei consigli di classe sono state decise strategie di recupero in itinere per gli studenti che presentavano maggiori difficoltà soprattutto in Matematica.

Risultati

Nel 2017- 18 i risultati di scuola hanno evidenziato criticità. In particolare una classe di Liceo Scientifico e due delle Scienze Applicate hanno registrato punteggi molto al di sotto delle medie di riferimento che hanno pesato sui risultati di scuola. Si trattava di classi molto complesse. Se si va a vedere l'effetto scuola, rapportato ai Licei scientifici e classici, in Italiano è stato sotto la media rispetto al riferimento regionale, ma nella media rispetto ai dati della macroarea centro e nella media rispetto al riferimento nazionale. Un po' meglio i risultati del Linguistico. In Matematica l'effetto scuola è stato pari alla media regionale sia per lo Scientifico che per il Linguistico, anche se i punteggi relativi ai risultati dello Scientifico sono stati più bassi dei valori di riferimento.

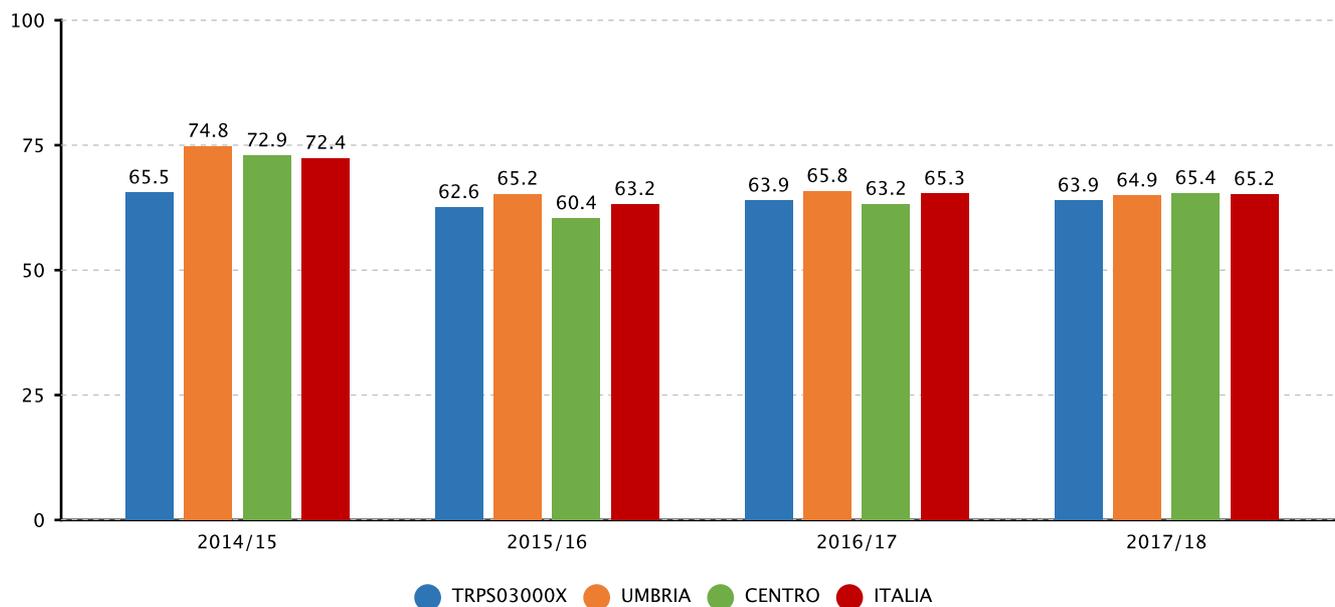
Raffrontando i risultati di maggio a.s. 2017_18 con i profili in ingresso delle classi in prima (a.s. 2016_17), emerge un profilo di preparazione più basso dei valori di riferimento in Italiano per le classi di Scienze applicate e una preparazione in ingresso in Matematica piuttosto bassa, rispetto ai dati di riferimento liceali, per la sez. C (Scientifico) e per una delle due classi del Linguistico.

Si ritiene che il basso profilo in ingresso per tali classi abbia inciso, unitamente a complessità afferenti a singole situazioni, sui risultati ottenuti nelle rilevazioni in seconda superiore.

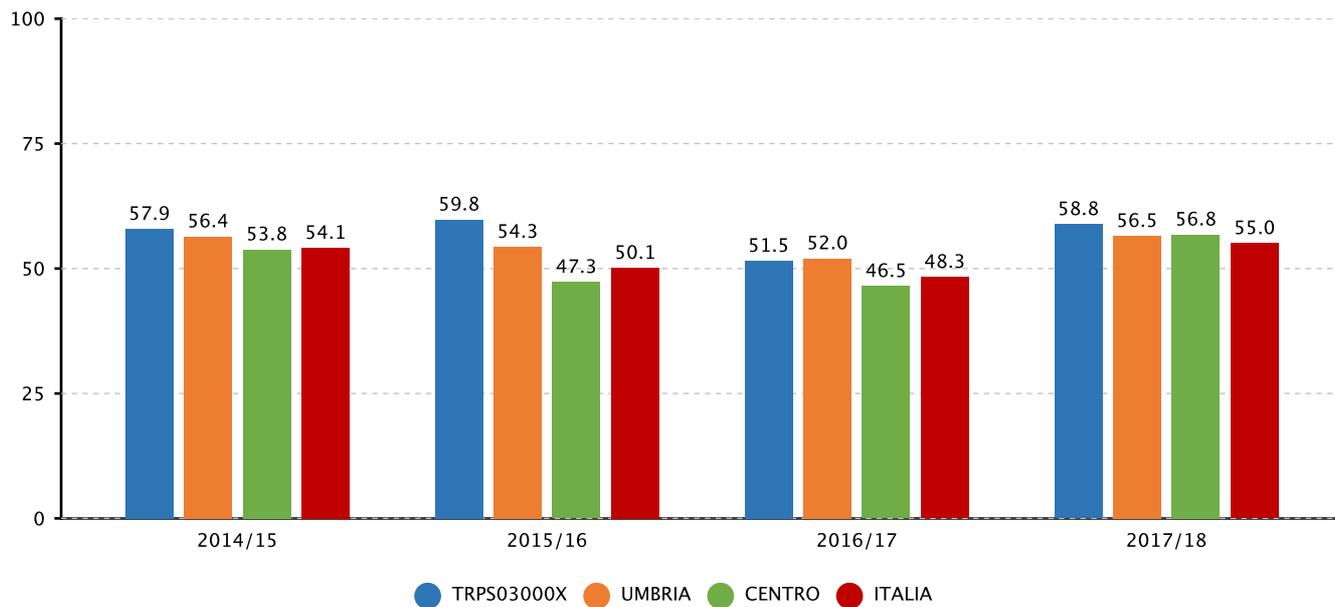
Si conferma invece, il buon profilo delle classi di liceo scientifico che aderiscono al potenziamento di Matematica e Fisica, sia in ingresso in prima, sia nel corso successivo degli studi.

Evidenze

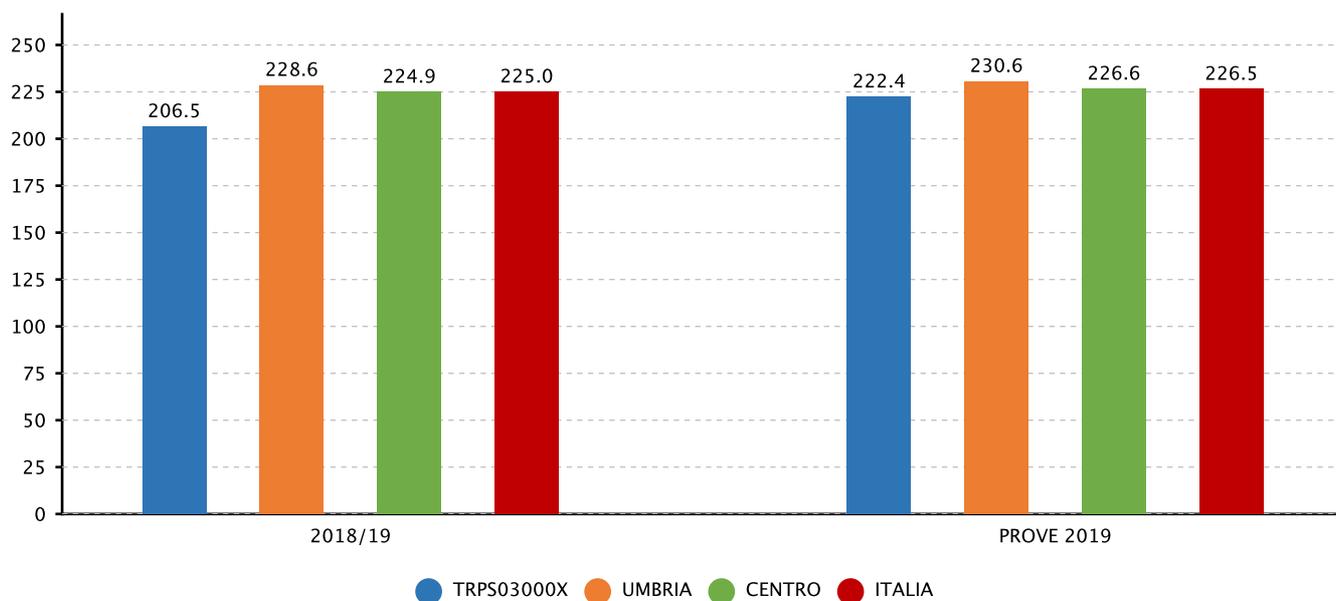
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



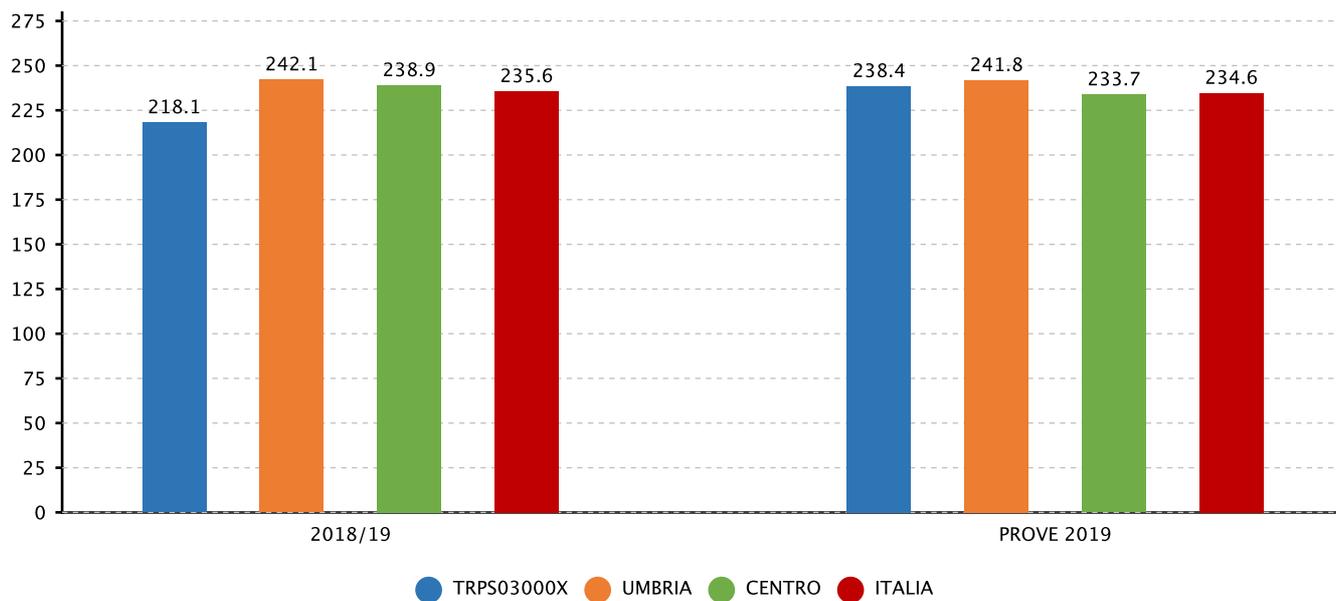
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



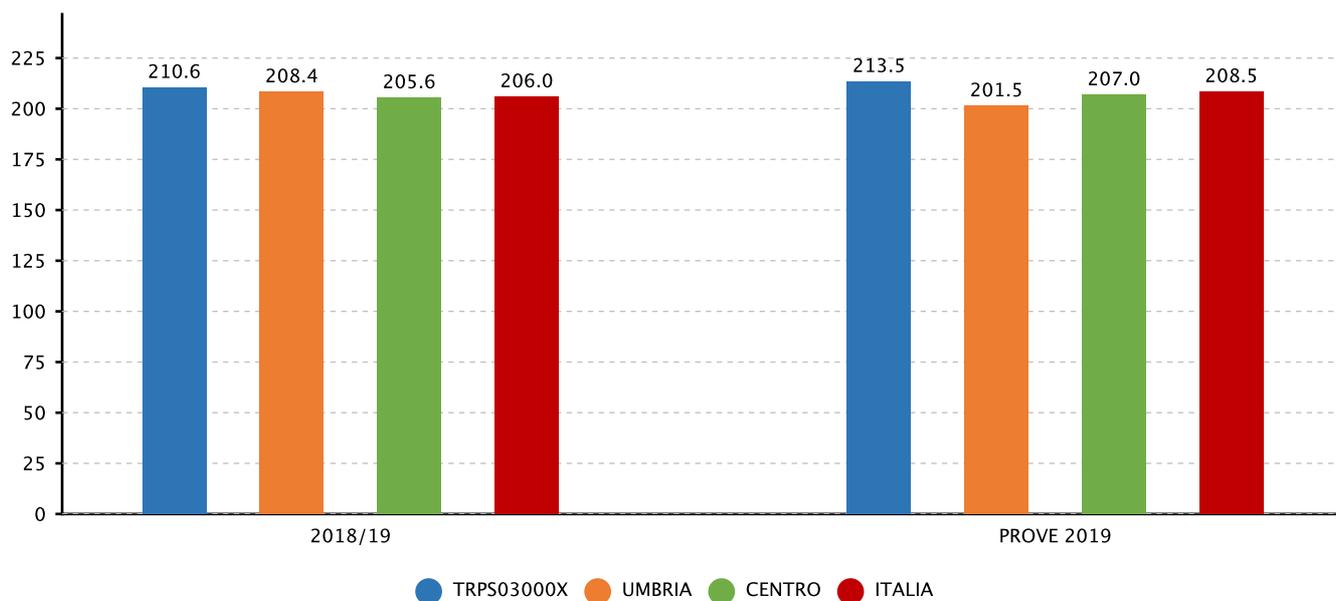
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



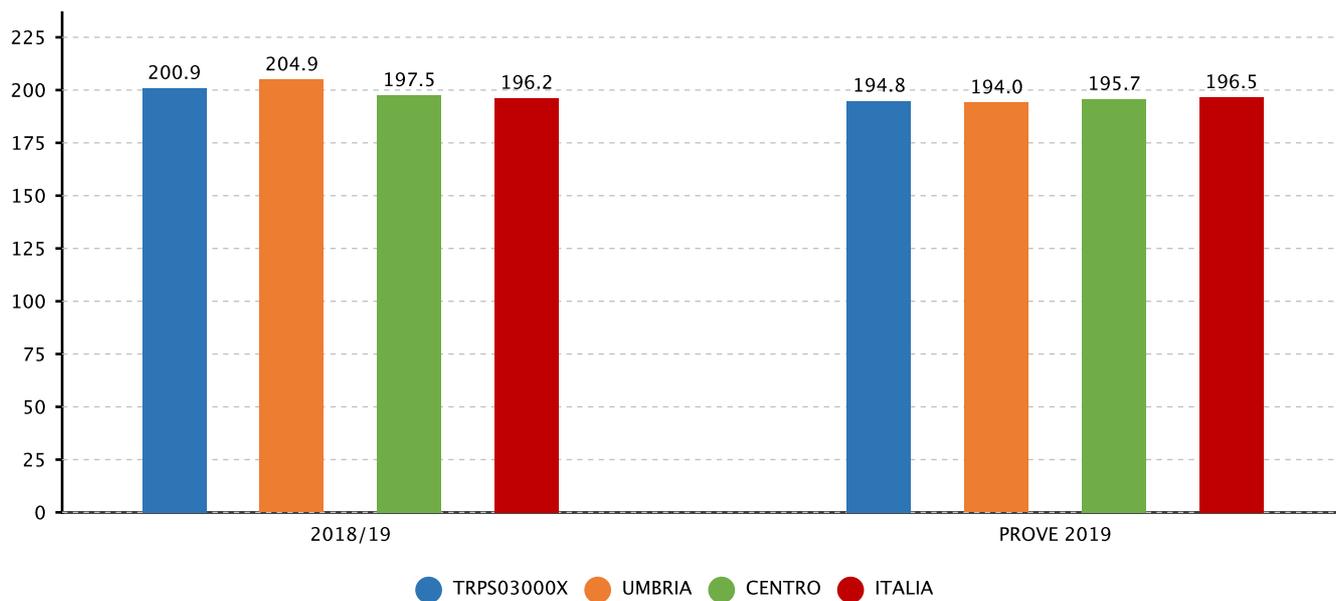
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



