



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TRPS03000X
TERNI "R. DONATELLI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 81	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	200	244,5	254,8	243,9
SCIENTIFICO	400	387,8	382,0	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	341	261,0	212,5	257,6
Totale	941			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	5	26,4	25,8	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	44	48,0	51,5	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	8,7%	12,8%	12,1%	7,5%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	0,0%	3,9%	10,9%	6,8%
Liceo Scientifico	5,5%	5,8%	6,4%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TRPS03000X	94,63%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TRPS03000X	93,71%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TRPS03000X	97,83%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TRPS03000X	95,36%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TRPS03000X	95,96%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TRPS03000X	94,23%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRPS03000X	7,61%	92,39%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRPS03000X	3,37%	96,63%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	0,0%	18,5%	40,7%	22,2%	14,8%	3,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TERNI	8,5%	18,6%	35,0%	18,1%	13,6%	6,2%
Riferimento provinciale regionale	6,5%	18,7%	27,5%	24,1%	16,7%	6,5%



UMBRIA						
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	3,3%	11,9%	27,8%	27,8%	19,2%	9,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TERNI	3,0%	8,4%	24,7%	25,6%	22,3%	16,0%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	1,8%	7,8%	23,1%	26,1%	23,6%	17,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto familiare, pur risentendo delle criticità territoriali e dell'attuale congiuntura economica, può comunque ancora costituire risorsa per la scuola. Le famiglie sono presenti e controllano i risultati degli studenti: l'afflusso ai ricevimenti dei genitori è abbastanza alto. La presenza di alunni stranieri è più concentrata nelle classi del Linguistico (8.7%), relativamente più bassa in quelle dello Scientifico Ordinario e OSA (5,5%). Non sono presenti nomadi. Gli iscritti al primo anno del Liceo Linguistico per l'a.s. 2022-23 con votazione da 6 o 7 sono in totale il 18,5 % a fronte del 27,1 % su Terni. Ciò indica alunni in ingresso con un livello di preparazione lievemente superiore rispetto al dato provinciale, anche se nel tempo tale differenza si sta riducendo. L'indice mediano dell'ESCS, che per le classi quinte del Liceo Scientifico dell'a.s. 21-22 era medio- basso, nello stesso anno per le classi seconde è risultato medio-alto. Per le seconde e le quinte del Liceo linguistico è risultato in entrambi i casi medio alto. Sempre secondo le rilevazioni Invalsi, il background familiare mediano degli studenti in ingresso nell'a.s. 22-23 è alto. Rari i casi di famiglie che segnalano lo stato di disoccupazione/cassa- integrazione. Poche richieste di esenzione dalle tasse scolastiche. Rarissimi i casi di

Vincoli

Il periodo dell'emergenza sanitaria, limitando le attività pomeridiane in presenza, non ha consentito pienamente di offrire agli studenti più svantaggiati momenti di formazione tramite i progetti extracurricolari e le attività del gruppo sportive, riprese solo a fine anno. I colloqui genitori - docenti sono avvenuti per lo più a distanza, tranne per situazioni particolari. Il DS è stato sempre disponibile per colloqui in presenza e/o telefonici: la maggioranza delle richieste di colloquio e/o appuntamento telefonico con il DS è stata dettata da segnalazioni di situazioni personali particolari (BES). Meno frequenti gli interventi propositivi dei genitori per l'attivazione di progetti e attività. Un aspetto da presidiare è il dato relativo a studenti provenienti dall'esame del 1° ciclo iscritti per l'a.s. 2022-23 allo Scientifico: una percentuale del 43% con punteggio da 6 a 8 a fronte del 36,1% su Terni, mentre la percentuale degli iscritti con votazione da 9 a 10 e lode è per la scuola il 56,9% a fronte del 63,9% a livello provinciale. Ciò indica che l'orientamento in entrata intercetta un target di studenti abbastanza preparato ma con minor incidenza di eccellenze rispetto al contesto cittadino di riferimento. Benché il livello di scolarizzazione e le aspettative dei genitori siano, nel



alunni in affido ai servizi sociali.
Pressoché nulli i casi di devianza
segnalati dai tribunali.