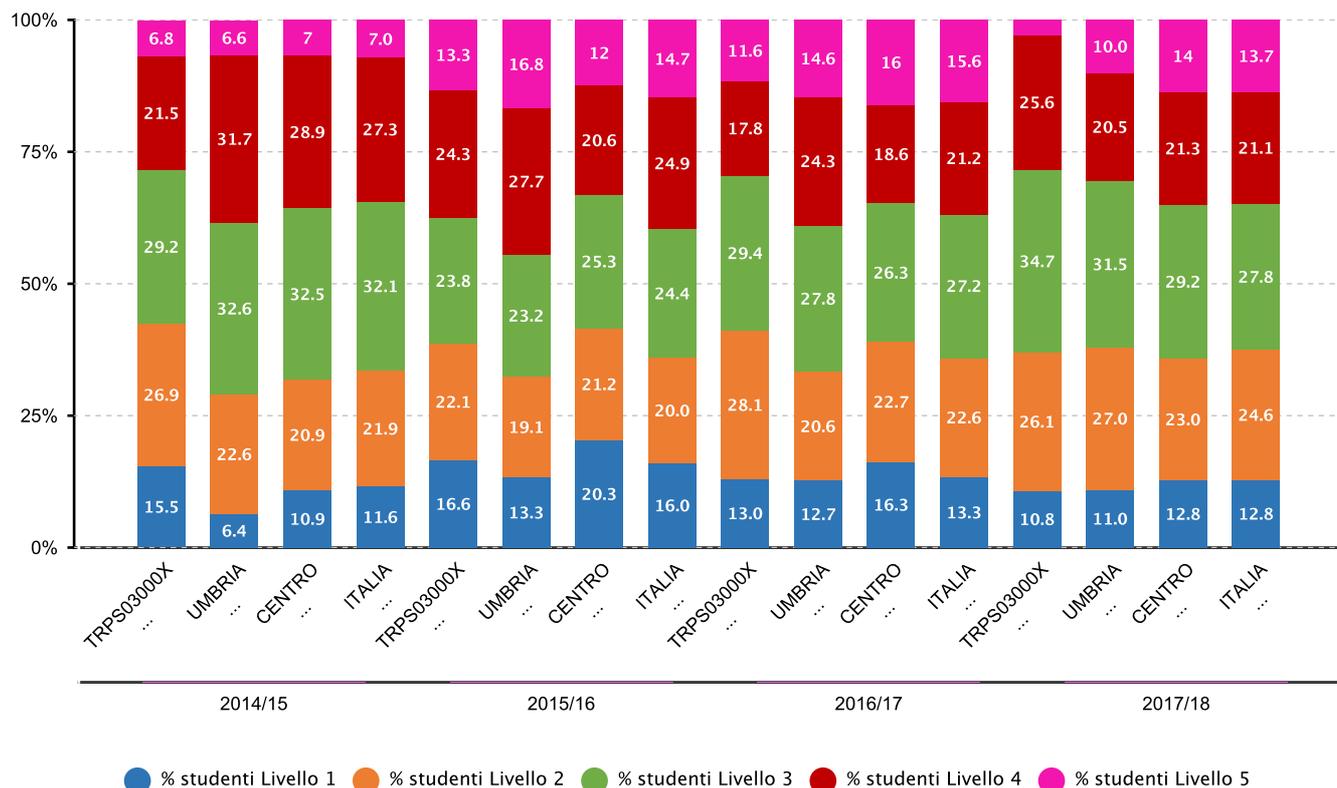
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



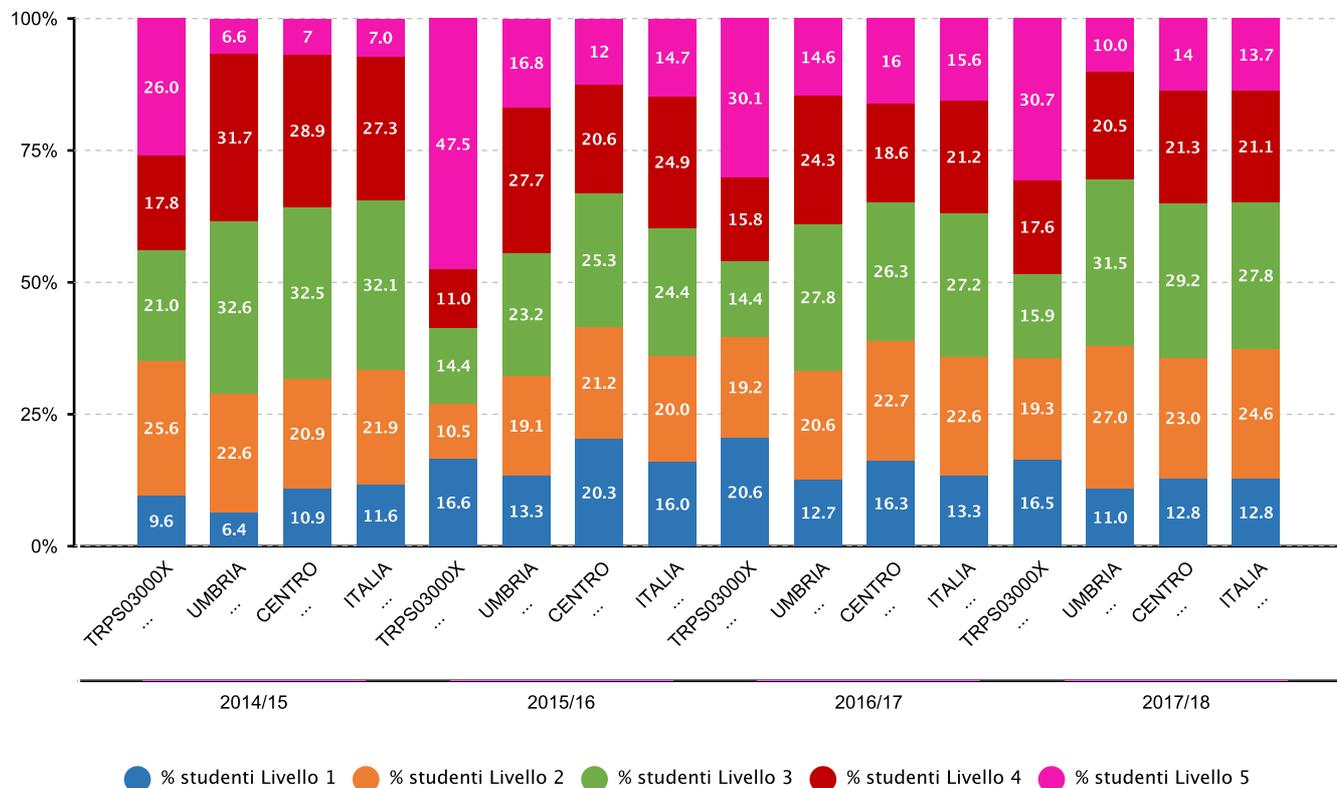
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



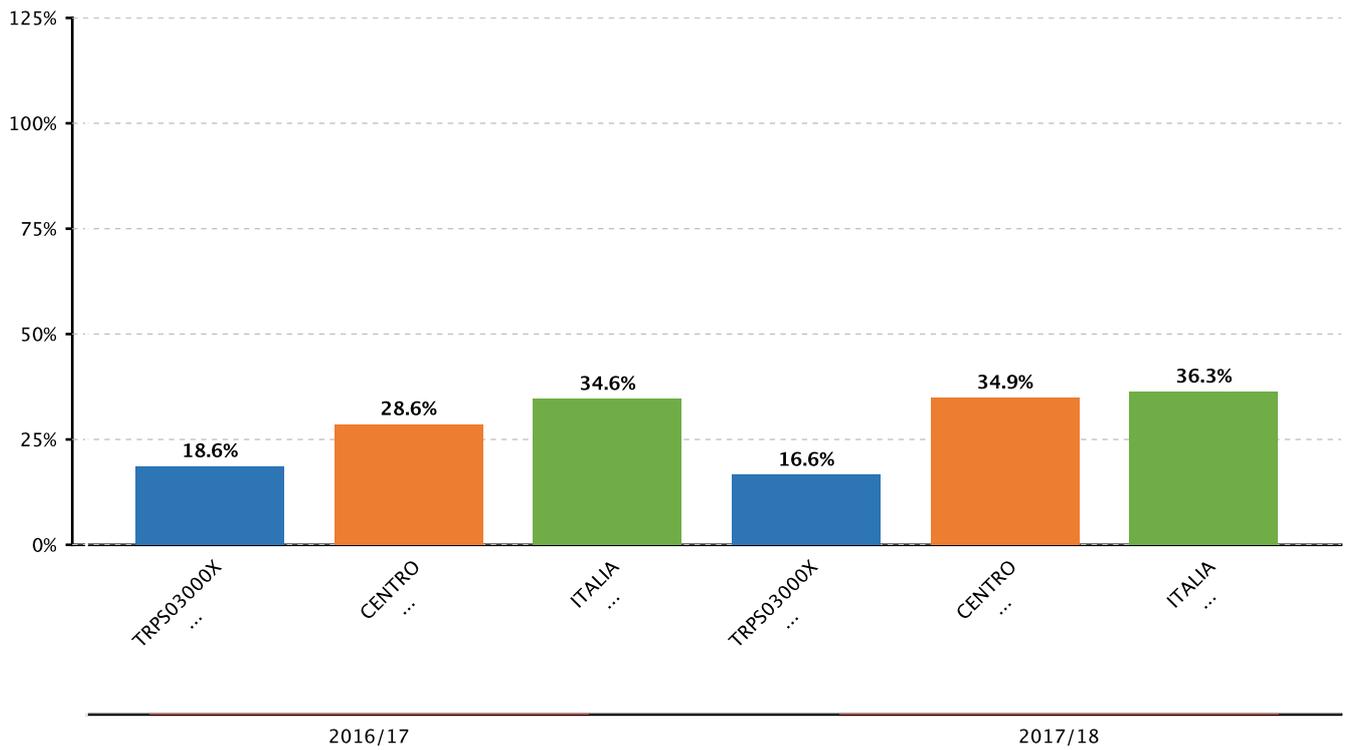
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



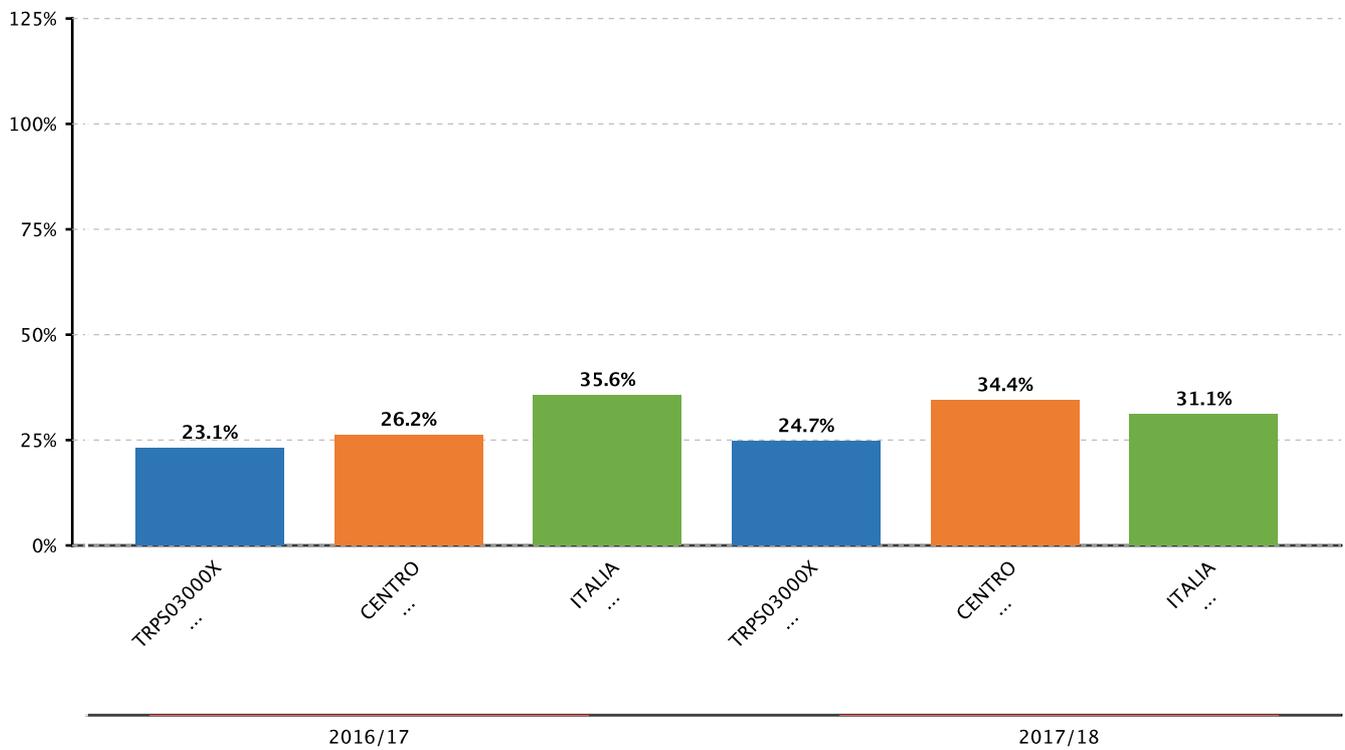
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



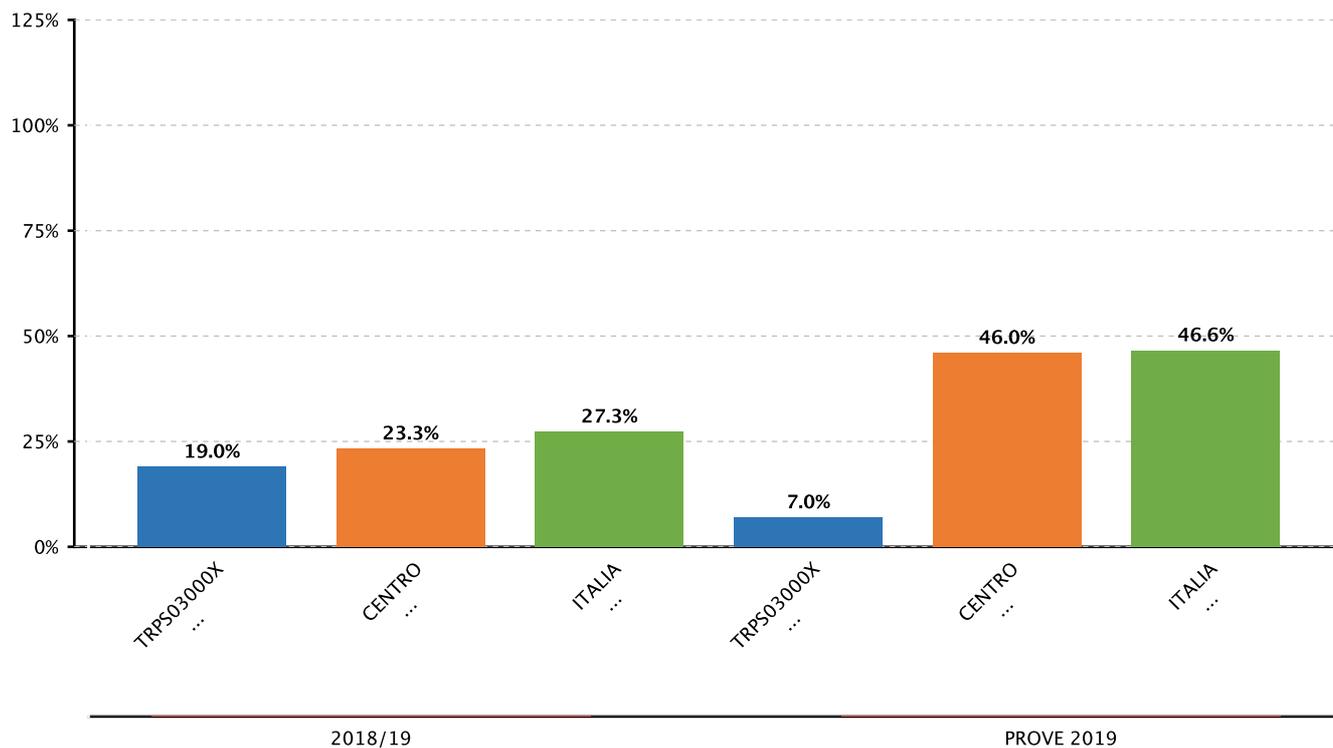
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



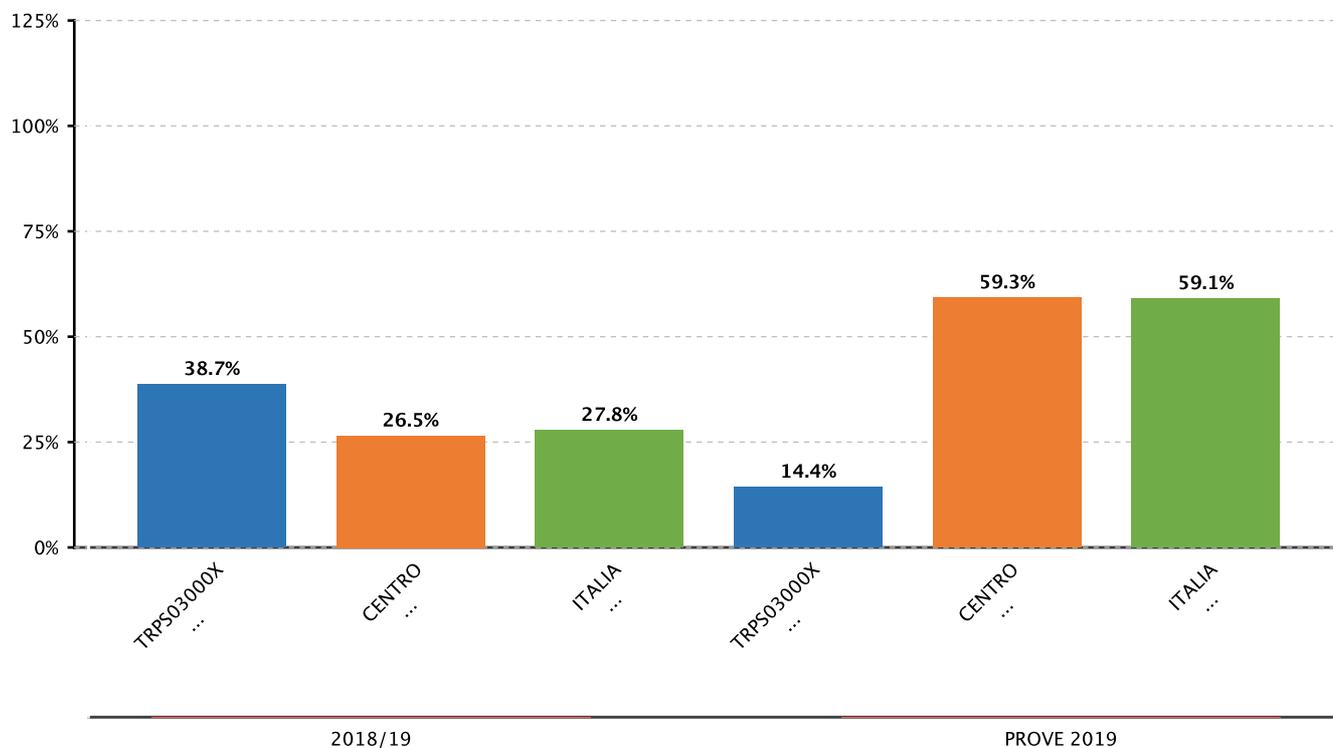
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



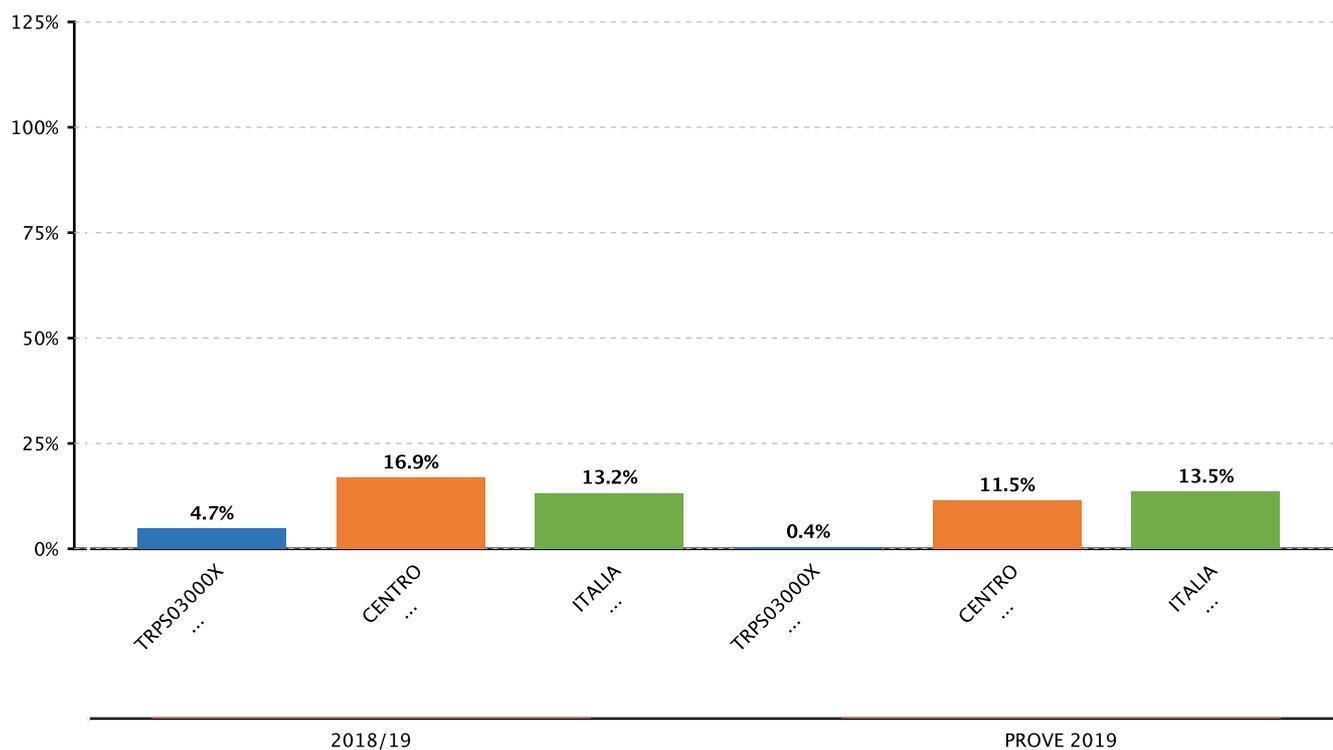
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



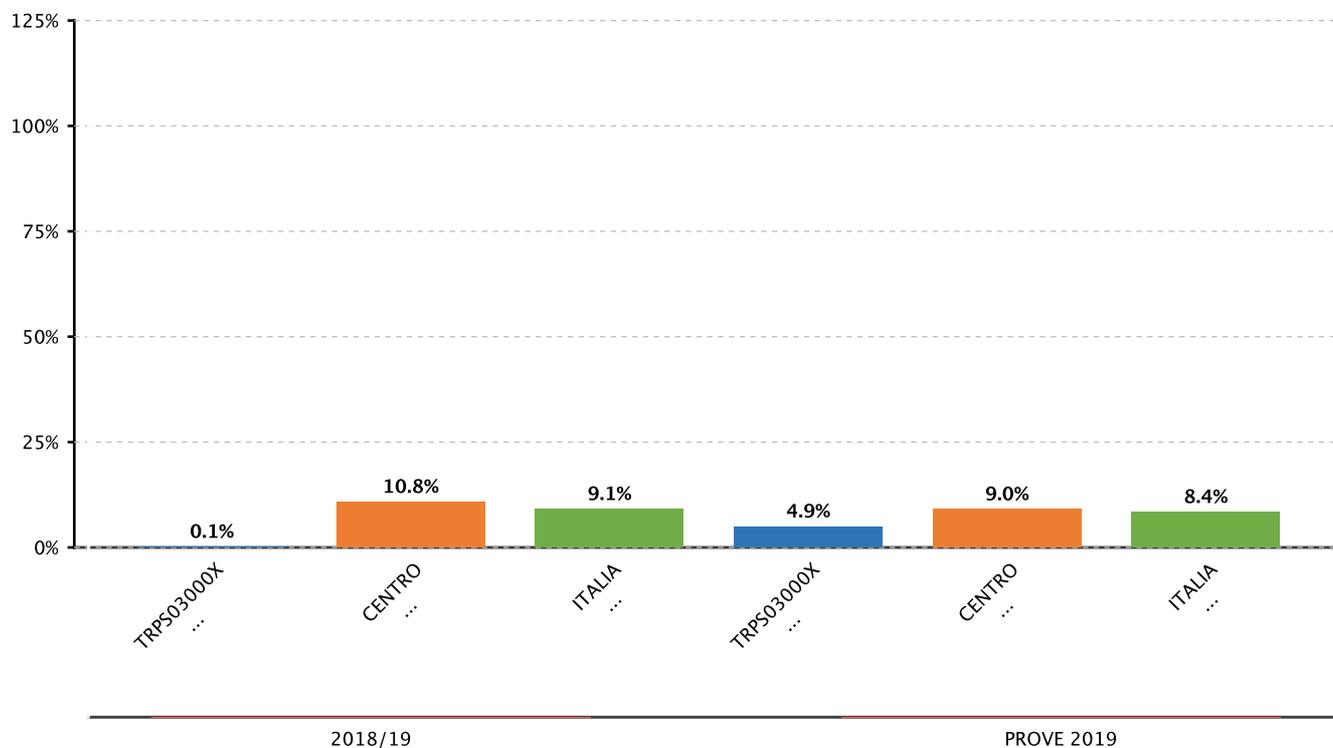
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



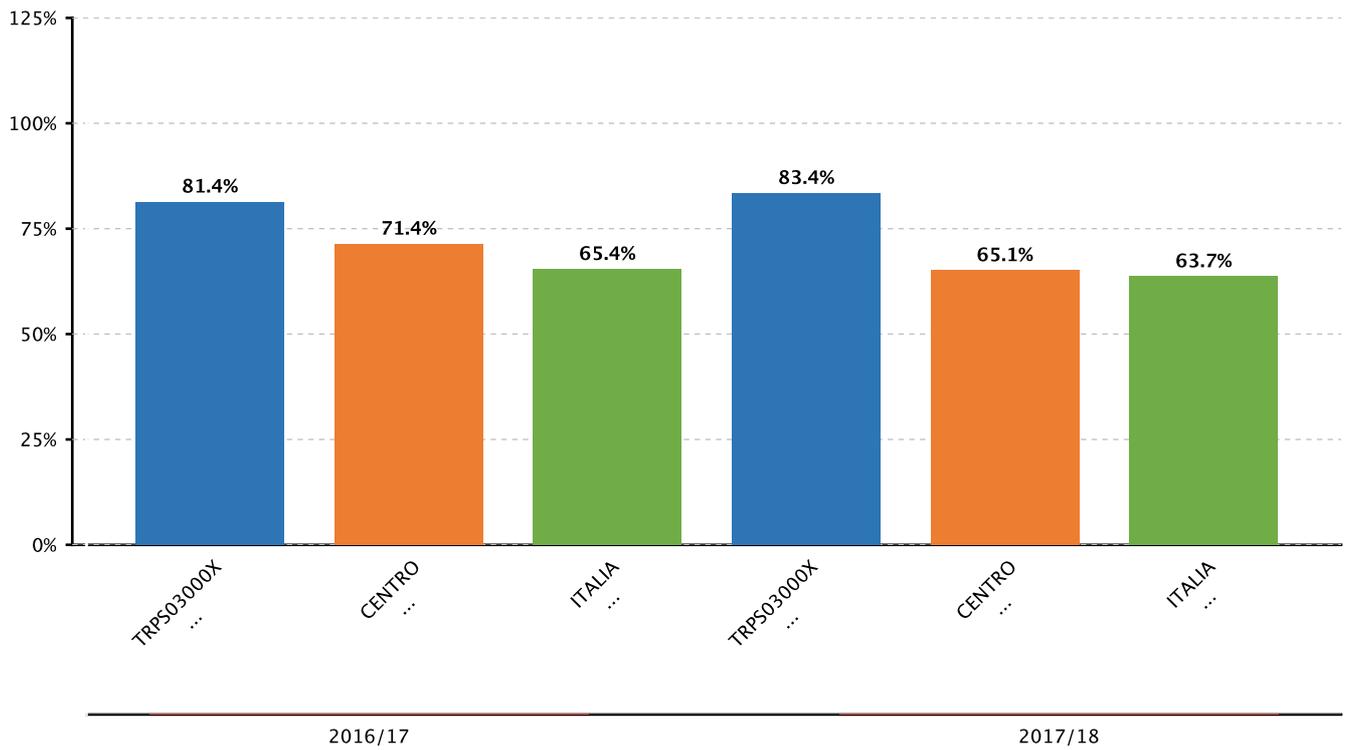
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



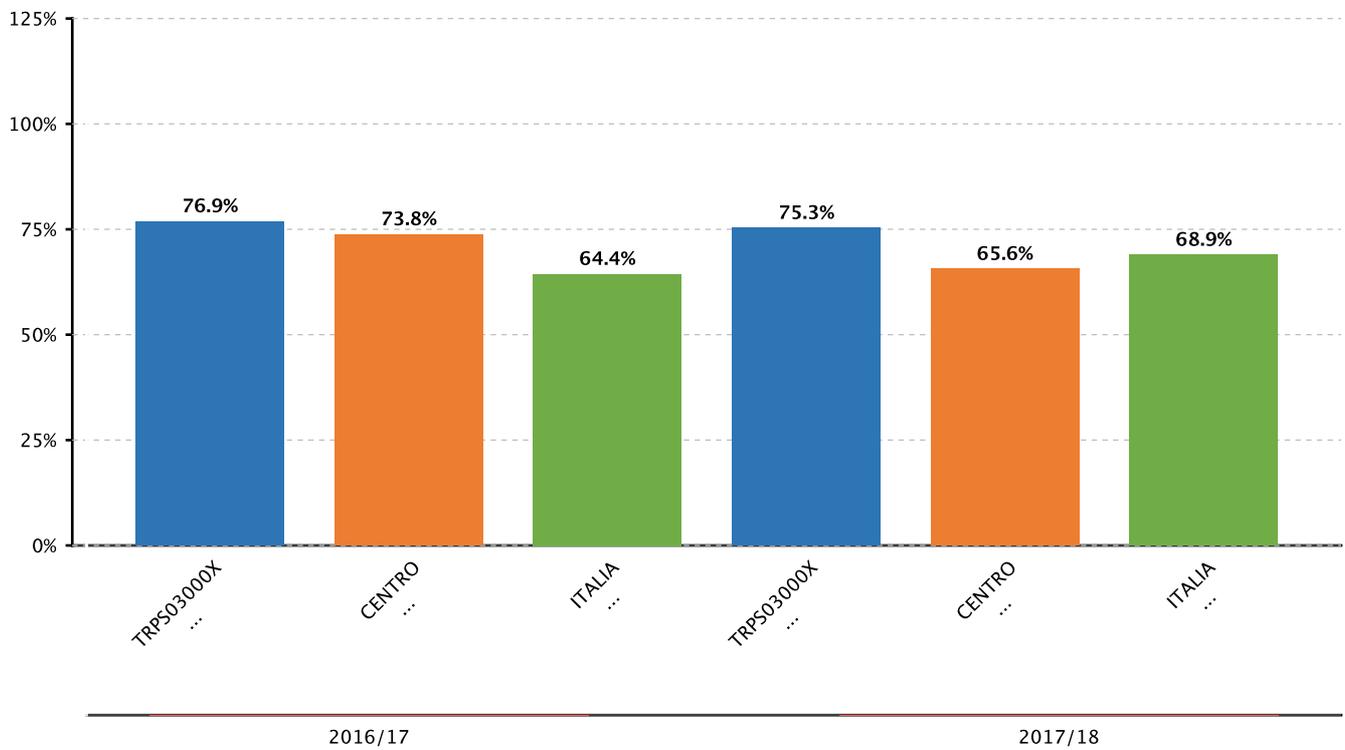
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



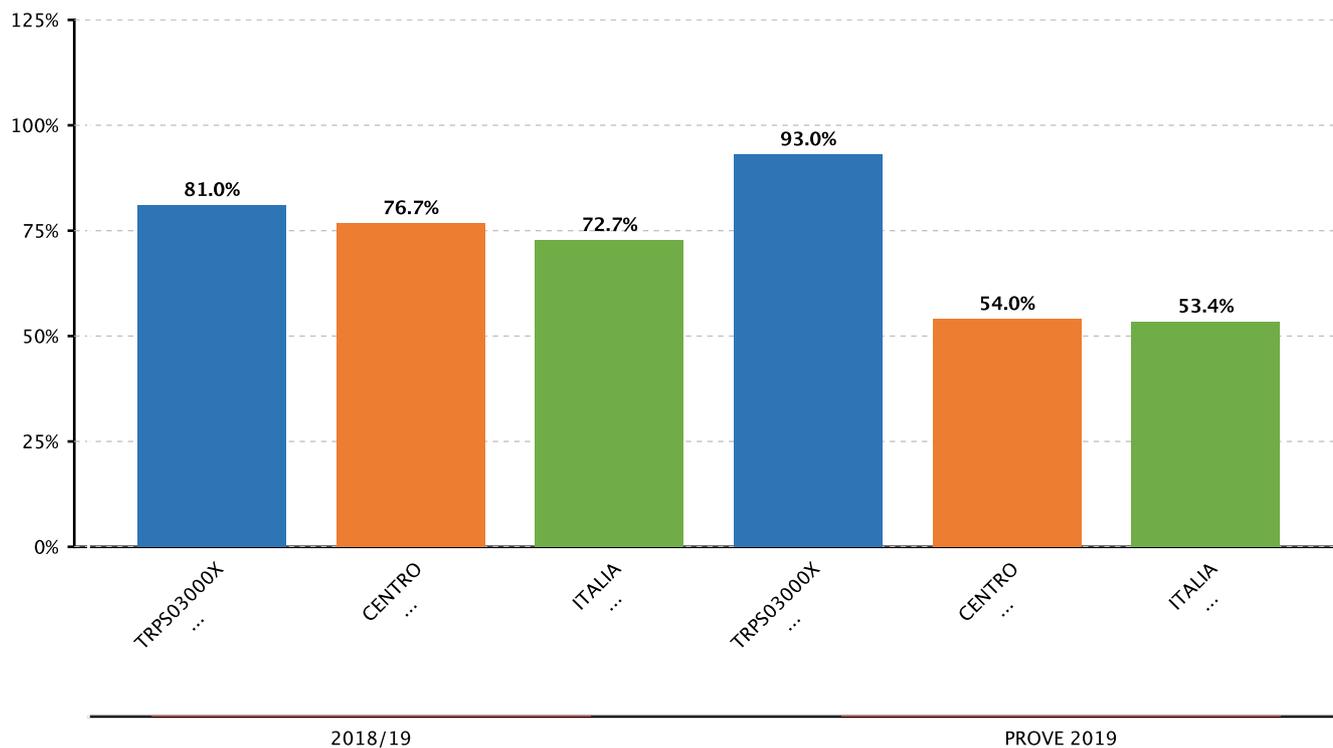
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



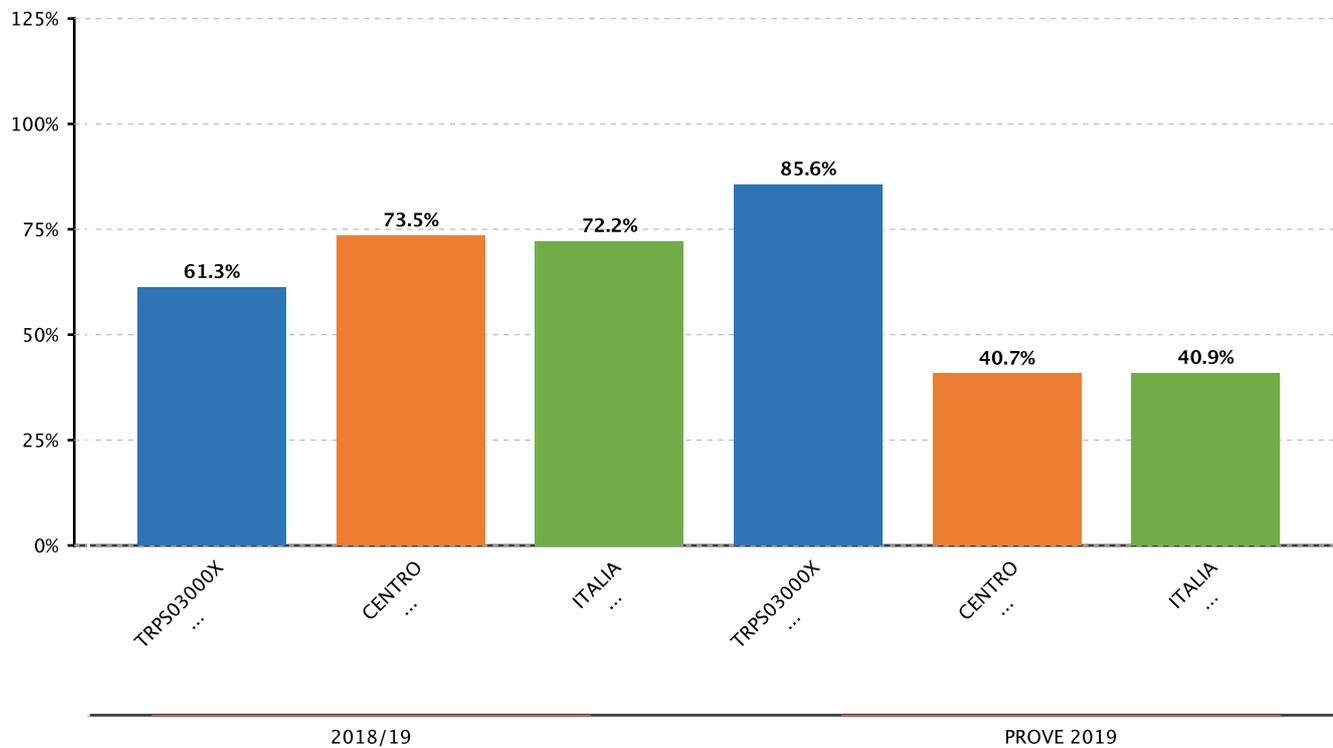
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