complesso, medio- alti, gli stessi
risultano differenziati anche in
modo significativo in relazione alle
singole classi anche del medesimo
indirizzo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'istituzione territoriale più sensibile alle necessità economiche delle scuole è la Fondazione della locale Cassa di Risparmio. Negli scorsi anni la Fondazione ha finanziato il progetto "Scuola accogliente", il potenziamento della rete Wi-fi e il rientro in sicurezza post Covid. Nell'a.s. 2021/22 la Fondazione Carit ha finanziato il Progetto "Studenti con le Ali", un progetto di orientamento alla scelta post diploma. Associazioni ed enti espressione della società civile (es. Rotary Club, Lions Club) sono presenti con erogazioni di più modesta entità ma con proposte dalla valenza formativo/educativa. Buono il rapporto con la CCIAA di Terni per iniziative finalizzate alla conoscenza delle realtà imprenditoriali da parte degli alunni. E' in essere una stabile collaborazione con UniPG, in particolare con il Dipartimento di Ingegneria Polo di Pentima - Terni. Forme di collaborazione vengono attivate annualmente con la USL per la gestione della disabilità e del benessere a scuola, anche se le risorse economiche e professionali mobilizzate non sono adeguate ai fabbisogni. Collaborativo il rapporto con Provincia e Comune, anche se, rispetto alle competenze specifiche degli EE.LL., si risente dello stato critico della finanza locale. Dall'anno 2021/22 sono in corso lavori di

Vincoli

Il contesto socio-economico continua a presentare elementi di criticità pregressi aggravati dalla crisi pandemica e dal conflitto tra Ucraina e Russia per cui i segnali di positività, che pur stavano comparando, non si possono ritenere stabili. Il numero dei residenti nel comune di Terni è in continua diminuzione, gli stranieri residenti costituiscono il 12,7% della popolazione totale. Le due componenti della popolazione, ovvero quella con cittadinanza italiana e quella straniera, hanno seguito nel tempo un andamento molto differente. quella straniera continua a crescere mentre decresce la componente italiana. Il tasso di disoccupazione si attesta a 10,5% ,in linea con il dato nazionale. Per quanto riguarda il titolo di studio, a Terni, in linea con la Regione, la popolazione mediamente ha un titolo di studio più elevato rispetto alla media nazionale. Rispetto a giugno 2020, il numero delle imprese attive nella provincia di Terni registra una crescita così come nel complesso della regione e del Paese, ma il numero dei fallimenti per 1.000 imprese attive è superiore a quello regionale e nazionale. La variazione dei prestiti bancari risulta leggermente più elevata rispetto a quella nazionale, e inferiore rispetto alla variazione regionale. Il tasso di deterioramento del credito bancario



consolidamento antisismico della sede centrale a carico della Provincia.

è superiore a quello regionale e nazionale. Lo scenario incide, a giudizio della scuola, sulla minore capacità di spesa delle famiglie e sulla difficoltà a far frequentare corsi universitari.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,9%	2,8%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TRPS03000X	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	68,0%	71,0%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	93,5%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TRPS03000X	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	68,0%	79,6%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,0%	81,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	12,0%	7,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	13,1%	13,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	9	12,7%	12,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	88,9%	77,8%	73,6%
Disegno		55,6%	52,8%	42,6%
Elettronica		22,2%	27,8%	23,7%
Elettrotecnica		22,2%	27,8%	20,4%
Enologico		0,0%	8,3%	4,3%
Fisica	✓	66,7%	69,4%	71,8%
Fotografico		11,1%	8,3%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	97,2%	94,4%
Lingue	✓	77,8%	50,0%	57,3%
Meccanico		22,2%	30,6%	21,6%
Multimediale		66,7%	66,7%	60,4%
Musica	✓	33,3%	22,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	2,8%	4,0%
Restauro		22,2%	8,3%	2,0%
Scienze	✓	88,9%	58,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	44,4%	38,9%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	91,7%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	66,7%	47,2%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	5,6%	6,9%
Aula Magna	✓	88,9%	88,9%	80,4%
Aula Proiezioni		66,7%	55,6%	42,2%
Teatro		11,1%	8,3%	14,4%
Spazio mensa		11,1%	19,4%	15,7%
Cucina interna		22,2%	16,7%	15,2%
Aula generica	✓	100,0%	91,7%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,1%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,6%	0,9%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		77,8%	48,5%	43,2%
Calcio a 11		11,1%	9,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	100,0%	54,5%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	100,0%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,7%	17,1%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,4%	1,2%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	1,0%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,5%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,5%	11,3%	10,8%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,5%	9,1%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TRPS03000X	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,1%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I genitori concorrono da anni con il contributo volontario in percentuale significativa. L'ammontare delle quote è stato deliberato dal Consiglio di Istituto che ne decide anche la destinazione (in prevalenza per spese di personale impegnato in progetti inseriti nel PTOF o per acquisto di materiali e attrezzature per la didattica). Assenza di barriere architettoniche per i disabili. Presenza di collegamento ad Internet e PC fisso in ogni aula, nei laboratori, in biblioteca e in aula magna. Presenza di LIM in tutte le aule e nei laboratori di Lingue, Informatica e Fisica e nell'aula magna. Presenza di 2 laboratori di Informatica, 1 di Chimica, 1 di Scienze, 2 di Fisica, 2 di Lingue (1 fisso e 1 mobile), 2 palestre, un locale utilizzato per ricevimenti e gruppo musicale (nel pomeriggio), una biblioteca. Sono state rinnovate le tapparelle delle finestre del plesso centrale e gli infissi di tutto il prefabbricato. La qualità della connessione Internet è stata potenziata con l'introduzione del sistema a fibra ottica mentre ulteriori adeguamenti sono stati realizzati in relazione alle necessità imposte dalla DDI e continuano a costituire un valido supporto alla didattica. Grazie ai fondi del PON sono state acquisite 21 Digital Board e 1 con fondi propri. Nell'a.s. 2021-22 si è proceduto al cablaggio a 10