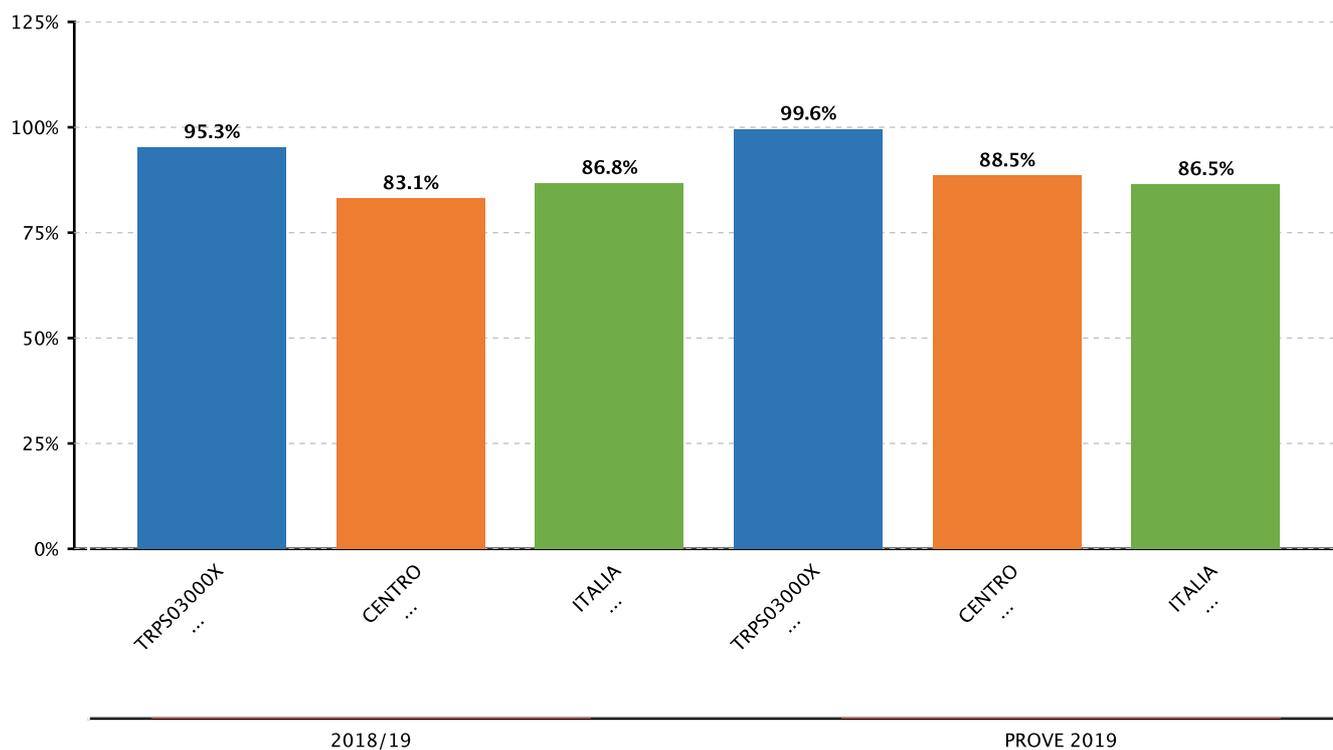
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



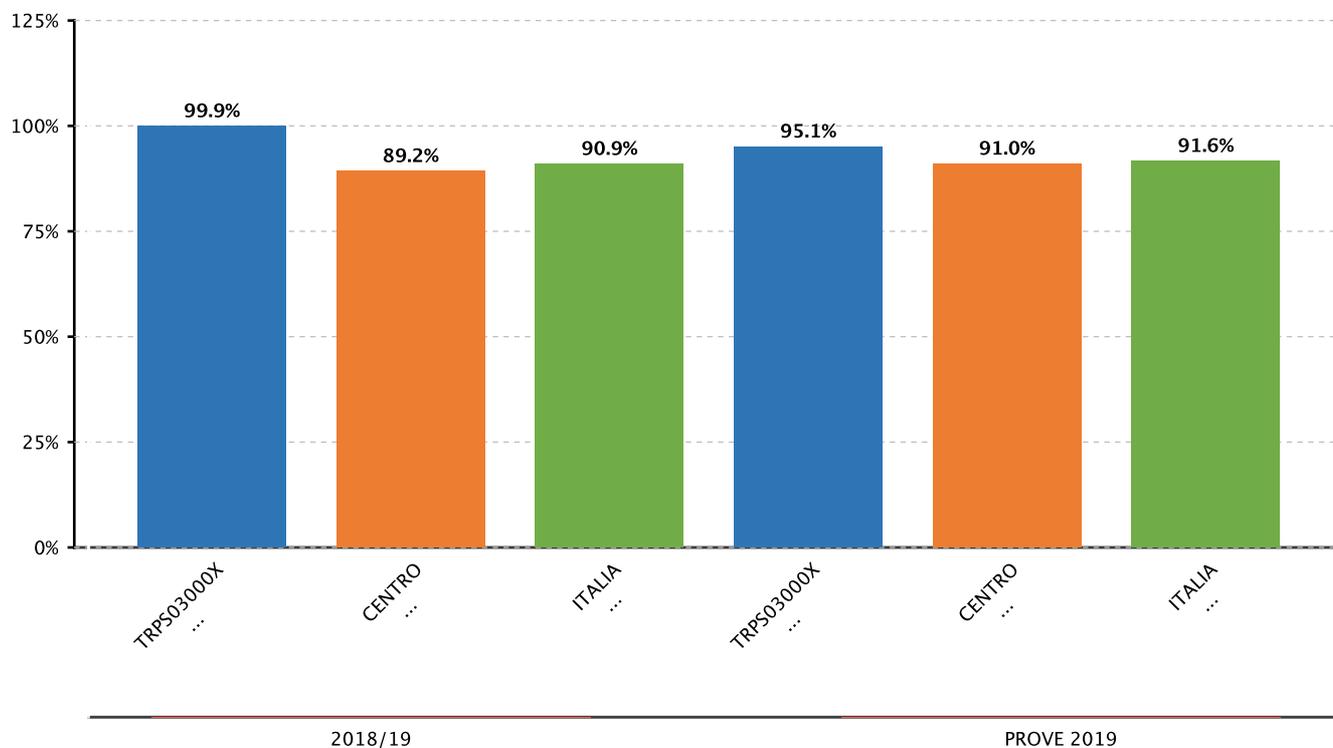
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



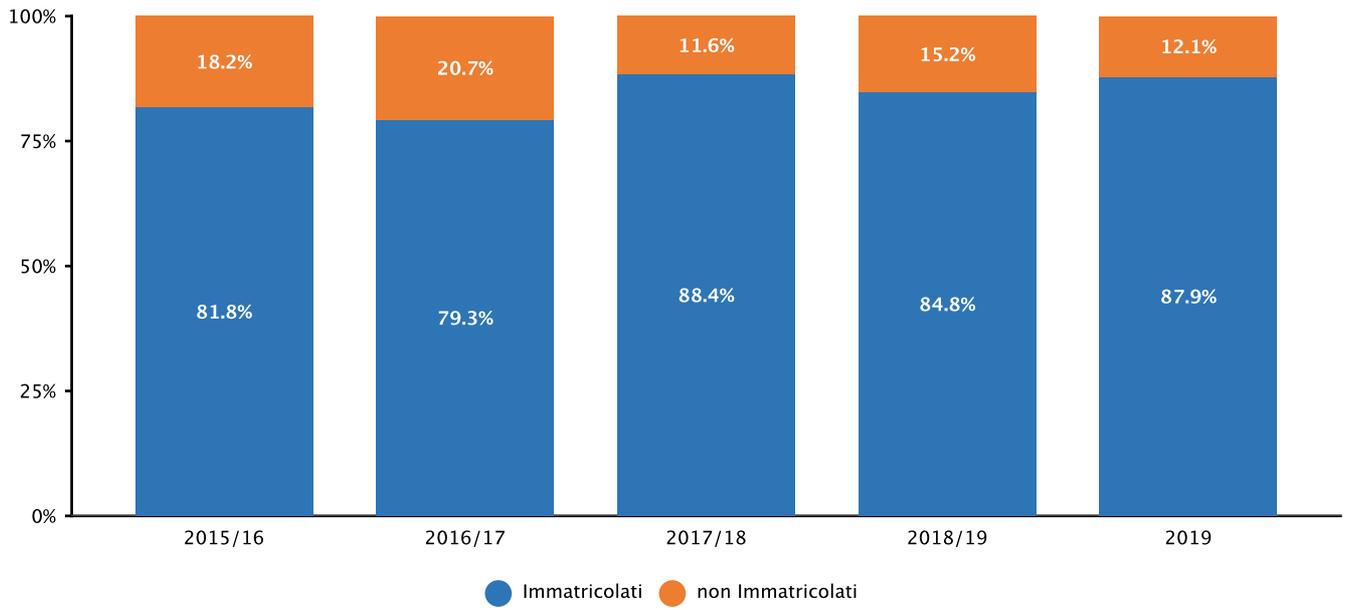
2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019		
Intorno la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18	Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19	
Sotto la media regionale			Licei scientifici e classici PROVE 2019	Licei scientifici e classici a.s. 2018/19	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

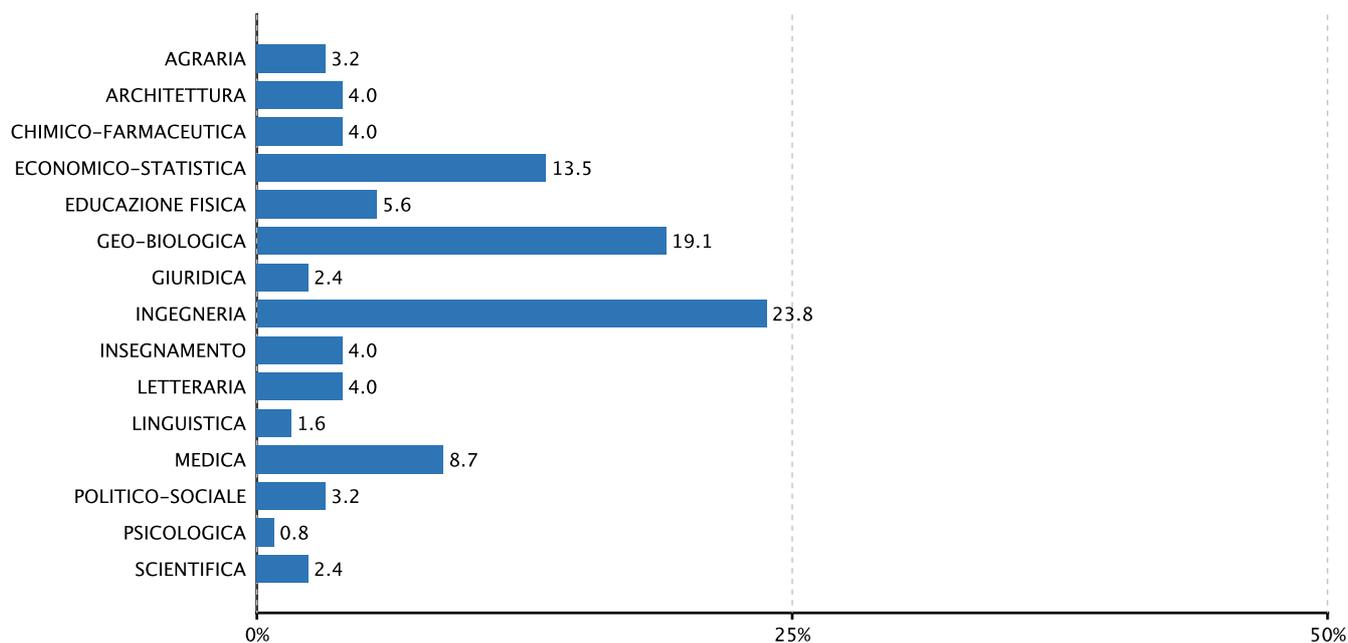
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Licei scientifici PROVE 2019 Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019	Liceo a.s. 2017/18	
Sotto la media regionale			Licei scientifici a.s. 2018/19 Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19		

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR

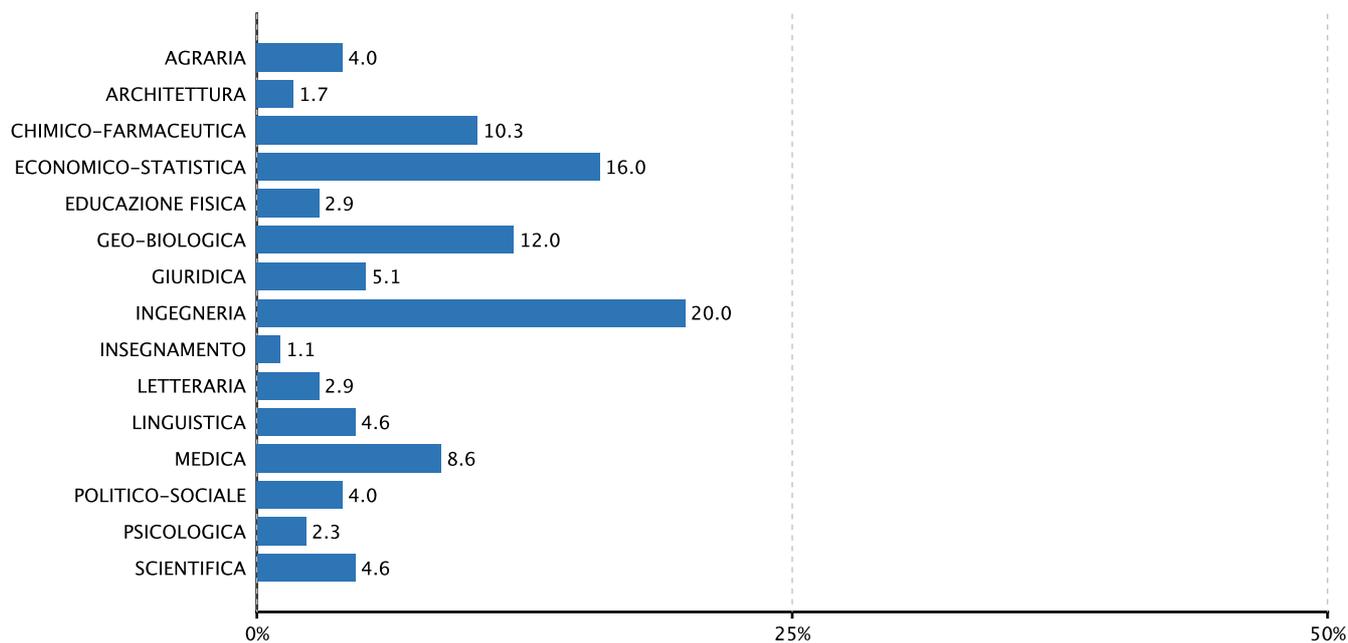


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



Documento allegato: risultatisecondeas2017_2018.pdf

<p>Priorità</p> <p>Promuovere lo sviluppo delle seguenti competenze-chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Risolvere problemi 	<p>Traguardo</p> <p>Somministrare 2 prove per classi parallele del biennio (una per periodo) che rilevino le 2 competenze individuate.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>Sono state somministrate prove per classi parallele non solo nel biennio, ma anche in altri anni e su più materie, come deciso nei dipartimenti. L'analisi dei risultati delle prove si è svolta a fine a.s. e si è preso atto di alcuni elementi di criticità relative alla necessità di allineare le diverse classi rispetto ad obiettivi essenziali condivisi.</p> <p>Risultati</p> <p>Rispetto ai dati di esito degli anni precedenti si sono registrati alcuni miglioramenti rispetto alla preparazione complessiva degli studenti e alla riduzione dell'insuccesso.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: RISULTATI14_15.pdf</p> </div>	

<p>Priorità</p> <p>Promuovere lo sviluppo delle seguenti competenze-chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Risolvere problemi 	<p>Traguardo</p> <p>Continuare a somministrare 2 prove per classi parallele del biennio (una per periodo) che rilevino le 2 competenze individuate.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>Sono state somministrate prove per classi parallele non solo nel biennio, ma anche in altri anni e su più materie, come deciso nei dipartimenti. L'analisi dei risultati delle prove si è svolta a fine a.s. e si è preso atto di alcuni elementi di criticità relative alla necessità di allineare le diverse classi rispetto ad obiettivi essenziali condivisi.</p> <p>Risultati</p> <p>Rispetto ai dati di esito degli anni precedenti si sono registrati alcuni miglioramenti rispetto alla preparazione complessiva degli studenti e alla riduzione dell'insuccesso.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: ESITI15_16.pdf</p> </div>	

<p>Priorità</p> <p>Promuovere lo sviluppo delle seguenti competenze-chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Risolvere problemi 	<p>Traguardo</p> <p>Continuare a somministrare 2 prove per classi parallele del biennio (una per periodo) che rilevino le 2 competenze individuate.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>Sono state somministrate prove per classi parallele non solo nel biennio, ma anche in altri anni e su più materie, come deciso nei dipartimenti. L'analisi dei risultati delle prove si è svolta a fine a.s. e si è preso atto di alcuni elementi di criticità relative alla necessità di allineare le diverse classi rispetto ad obiettivi essenziali condivisi.</p> <p>Risultati</p> <p>Rispetto ai dati di esito degli anni precedenti si sono registrati alcuni miglioramenti rispetto alla preparazione complessiva degli studenti e alla riduzione dell'insuccesso.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle seguenti competenze-chiave:

- Comunicare
- Risolvere problemi

Traguardo

Continuare a somministrare 2 prove per classi parallele del biennio (una per periodo) che rilevino le 2 competenze individuate.

Attività svolte

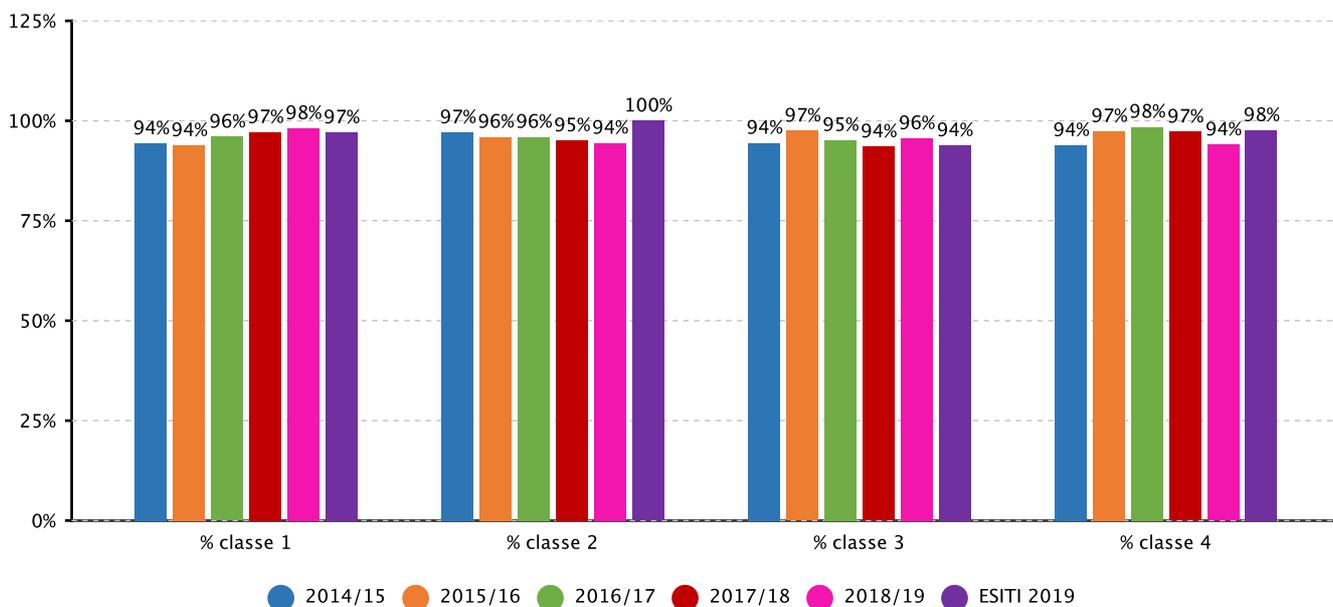
Sono state somministrate prove per classi parallele non solo nel biennio, ma anche in altri anni e su più materie, come deciso nei dipartimenti. L'analisi dei risultati delle prove si è svolta a fine a.s. e si è preso atto di alcuni elementi di criticità relative alla necessità di allineare le diverse classi rispetto ad obiettivi essenziali condivisi.

Risultati

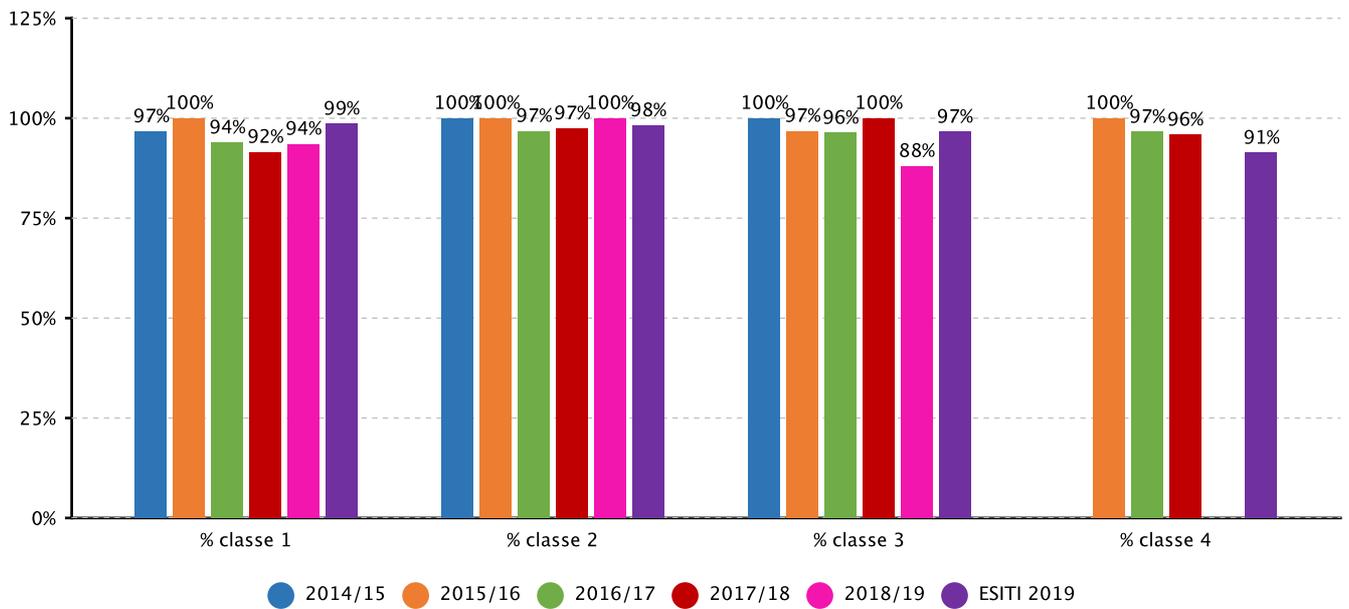
Rispetto ai dati di esito degli anni precedenti si sono registrati alcuni miglioramenti rispetto alla preparazione complessiva degli studenti e alla riduzione dell'insuccesso.

Evidenze

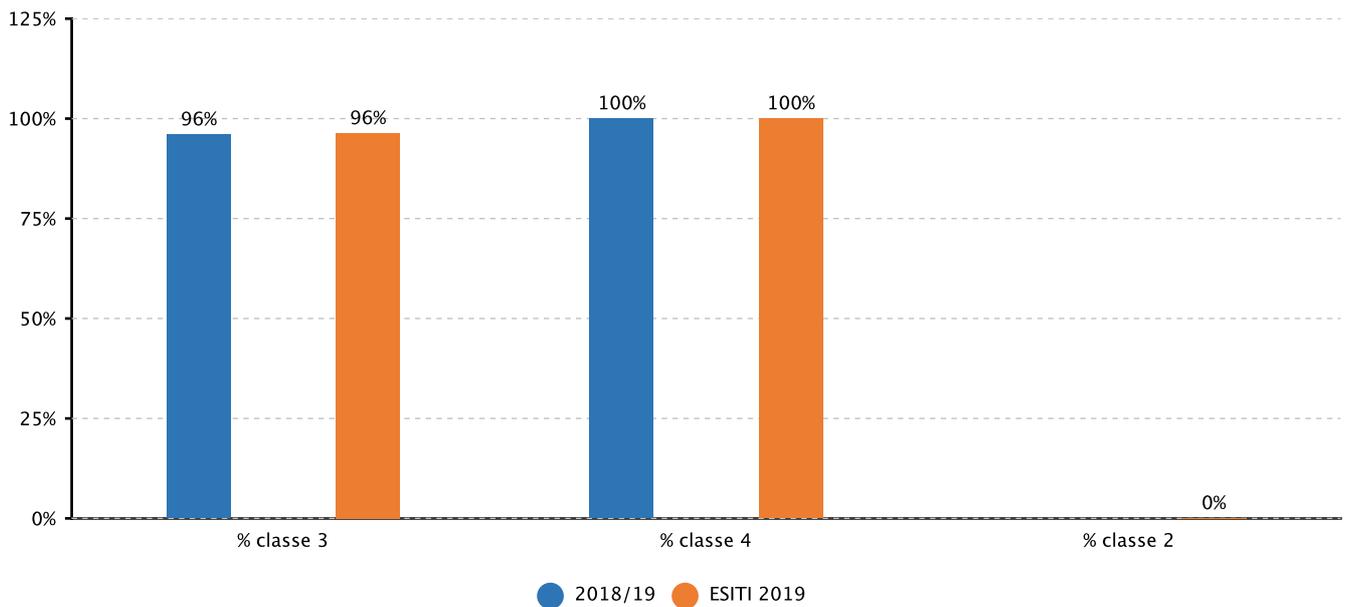
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



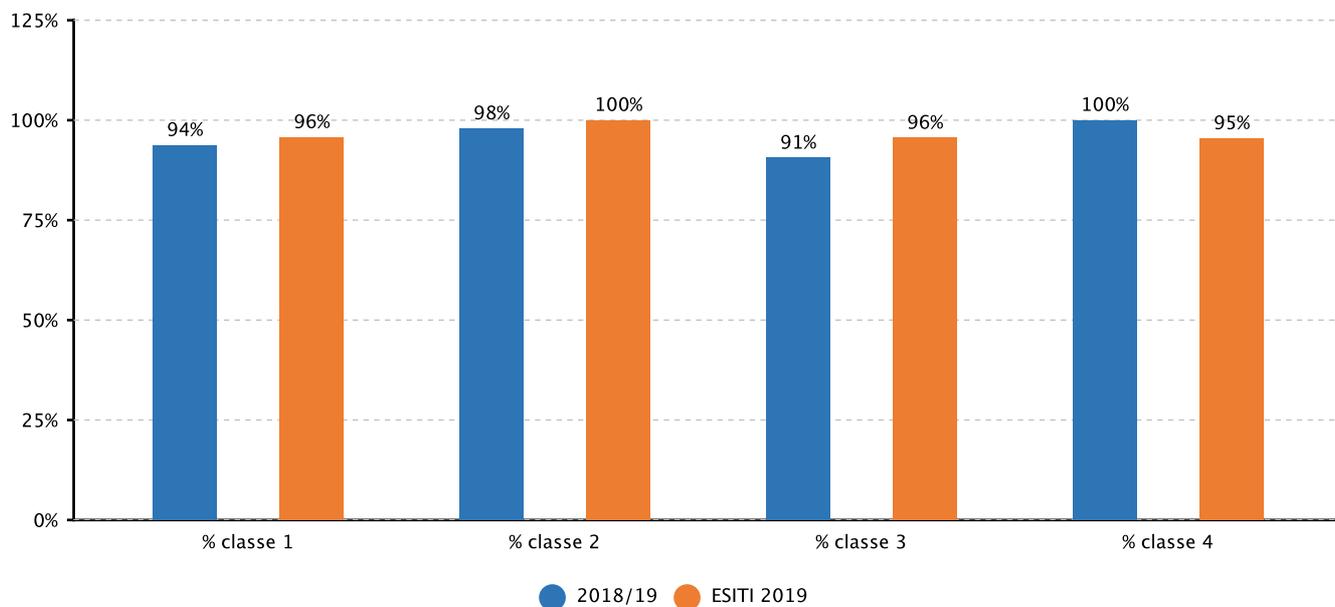
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



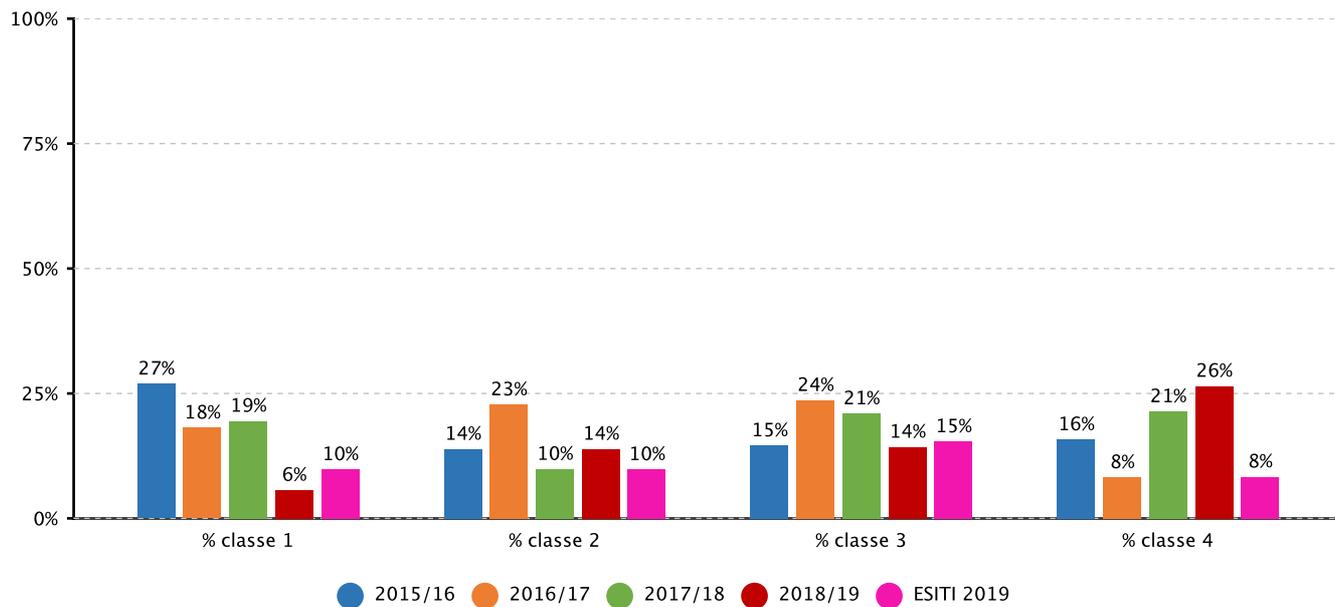
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



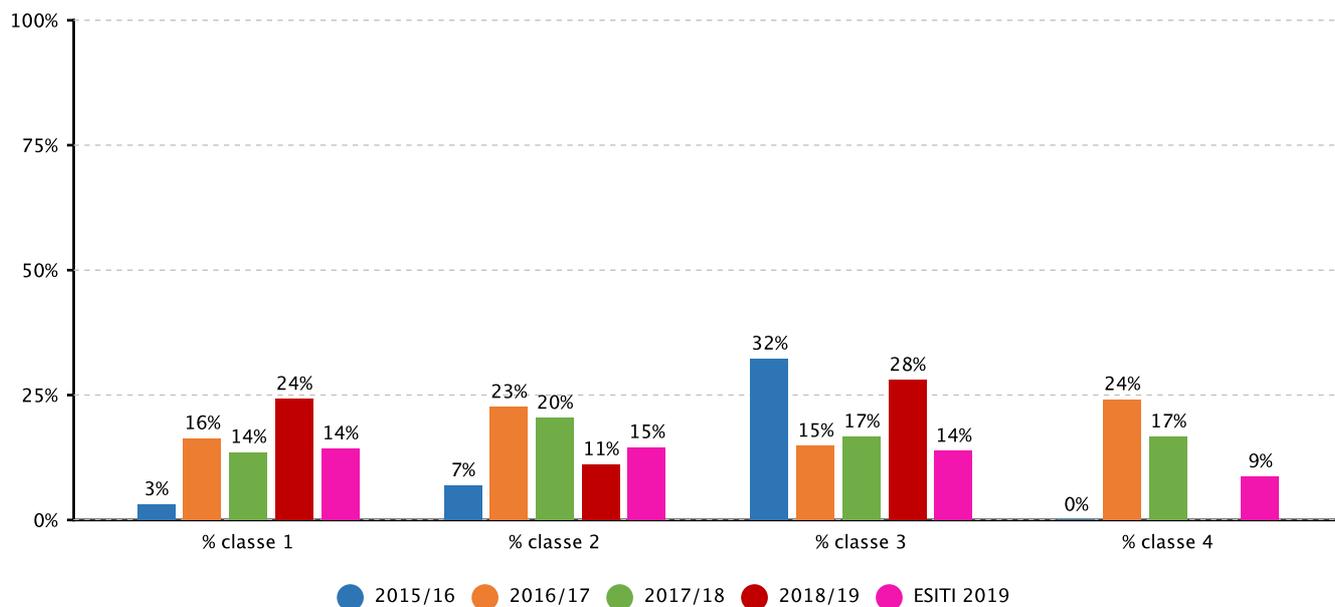
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



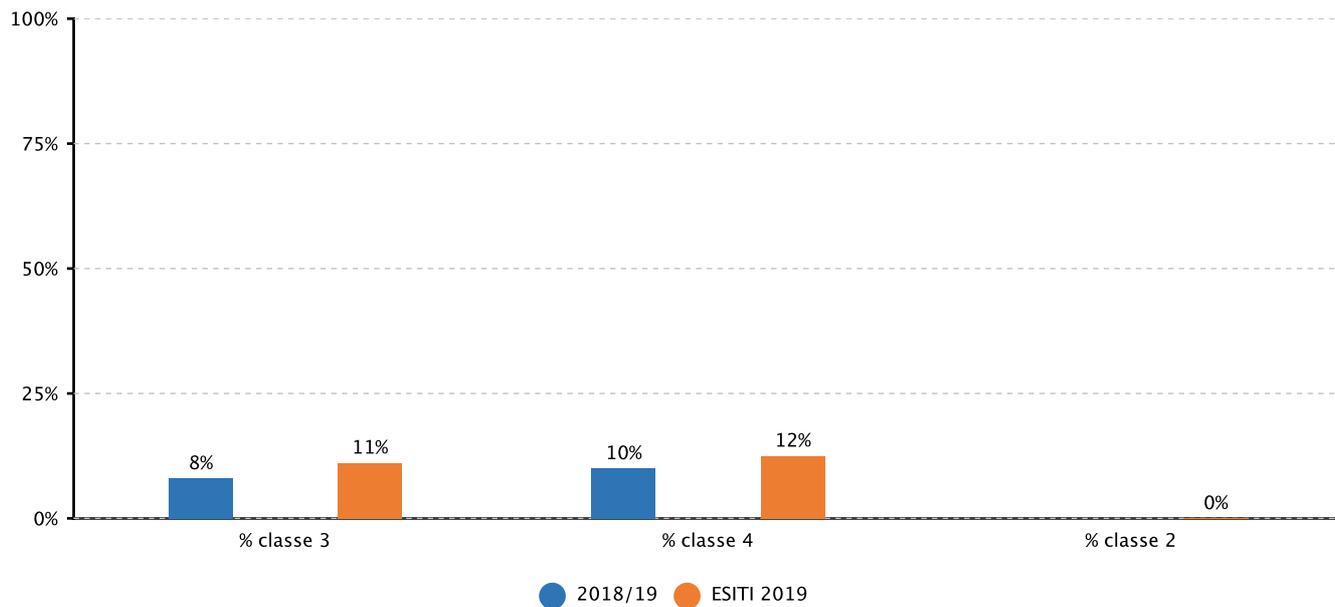
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