Vincoli

Il numero di locali destinato ai laboratori non sempre è stato sufficiente a garantirne un uso settimanale curricolare di almeno un'ora da parte di tutte le classi (prima dei limiti imposti dall'emergenza sanitaria sono stati usati a tempo pieno la mattina e spesso anche il pomeriggio). Sono stati rinnovati il laboratorio di scienze e quello di chimica e sono stati completati il rifacimento di spogliatoi e bagni delle palestre, la loro tinteggiatura, nonché l'adeguamento delle attrezzature sportive del cortile grazie a finanziamenti della Fondazione CARIT. Lo stato degli edifici necessita ancora di interventi manutentivi da parte dell'Ente Locale proprietario per infiltrazioni di umidità nei seminterrati e in biblioteca, obsolescenza e guasti degli impianti idrici dei servizi igienici ai piani e sostituzione di alcune plafoniere. Durante l'a.s. 2021/2022 sono stati avviati i lavori per l'adeguamento antisismico che sono ancora in corso anche per l'a.s. 2022/23.



GB della sede di Via della Vittoria.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	13,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	16,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,8%	4,8%
Più di 5 anni	✓	77,8%	66,7%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	19,4%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	19,4%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		11,1%	11,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	44,4%	50,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	74	77,1%	62,0%	62,7%	68,9%
A tempo determinato	22	22,9%	38,0%	37,3%	31,1%
Totale	96	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,1%		6,5%	6,2%	4,8%
35-44 anni	12,3%		19,2%	18,7%	16,0%
45-54 anni	30,1%		28,4%	30,2%	32,7%
55 anni e più	53,4%		46,0%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	TRPS03000X	TERNI	UMBRIA	nazionale %
Fino a 1 anno	5,3%	15,5%	13,2%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,7%	15,2%	12,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	6,7%	11,8%	13,0%	12,9%
Più di 5 anni	77,3%	57,5%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	10,2	11,5
Maternità	8	9,4	9,1
Altra motivazione	9	6,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	11.5	16.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	88,9%	83,3%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	88,9%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	100,0%	87,9%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		0,0%	12,1%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	14,3%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	7,2%
Più di 5 anni	✓	81,8%	76,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	13,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	22,2%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,8%	13,5%
Più di 5 anni	✓	66,7%	61,1%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,8%	10,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	16,9%	17,7%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			21,5%	13,5%	13,3%
Più di 5 anni	2	50,0%	50,8%	58,1%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	18,2%	14,6%	12,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2%	17,4%	17,8%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			4,9%	7,2%	10,8%
Più di 5 anni	7	63,6%	63,2%	63,0%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			17,4%	10,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			19,6%	15,0%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,5%	6,8%	8,4%
Più di 5 anni	1	100,0%	56,5%	68,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	15	19,8	19,1
Maternità	1	2,7	3,8
Altro	6	15,6	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il 77,1% degli insegnanti è a tempo indeterminato. I docenti vantano una lunga esperienza di insegnamento per cui sanno presidiare le relazioni educativo-collaborative con studenti e famiglie. Il 75% dei docenti in servizio a fine anno 2021/2022 aveva risposto al questionario docenti per l'autovalutazione. Di questi si erano dichiarati molto motivati il 35,3% e motivati il 55,9% mentre la percentuale dei poco o per nulla motivati si attestava al 9%. Da notare che i giudizi positivi sono in crescita rispetto agli anni passati. Stima professionale reciproca alta: nel 2021-22 erano d'accordo nel ritenere il corpo docente competente e preparato il 73,5% dei docenti, molto d'accordo il 23,5%. Il personale docente è sempre stato ben disposto a partecipare ad iniziative di formazione purché scelte autonomamente. Nel 2021-22 solo il 4,4% di coloro che hanno risposto al questionario docenti dichiara di non avere tempo per formarsi, oltre il 30% richiede di formarsi sull'impiego delle tecnologie nella didattica disciplinare.