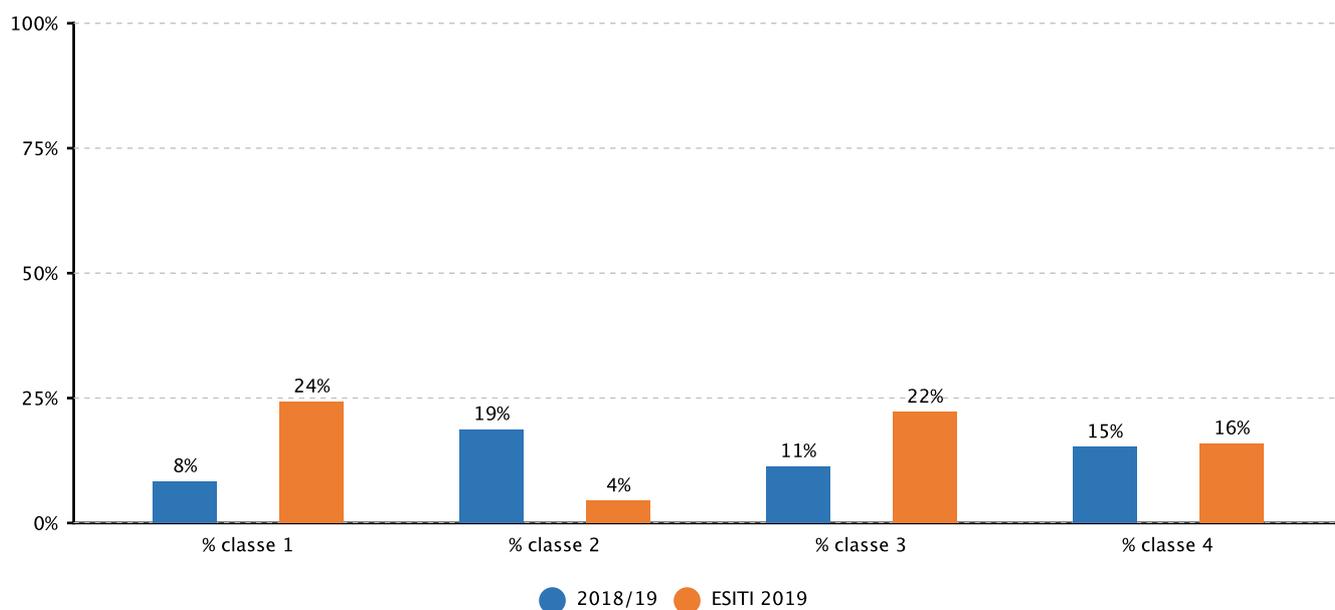
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



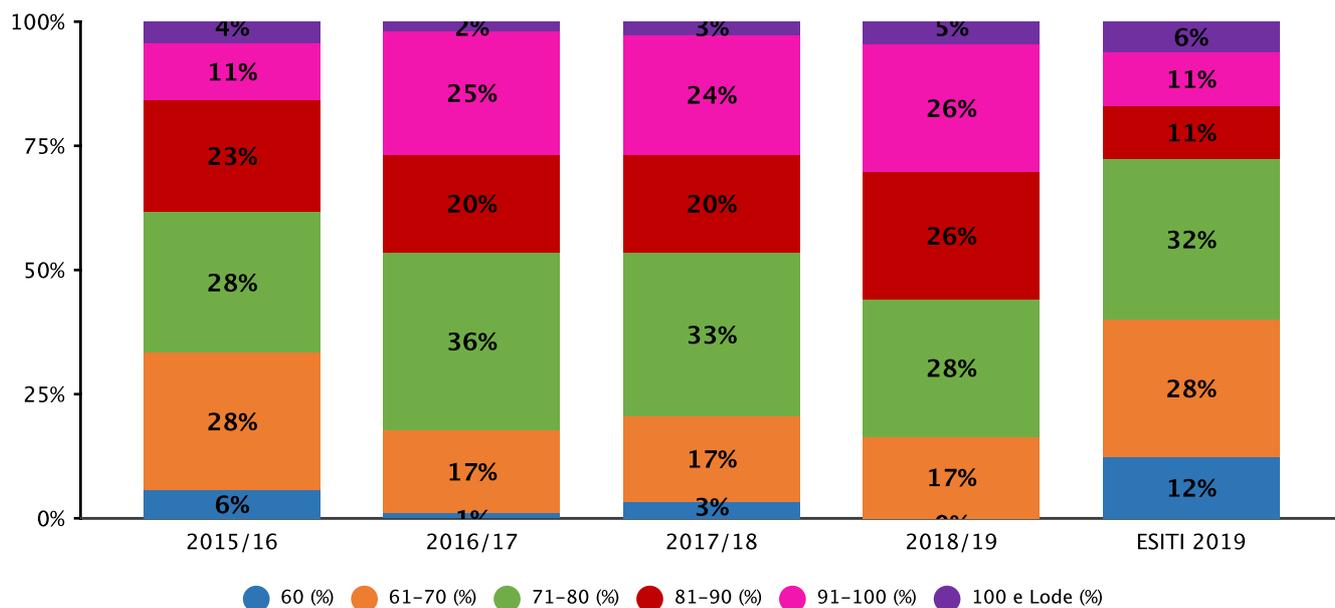
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



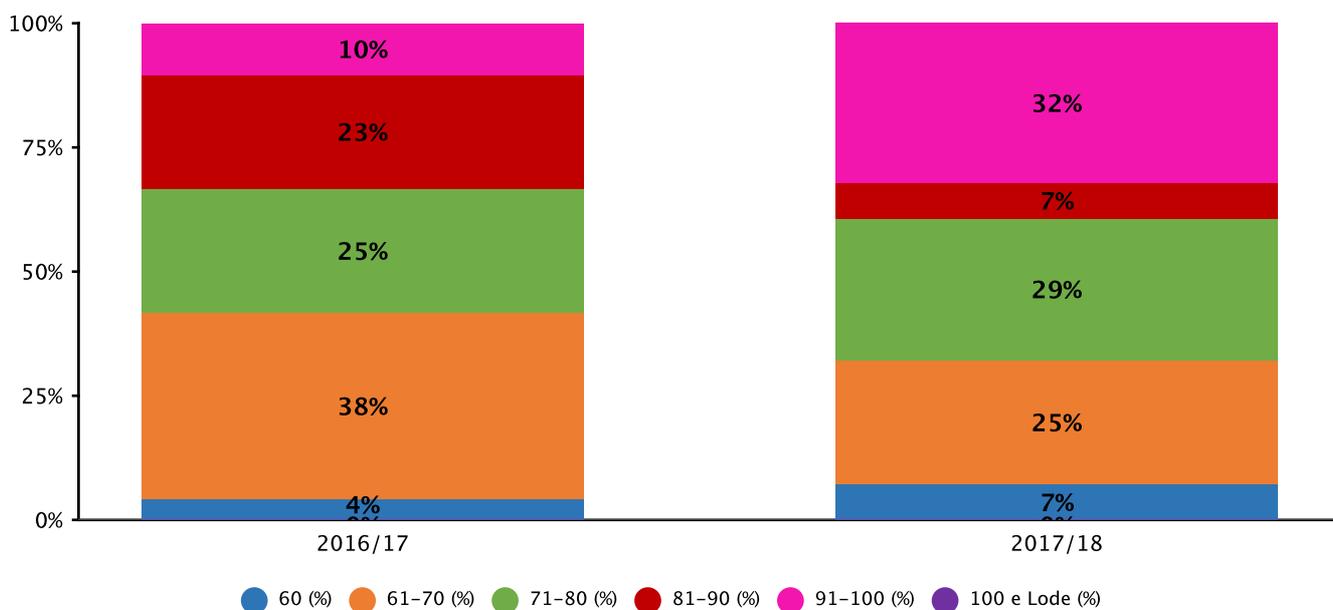
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



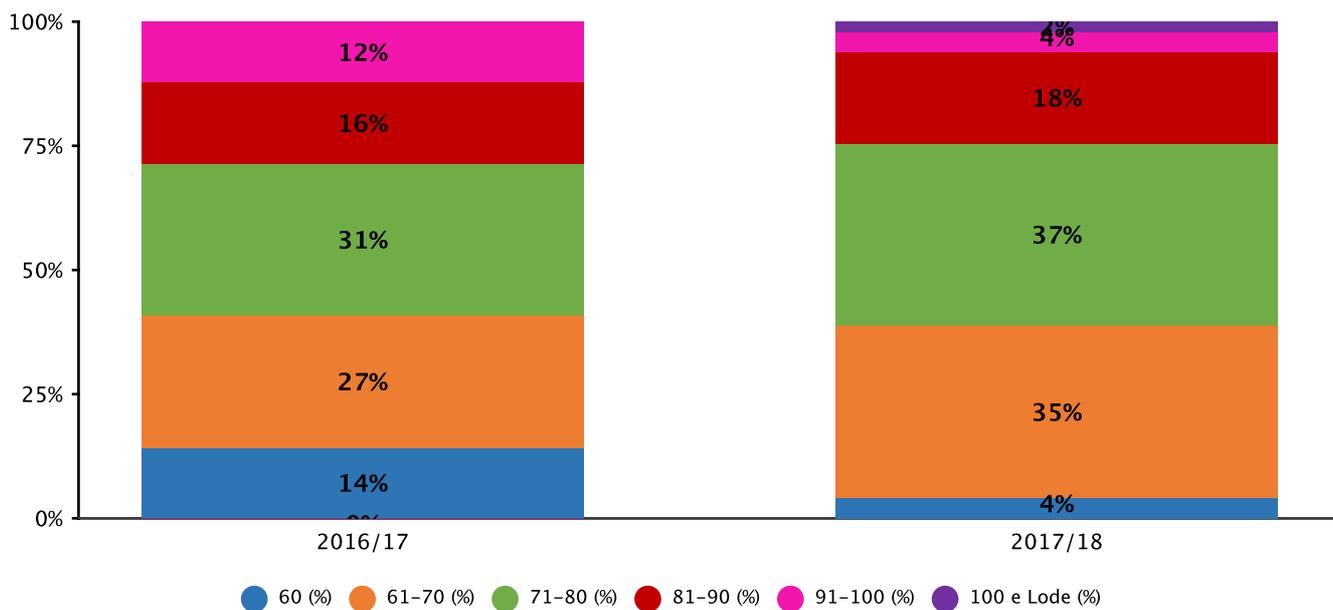
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



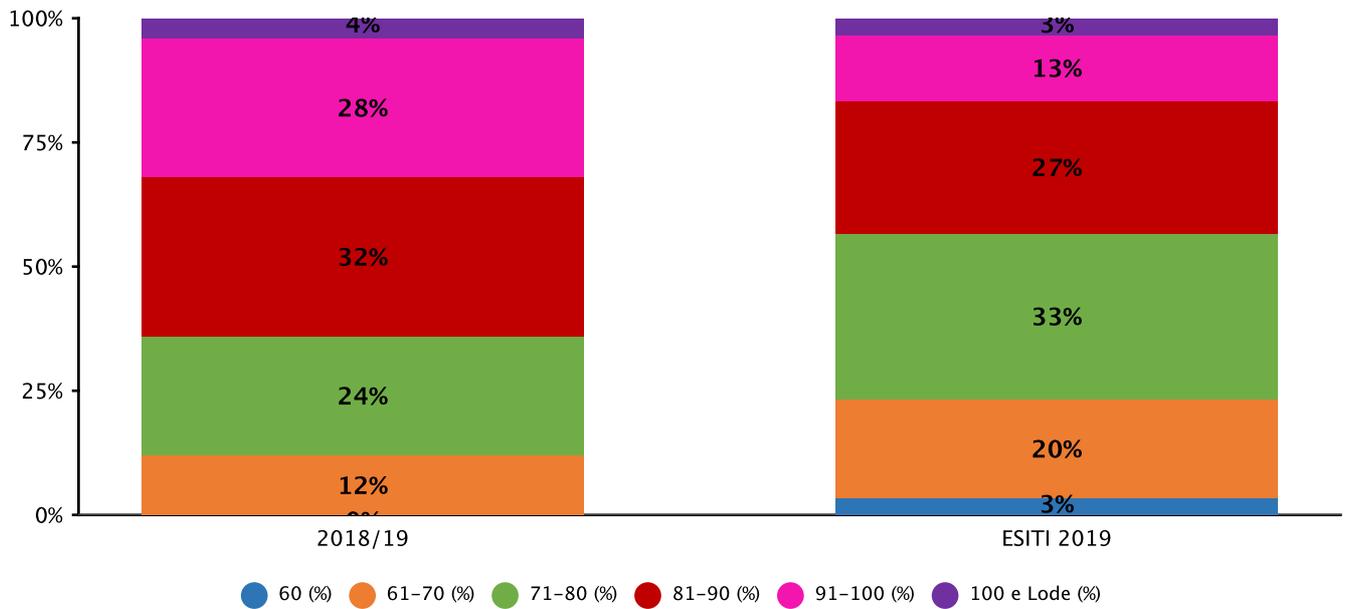
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



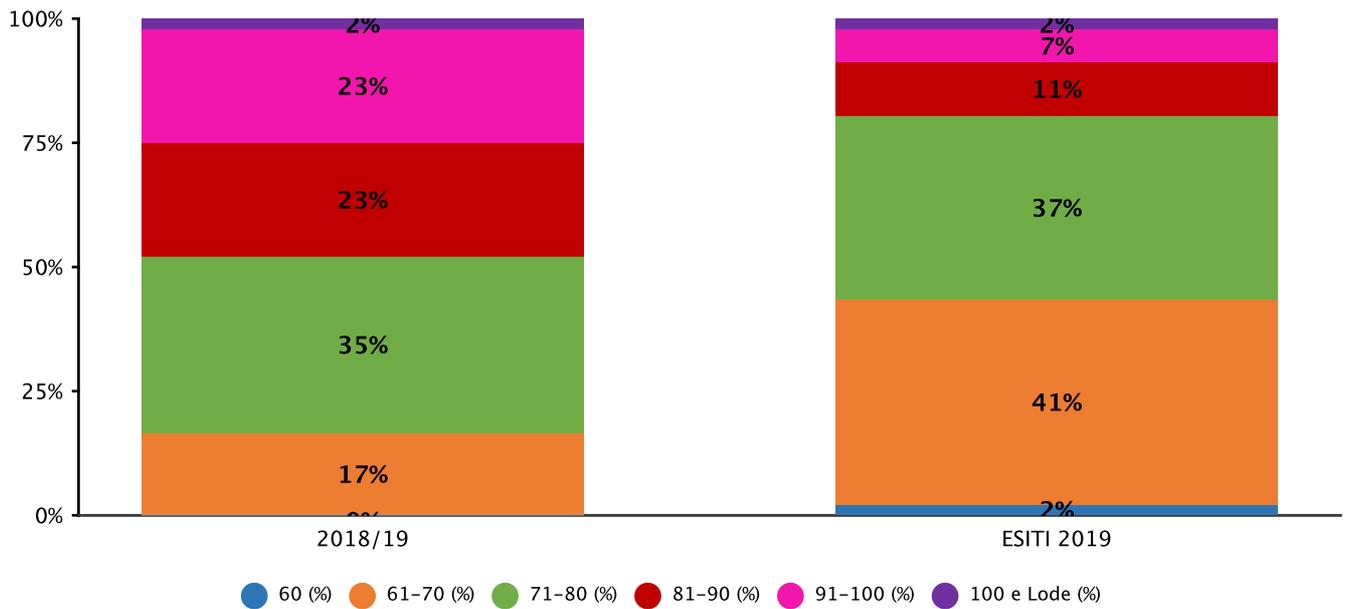
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



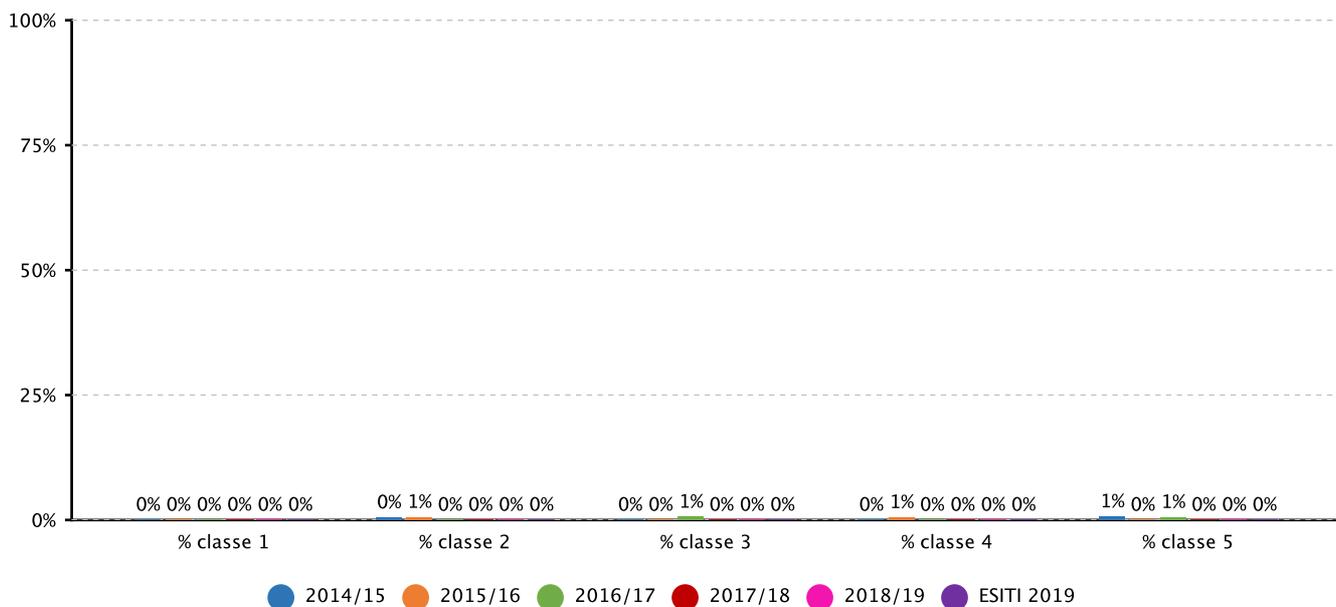
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



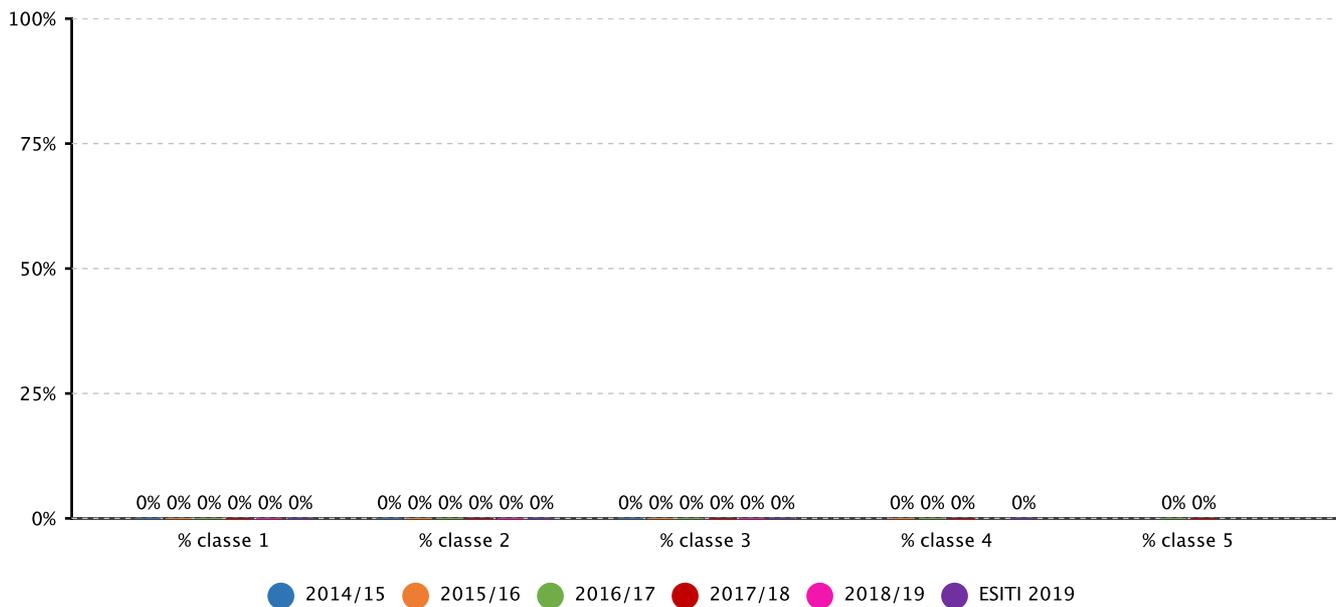
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



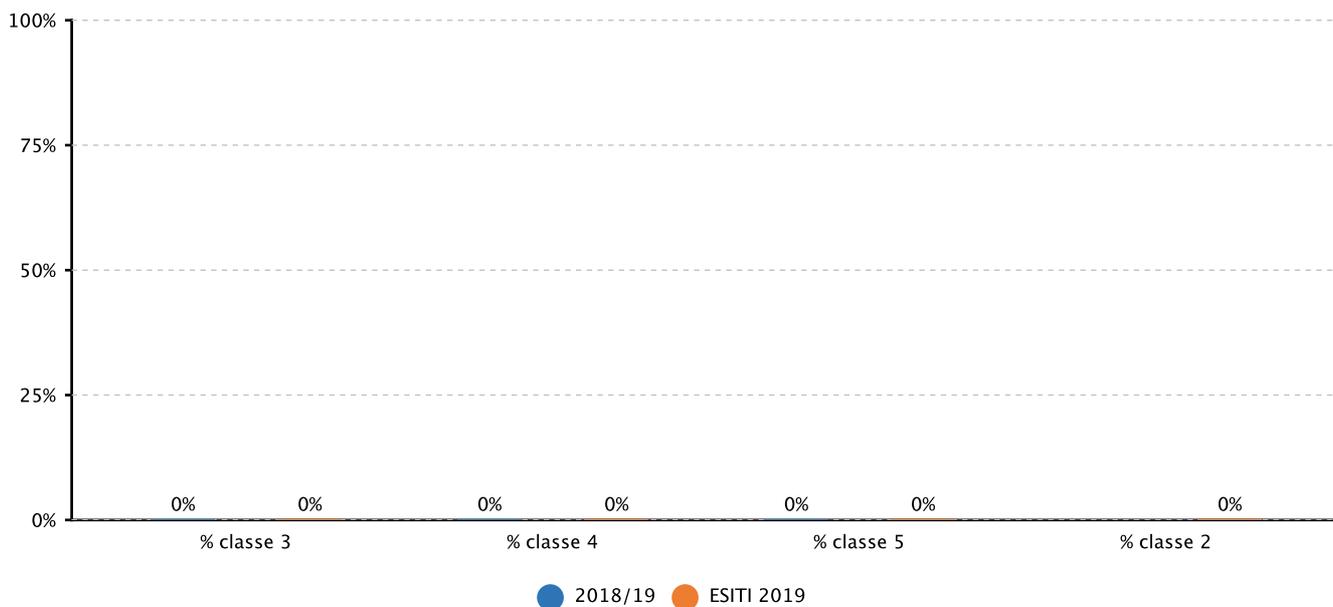
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



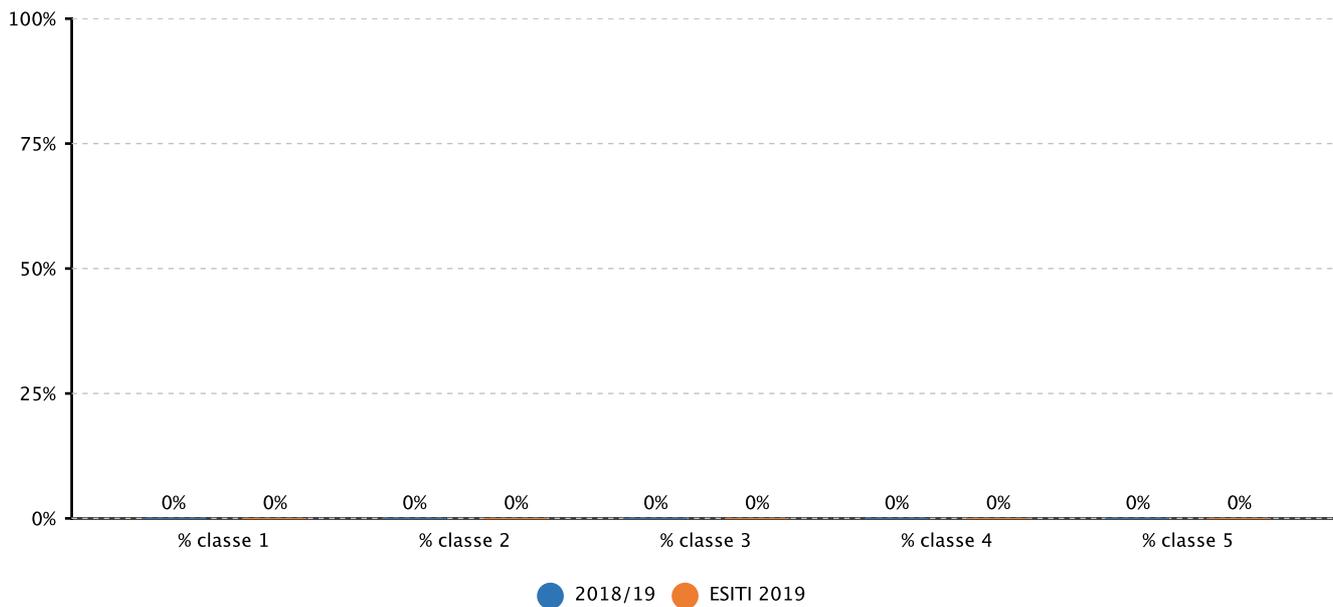
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



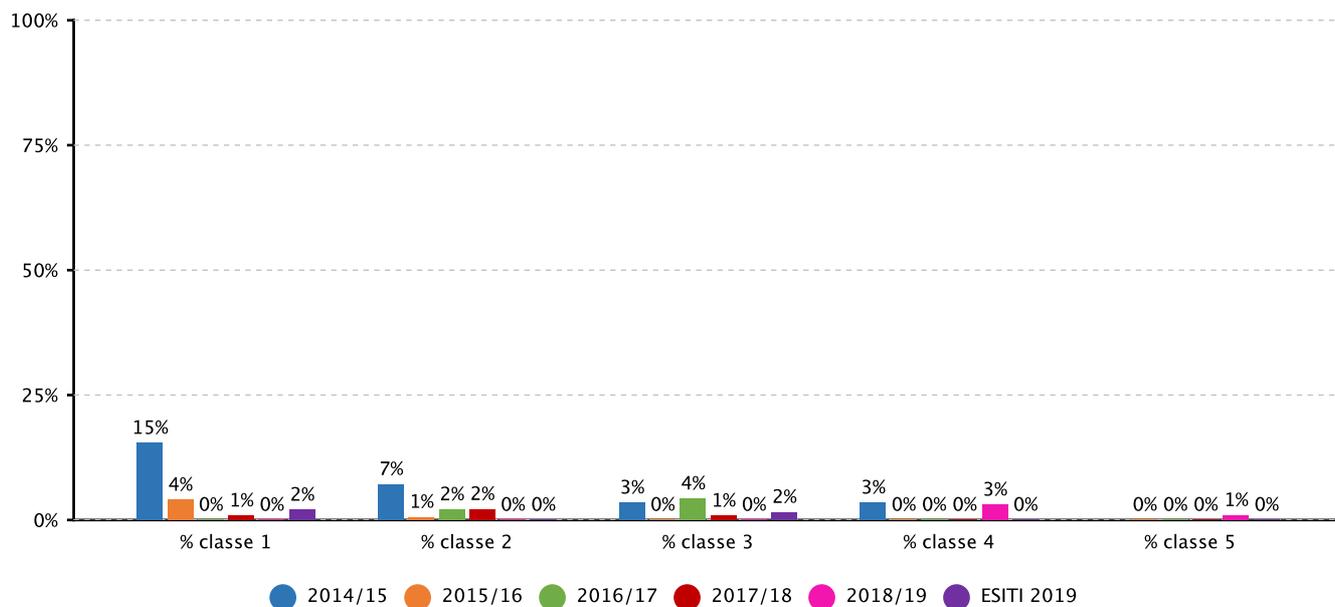
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



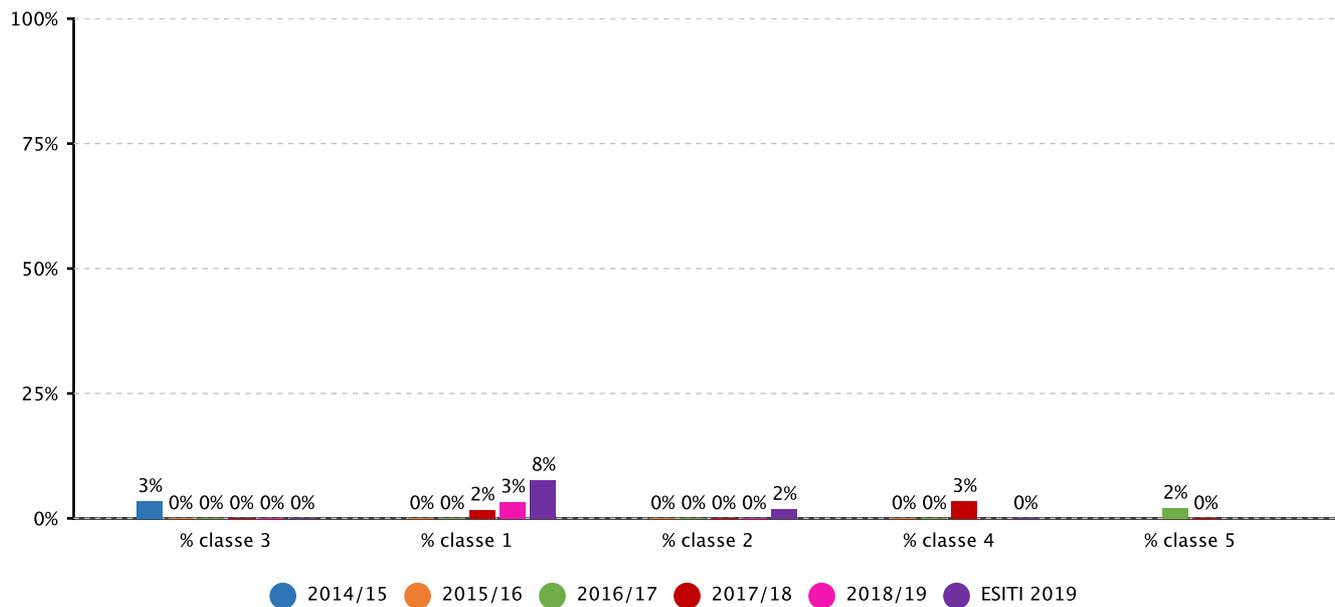
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



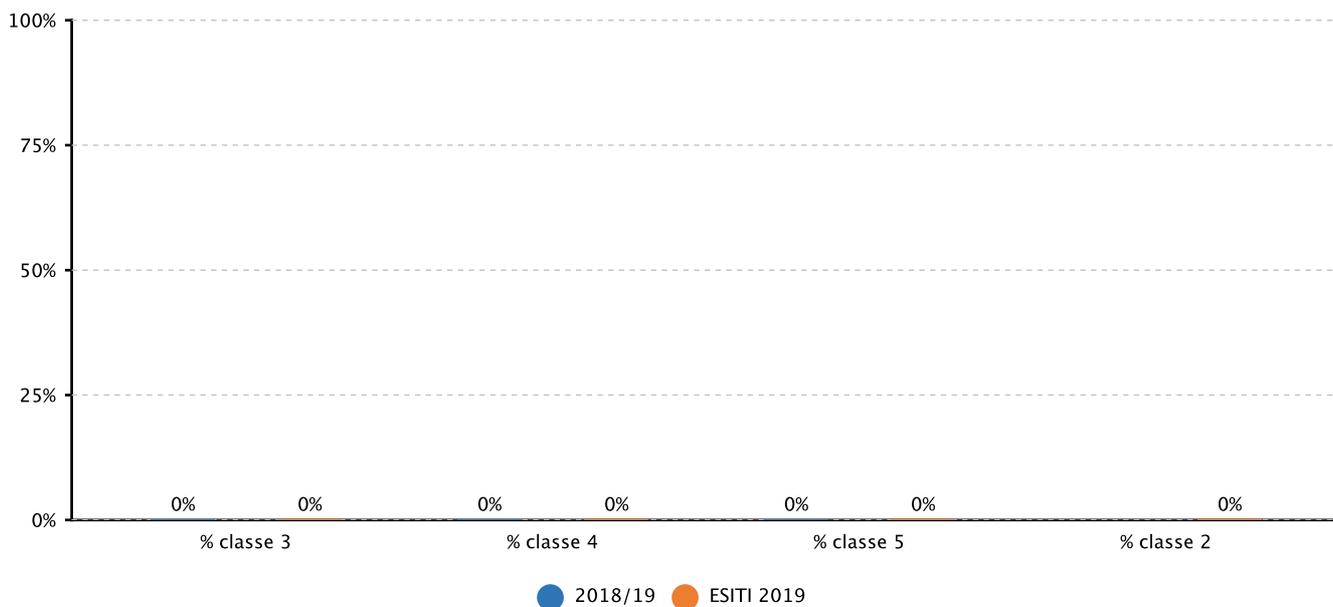
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



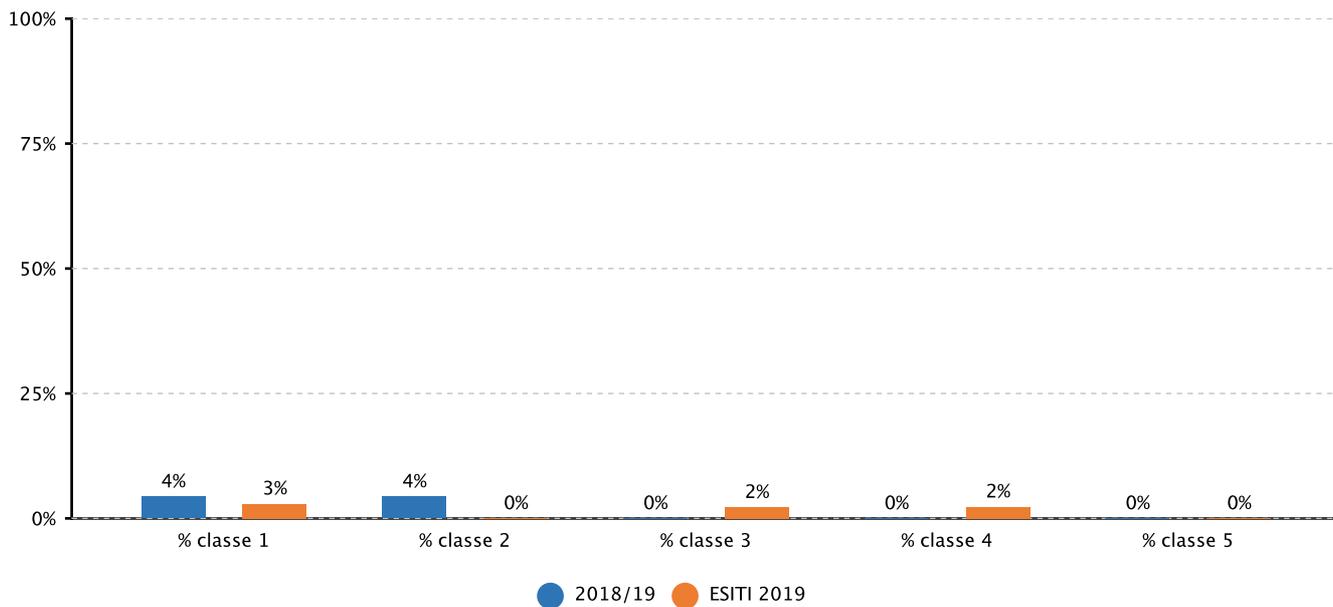
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



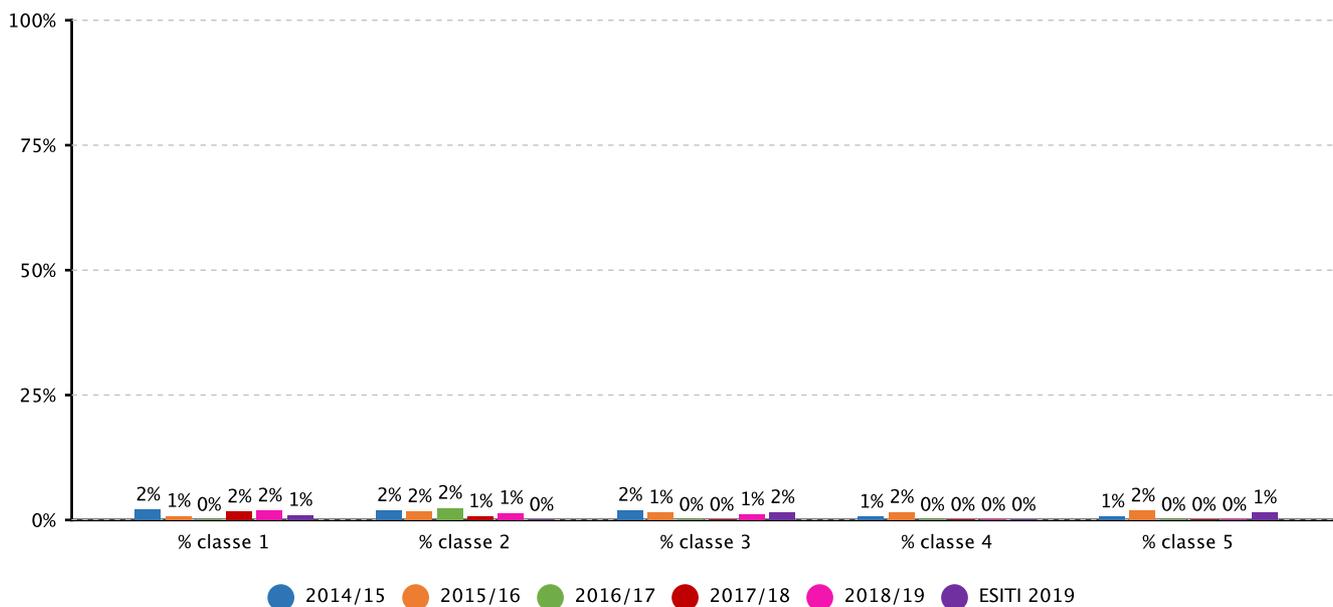
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