Vincoli

L'età del corpo docente è elevata: il 53,4% ha più di 55 anni ed il 30,1% ha fra 45 e 54 anni e ciò può aver inciso come fattore di rallentamento nei processi di innovazione. Nel 2021-22 il 45 % degli studenti diceva che usavano la LIM solo nessuno o pochi insegnanti del proprio consiglio di classe. Nel 2021-22, dichiaravano di condividere materiale con i colleghi tramite e-mail, social network, blog sempre o spesso l'85% , stesso valore dell'anno precedente. E' evidente che l'impatto della pandemia, che ha costretto tutti a misurarsi con la didattica a distanza e con l'impiego pervasivo delle TIC, ha richiesto uno sforzo notevole per la maggior parte del corpo docente.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TRPS03000X	100,0%	95,7%	97,8%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di TERNI	92,6%	98,2%	95,2%	99,1%
UMBRIA	95,7%	97,3%	97,5%	99,0%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TRPS03000X	97,8%	94,0%	91,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di TERNI	98,2%	97,4%	97,0%	99,7%
UMBRIA	98,3%	98,3%	98,4%	99,4%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TRPS03000X	98,4%	100,0%	97,1%	96,9%
Riferimenti				
Provincia di TERNI	98,2%	98,9%	99,0%	98,2%
UMBRIA	95,9%	96,2%	96,3%	96,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TRPS03000X	17,9%	17,4%	15,6%	5,0%
Riferimenti				
Provincia di TERNI	13,2%	9,6%	13,2%	8,1%
UMBRIA	12,2%	11,7%	12,0%	10,2%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TRPS03000X	8,7%	14,3%	11,3%	1,1%
Riferimenti				
Provincia di TERNI	7,7%	11,2%	8,9%	5,2%
UMBRIA	9,1%	10,6%	9,4%	5,7%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TRPS03000X	11,3%	13,7%	11,8%	23,1%
Riferimenti				
Provincia di TERNI	10,3%	14,1%	12,0%	14,3%
UMBRIA	17,3%	18,2%	13,6%	14,3%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TRPS03000X	0,0%	10,0%	24,0%	22,0%	38,0%	6,0%
Riferimenti						
Provincia di TERNI	3,1%	12,8%	26,5%	23,0%	27,6%	7,1%
UMBRIA	2,2%	15,3%	23,8%	19,5%	33,1%	6,0%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TRPS03000X	2,0%	16,3%	26,5%	16,3%	32,7%	6,1%
Riferimenti						
Provincia di TERNI	0,7%	6,9%	25,3%	27,3%	31,5%	8,3%
UMBRIA	1,1%	9,4%	21,5%	24,2%	35,5%	8,3%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TRPS03000X	8,0%	30,0%	26,0%	16,0%	20,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TERNI	2,8%	16,7%	26,7%	23,3%	22,8%	7,8%
UMBRIA	3,8%	19,9%	23,2%	21,2%	25,7%	6,2%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico