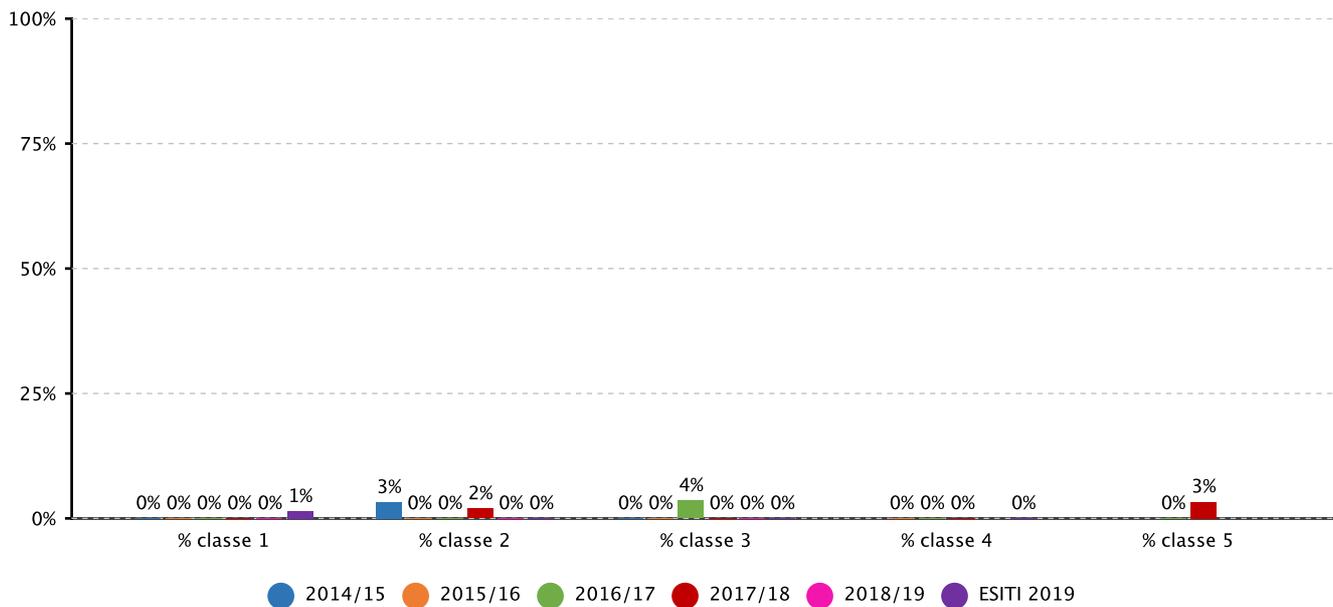
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



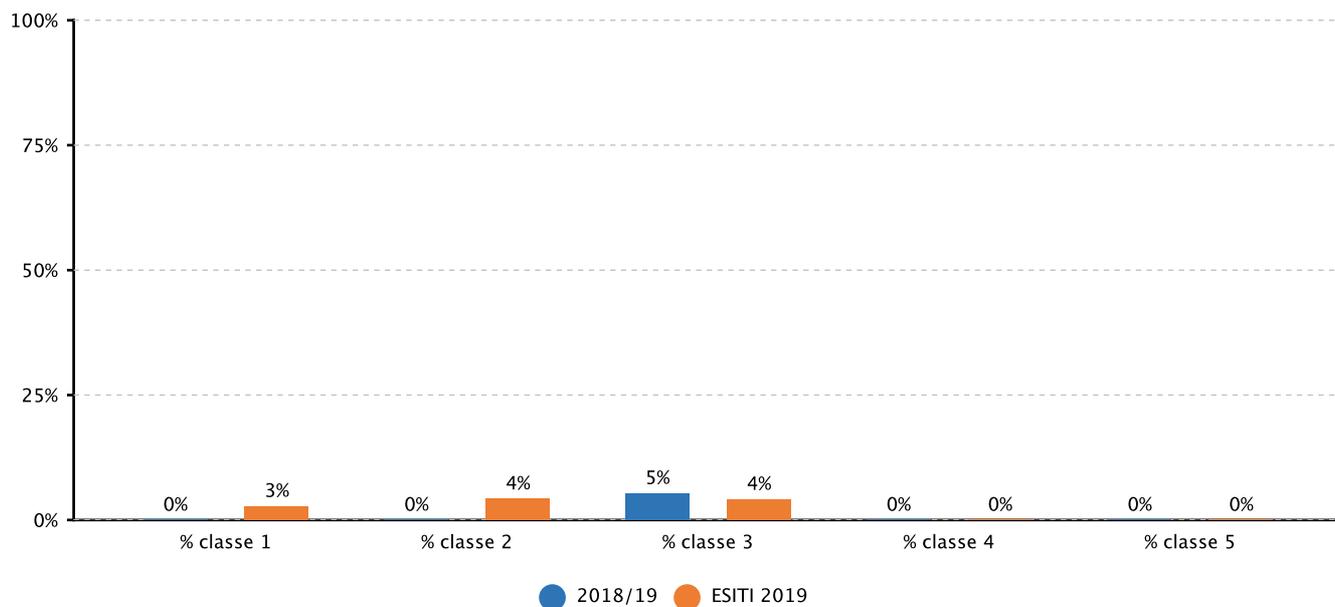
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: PROVECLASSIPARALLELE2017-18.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio 2016-2019 la scuola, pur continuando nella tradizionale opera di valorizzazione delle competenze matematico-logiche e scientifiche, ha profuso un impegno crescente anche nel potenziamento delle competenze attinenti all'area linguistico-comunicativa organizzando e realizzando a tal fine numerosi progetti e attività in orario curricolare ed extracurricolare. Si propone qui di seguito un elenco di quelli più significativi:

- Formazione sul Debate
- Olimpiadi regionali e nazionali di Debate
- Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche
- Campionato Nazionale delle Lingue
- Settimana di studio all'estero
- Scrittura creativa
- Attività in collaborazione con l'AICC
- Il visibile e l'invisibile: cinema e filosofia
- Incontro con l'autore
- Cinema e scuola
- Teatro a scuola
- Quattro sere a teatro
- Teatro in lingua spagnola
- Lettura espressiva
- Quotidiano in classe
- Gare e concorsi di carattere linguistico-letterario
- Lectura Dantis
- Gruppo musicale

Risultati

I successi ottenuti dagli studenti in occasioni quali concorsi, eventi, gare che hanno messo la scuola a diretto confronto con altre realtà simili e quindi in una condizione non autoreferenziale, evidenziano un buon risultato sistemico consolidatosi nel corso degli ultimi anni.

Evidenze

Documento allegato: [Riconoscimentiottenutidaglistudentineltriennio2016-2019-AreaLinguistica.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio 2016-2019 la scuola ha costantemente organizzato progetti e attività in orario curricolare ed extracurricolare finalizzati al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Si propone qui di seguito un elenco delle di quelli più significativi realizzati nel triennio in questione:

- Test Center per la Patente Europea per il Computer (ECDL)
- Corsi di preparazione alla Patente Europea per il Computer (ECDL)
- Preparazione alle prove di accesso programmato a facoltà scientifiche (Progetto "Test che passione!")
- Gare e Olimpiadi di Matematica
- Gare e Olimpiadi di Informatica
- Gare e Olimpiadi di Fisica
- Gare e Olimpiadi di Statistica
- Gare e Olimpiadi di Scienze Naturali e Chimica
- Olimpiadi della Cultura e del Talento
- Progetto Lauree Scientifiche
- #Coding: Programma il futuro

- Linux Day Donatelli
- Progetto "Inquinamento e Salute"
- Progetto "L'acqua: il nostro oro azzurro"
- Progetto "Feedback alimentare"
- Partecipazione al "Maker festival"
- Laboratorio di Fisica Open
- Progetto wiring
- Progetto "Amb.uino" (Ambiente e Arduino)
- Progetto "Asimov"
- Progetto "ERG"
- Progetto "Lab sprint"
- Progetti nell'ambito del PNSD
- Progetti in collaborazione con l'associazione "Per Terni Città Universitaria"
- Progetti di approfondimento e potenziamento della cultura scientifica
- Progetti afferenti all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
- Disegnare con il CAD

Risultati

I successi ottenuti dagli studenti in occasioni quali gare, concorsi, eventi che hanno messo la scuola a diretto confronto con altre realtà simili e quindi in una condizione non autoreferenziale, evidenziano un buon risultato sistemico consolidatosi nel corso del tempo.

Evidenze

Documento allegato: [Riconoscimentiottenutidaglistudentineltriennio2016-2019-AreaScientifica.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2017/2018 il Liceo Donatelli ha partecipato al progetto "A scuola di OpenCoesione": un percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Docenti e studenti hanno partecipato al progetto con il sostegno delle reti territoriali ASOC, formate dai centri EDIC e CDE, le organizzazioni degli "Amici di ASOC" e i referenti territoriali Istat, e tutti hanno concorso all'assegnazione di premi e riconoscimenti, tra cui viaggi di istruzione a Bruxelles presso le istituzioni europee, visite guidate al Senato della Repubblica.

Risultati

Il progetto ha permesso di sviluppare competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono.

Evidenze

Documento allegato: [CANVASOPENCOESIONE.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso del triennio 2016-2019 la scuola ha costantemente organizzato progetti e attività in orario curricolare ed extracurricolare finalizzati al potenziamento delle discipline motorie, allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, all'educazione fisica e allo sport, e mostrato una grande attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Tra gli altri sono stati realizzati a tal fine i seguenti progetti/attività particolarmente significativi:

- Sperimentazione didattica studenti-atleti di alto livello (il gruppo dei quali è costantemente assai numeroso nell'Istituto)
- Gruppo sportivo
- Progetto "Sport e Ambiente"
- Campagna di prevenzione "Promuovi la tua schiena! Postura, Scuola, Sport" promossa da CLT - Acciai Speciali Terni

Risultati

I successi ottenuti dagli studenti in gare e manifestazioni sportive anche di alto livello evidenziano i buoni risultati conseguiti in relazione a questo obiettivo formativo prioritario.

Evidenze

Documento allegato: Riconoscimentiottenutidaglistudentineltriennio2016-2019-AreaPsicomotoria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Tra Gennaio ed Aprile 2017 una quarantina di studenti delle quarte e quinte classi del Liceo "Donatelli" hanno partecipato all' Hackathon IoT dedicato allo sviluppo di progetti che coinvolgessero l'informatica nella vita quotidiana, anche nelle sue applicazioni "domotiche". Una ventina di loro si sono recati presso la sede romana dell'azienda informatica "Cisco Systems" per partecipare alla parte finale.

Risultati

Alla prima selezione hanno preso parte 32 gruppi provenienti dalle scuole di tre regioni ed il nostro Liceo ha raggiunto la fase finale con 5 progetti su 10 ammessi e si è aggiudicato il Terzo Premio assoluto con il progetto "Smart Fishing". Tutti e cinque i progetti hanno ricevuto i complimenti della giuria, che ha evidenziato gli sforzi e le competenze acquisite dai ragazzi nel corso dell'evento.

Per saperne di più cliccare al link: <http://www.mondodigitale.org/en/news/the-winners>

Evidenze

Documento allegato: TheWinners_FondazioneMondoDigitale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Da circa tre anni è attivo presso il Liceo "Donatelli" il progetto Amb.Uino (Ambiente Arduino). Si tratta di un laboratorio di fisica digitale, con elaborazione grafica, in tempo reale, dei dati raccolti da sensori collegati al sistema Arduino, realizzato con una trentina di Euro, un computer e Open Software. È un'esperienza unica nelle scuole della provincia di Terni. Un esempio di didattica innovativa nato dall'esigenza di divulgare i contenuti della fisica classica attraverso mezzi iconografici, stimolando negli studenti — grazie ad un approccio interdisciplinare — l'intuizione e la motivazione e mirando all'acquisizione, da parte degli stessi, di conoscenze e competenze significative. Il laboratorio coinvolge circa 100 studenti l'anno con attività che vanno da corsi sui fondamenti della programmazione (programmare Arduino con

Scratch e Wiring), a corsi sulla preparazione di nuovi sensori per nuovi esperimenti di fisica.

Risultati

Il progetto ha partecipato a diversi eventi come i Maker Festival a Terni e il Premio scuola digitale del 2018 ed ha ricevuto premi e riconoscimenti.

Per saperne di più cliccare al link: <https://liceodonatelli.edu.it/premio-scuola-digitale/>

Evidenze

Documento allegato: Terni,scuoladigitale_premiatigliistituti_umbriaON.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola considera l'inclusione uno dei suoi obiettivi prioritari. L'accoglienza, l'inserimento e il monitoraggio dell'andamento degli studenti con bisogni educativi speciali è una pratica continua che vede il coinvolgimento delle famiglie e dei soggetti istituzionali con competenza specifica circa le pratiche inclusive. Si presidiano le situazioni previste dalla L.104/92 e dalla L.170/2010, nonché tutti i casi di disagio o di svantaggio di cui si viene a conoscenza. La scuola è aperta anche alla interazione con soggetti qualificati (psicologi, operatori sociali, consulenti) indicati dalle famiglie.

Risultati

Il riscontro che la scuola riceve nella interazione con le famiglie e con i soggetti istituzionali coinvolti è positivo. Anche i dati relativi agli esiti degli studenti disabili, con DSA ed altre situazioni di disagio psicologico o socio-ambientale sono positivi. Le percentuali degli alunni con bisogni educativi speciali ed alunni stranieri ammessi alla classe successiva sono buone. Nel caso degli studenti stranieri, gli insuccessi (non ammissione alla classe successiva) sono inferiori rispetto ai dati nazionali di riferimento.

Evidenze

Documento allegato: InclusioneDonatelli.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nell'ambito di tale obiettivo, fra le varie attività svolte, una delle più significative è stato il Progetto "Aladino" che si è svolto nell'anno scolastico 2016/17 e ha visto protagonisti gli studenti di una classe quinta, nell'ambito dell' Alternanza S/L, in collaborazione con la onlus Aladino, associazione di volontariato costituita da genitori di ragazzi con disabilità che si occupano di favorire il pieno sviluppo sociale, mentale ed espressivo e l'autonomia delle persone disabili. Il gruppo di studenti del Liceo partecipanti includeva due BES che hanno attivamente interagito con i disabili dell'associazione. Gli studenti hanno elaborato un piano di esperienze a carattere scientifico, condotte presso il laboratorio di chimica del liceo nel corso di cinque incontri, basate sull'utilizzo di sostanze e materiali di facile reperimento in casa (laboratorio povero) per facilitare la riproduzione delle esperienze anche in autonomia. Le attività di laboratorio sono state precedute da un mini corso introduttivo sulla sicurezza evidenziando anche i rischi connessi alle sostanze utilizzate in casa. Le esperienze sono state condotte in prima istanza a livello dimostrativo dagli studenti e successivamente ripetute dai ragazzi disabili sotto la guida dei loro tutor che li hanno guidati in ogni fase dell'esecuzione e hanno eseguito i passaggi di difficile esecuzione per chi ha limitazioni motorie.

Risultati

Gli esiti di questa attività progettuale hanno favorito l'interazione di gruppo, la valorizzazione delle proprie ed altrui capacità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive tenendo conto dei diversi stili cognitivi e della necessità di adeguare ai singoli contesti lo stile comunicativo. Gli studenti hanno risolto problemi di carattere didattico e relazionale, hanno messo in campo strategie organizzative per apprestare le esperienze e produrre materiale didattico di facile comprensione al fine di favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del sé, migliorare la tutela della persona ed educare alla salute attraverso un approccio ludico alla ricerca scientifica. Si allegano immagini che rendono evidenti momenti del lavoro svolto.

Evidenze

Documento allegato: aladinolab.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Progetto waste recycling

Il progetto nasce come un percorso di 30 ore di alternanza scuola-lavoro, svolto in collaborazione con l'università di Camerino. Hanno partecipato 30 studenti appartenenti alle classi IV e V del liceo scientifico ordinamentale e di opzione scienze applicate. L'idea è nata con la finalità di dimostrare agli studenti l'importanza di poter diminuire o riutilizzare in qualche modo la quantità di rifiuti organici come fondi del caffè, bucce della frutta, scarti della lavorazione del legno, che diversamente andrebbero buttati nella spazzatura: il riciclo può evitare il downcycling e diventa upcycling con una rivalutazione dei materiali di partenza che in tal modo acquistano nuova vita. L'attività ben si inserisce in un'ottica di economia non più lineare ma circolare, come auspicato dagli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare dall'obiettivo 12 - consumo e produzione responsabili- L'attività si è svolta interamente nel laboratorio di Chimica, sono stati utilizzati scarti organici scelti e portati dagli studenti, è stata utilizzata una strumentazione minima.

Risultati

Il risultato della lavorazione è stato una sorta di materiale plastico e malleabile ad alta temperatura, che è stato plasmato, messo in stampi ed è diventato ciotole, scacchi, statuine del Presepe, decorazioni natalizie, con gli scarti del sapone solido sono state fatti nuovi piccoli saponi per le mani profumati al caffè. Al termine delle attività gli studenti hanno prodotto un video in cui hanno raccontato la loro esperienza, che ha partecipato al concorso "Storie di alternanza" indetto dalla CCIA di Terni e ha vinto il primo premio, di 1.500 euro.

Evidenze

Documento allegato: StoriediaalternanzaprogettoWaste.pdf

Prospettive di sviluppo

La nostra scuola intende impegnarsi per i prossimi anni in attività e progetti che consolidino l'identità degli indirizzi di liceo scientifico, in particolare, pur senza trascurare le competenze di area linguistico-umanistica, presidiando l'orientamento in uscita verso le facoltà tecnico-scientifiche e biomediche. Vogliamo sostenere gli studenti che intendono scegliere facoltà attinenti alla filiera STEM (percorsi attinenti alle scienze, alla tecnologia, all'ingegneria, alle discipline matematiche), alla filiera biomedica e biotecnologica, alla filiera economico-finanziaria e imprenditoriale (economia, finanza, marketing etc.).

Per quanto riguarda le sezioni di liceo linguistico ci impegneremo a consolidare il progetto EsaBac e a garantire l'apertura internazionale di tutto l'indirizzo.

Tutta la scuola si impegnerà in attività e progetti di sviluppo delle competenze di cittadinanza e in percorsi che recepiscano i *goals* dell'Agenda 2030.

In tali prospettive cercheremo anche di proseguire nell'ammodernamento delle nostre dotazioni laboratoriali.