Situazione della scuola TRPS03000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERNI	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	2,4%
UMBRIA	0,0%	0,9%	0,5%	0,3%	1,0%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola TRPS03000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERNI	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%
UMBRIA	0,0%	0,0%	0,2%	0,2%	0,3%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TRPS03000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERNI	0,4%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%
UMBRIA	0,3%	0,0%	0,4%	0,0%	0,6%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola TRPS03000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	0
Percentuale	6,7%	2,2%	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di TERNI	3,5%	2,2%	0,4%	0,4%	0,0%
UMBRIA	2,7%	1,6%	1,0%	0,5%	0,2%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola TRPS03000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	2,2%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERNI	1,2%	0,3%	1,3%	0,0%	0,3%
UMBRIA	1,3%	1,0%	0,9%	1,0%	0,7%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TRPS03000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di TERNI	0,9%	1,6%	1,4%	0,0%	0,6%
UMBRIA	1,6%	2,1%	1,7%	1,1%	0,6%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola TRPS03000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	1	0
Percentuale	6,7%	0,0%	2,2%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERNI	5,5%	3,4%	2,5%	1,3%	0,5%
UMBRIA	6,1%	4,8%	3,8%	2,4%	0,7%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico					
Situazione della scuola TRPS03000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERNI	0,6%	1,6%	0,6%	0,6%	0,0%
UMBRIA	2,6%	4,3%	3,3%	2,0%	0,9%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TRPS03000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	1	0	0
Percentuale	0,0%	3,9%	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERNI	0,4%	4,4%	2,7%	0,0%	0,0%
UMBRIA	5,2%	5,0%	6,8%	5,0%	1,1%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I Consigli di classe monitorano costantemente gli alunni in difficoltà e convocano regolarmente i genitori nei casi di maggiore criticità. I non ammessi alla classe successiva sono quegli alunni che, malgrado le attività di recupero messe in atto, presentano comunque, a fine anno, insufficienze diffuse. I criteri di non ammissione alla classe successiva sono stabiliti dal Collegio dei docenti e vengono rispettati. Come nei precedenti, anche nell'anno 2021/22 le classi di liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate presentano la maggiore percentuale di alunni con giudizio sospeso. Tra l'a.s. 2020/2021 e l'a.s. 2021/2022 la percentuale di studenti non ammessi non ha subito variazioni di rilievo, così come per il tasso di studenti con giudizio sospeso. Sulla base delle valutazioni di fine anno, si apprezza una lieve diminuzione delle carenze in italiano; il miglioramento delle valutazioni in latino permette di non considerare più tale disciplina come un'urgenza da presidiare. Quanto agli esami di Stato, gli esiti del Liceo Linguistico sono superiori ai valori di riferimento provinciale, regionale e nazionale. Nell'a.s. 2021/2022, non si sono registrati abbandoni scolastici e si è verificato un limitatissimo numero di trasferimenti.

Punti di debolezza

Come nei precedenti, anche nell'anno 2021/22 le classi di liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate presentano la maggiore percentuale di alunni con giudizio sospeso (8,6% Scientifico, 14,9% OSA, 12,8% Linguistico) mentre il Linguistico presenta la maggiore percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva (1,9% Scientifico, 1,6% OSA, 2,2% Linguistico). In generale, la concentrazione delle insufficienze negli ultimi anni scolastici si attesta in modo prevalente in matematica e fisica, seguite da inglese. Per quanto riguarda gli esami di Stato, gli esiti del Liceo Scientifico, sia Ordinario che OSA, sono mediamente inferiori ai valori di riferimento provinciale, regionale e nazionale. Alla domanda "Mediamente studi con impegno" presente nel Questionario Studenti 2021/2022, hanno risposto: -meno di 1 ora al giorno il 13,1% degli studenti; - fra 1 e 2 ore al giorno il 36,3%; - fra 2 e 3 ore al giorno il 37%; - più di 3 ore al giorno il 13,7%: da questa distribuzione è evidente il calo di 6 punti sulla percentuale di chi dichiara di studiare almeno 2 ore al giorno. Da ciò si evince che metà della popolazione studentesca dichiara di studiare per meno di due ore al giorno. Se tale quadro sia correlato a caratteristiche in ingresso degli studenti, a fattori culturali che afferiscono



all'atteggiamento generale verso i compiti a casa o a bassa capacità di motivazione di qualche docente, non è agevole dimostrare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è leggermente inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la quasi totalità degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 221,9	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	199,7	94,6	-13,2	98,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 2A	223,8	93,1	2,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso TRPS03000X - Sezione 2AL	189,9	95,4	-30,8	95,4	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 2AS	211,1	91,7	-6,9	91,7	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 2BL	207,7	100,0	3,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 2BS	181,9	96,0	-34,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 2C	188,1	100,0	-23,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 2CS	194,6	84,6	-13,2	96,2	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 2E	197,8	96,4	-20,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 230,2	Punteggio Centro 230,0	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	214,0	93,7	-9,8	98,1	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 2A	246,0	93,1	16,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TRPS03000X -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2AL								
Plesso TRPS03000X - Sezione 2AS	229,9	91,7	3,2	95,8	↔	↔	↔	
Plesso TRPS03000X - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso TRPS03000X - Sezione 2BS	186,4	96,0	-39,4	100,0	↓	↓	↓	
Plesso TRPS03000X - Sezione 2C	186,6	100,0	-35,1	96,3	↓	↓	↓	
Plesso TRPS03000X - Sezione 2CS	221,4	84,6	6,5	96,2	↓	↓	↓	
Plesso TRPS03000X - Sezione 2E	211,2	96,4	-17,3	100,0	↓	↓	↓	
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Umbria 187,6	Punteggio Centro 189,6	Punteggio nazionale 190,0	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	185,0	97,8	-6,0	95,6	↔	↓	↓	
Plesso TRPS03000X - Sezione 2AL	189,8	95,4	-9,4	95,4	↔	↔	↔	
Plesso TRPS03000X - Sezione 2BL	180,5	100,0	-2,2	95,8	↔	↓	↓	

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 210,7	Punteggio Centro 205,5	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	197,2	95,4	-6,2	98,7	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5A	212,3	100,0	2,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AL	195,0	96,4	-15,7	96,4	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AS	196,1	92,9	-13,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BL	192,4	91,7	-10,6	95,8	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BS	175,7	90,9	-26,3	100,0	↓	↓	↓



Plesso TRPS03000X - Sezione 5E	209,9	100,0	4,3	100,0	↔	↑	↑
--------------------------------	-------	-------	-----	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	218,4	96,0	1,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5A	240,9	100,0	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AS	201,3	92,9	-22,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BS	203,4	90,9	-8,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5E	229,6	100,0	11,4	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	185,3	94,2	-1,0	96,2	↔	↑	↑
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AL	182,2	96,4	-6,2	96,4	↓	↑	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BL	189,0	91,7	4,3	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	215,2	95,4	-5,2	98,7	↓	↓	↓



Plesso TRPS03000X - Sezione 5A	233,9	100,0	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AL	228,7	96,4	1,3	96,4	↑	↑	↑
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AS	199,8	92,9	-25,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BL	229,3	91,7	9,0	95,8	↑	↑	↑
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BS	187,1	90,9	-32,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5E	212,5	100,0	-9,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 219,8	Punteggio Centro 217,8	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	209,0	95,4	-8,3	98,7	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5A	226,8	100,0	4,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AL	210,2	96,4	-13,2	96,4	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AS	198,1	92,9	-23,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BL	217,6	91,7	0,6	95,8	↓	↔	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BS	161,0	90,9	-55,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TRPS03000X - Sezione 5E	237,0	100,0	17,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TRPS03000X - Sezione 2A	3,4%	6,9%	27,6%	37,9%	24,1%
Plesso TRPS03000X - Sezione 2AS	n.d.	27,3%	22,7%	31,8%	18,2%
Plesso TRPS03000X - Sezione 2BS	28,0%	20,0%	32,0%	16,0%	4,0%
Plesso TRPS03000X - Sezione 2C	11,1%	40,7%	29,6%	18,5%	n.d.
Plesso TRPS03000X - Sezione 2CS	8,0%	28,0%	36,0%	24,0%	4,0%
Plesso TRPS03000X - Sezione 2E	7,1%	17,9%	60,7%	10,7%	3,6%
Situazione della scuola TRPS03000X	11,0%	21,4%	34,3%	25,4%	8,0%
Riferimenti					
Umbria	0,7%	10,5%	28,4%	39,7%	20,7%
Centro	1,7%	10,4%	31,0%	39,6%	17,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TRPS03000X - Sezione 2AL	19,0%	19,0%	38,1%	23,8%	n.d.
Plesso TRPS03000X - Sezione 2BL	12,5%	12,5%	25,0%	41,7%	8,3%
Situazione della scuola TRPS03000X	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Umbria	6,8%	30,3%	38,0%	18,9%	6,0%
Centro	8,9%	30,6%	33,2%	20,4%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TRPS03000X - Sezione 2A	3,4%	n.d.	20,7%	10,3%	65,5%
Plesso TRPS03000X - Sezione 2AS	n.d.	4,4%	26,1%	34,8%	34,8%
Plesso TRPS03000X - Sezione 2BS	28,0%	20,0%	36,0%	12,0%	4,0%
Plesso TRPS03000X - Sezione 2C	15,4%	38,5%	34,6%	11,5%	n.d.
Plesso TRPS03000X - Sezione 2CS	n.d.	16,0%	28,0%	28,0%	28,0%
Plesso TRPS03000X - Sezione 2E	n.d.	18,5%	33,3%	33,3%	14,8%
Situazione della scuola TRPS03000X	7,7%	16,1%	29,7%	21,3%	25,2%
Riferimenti					
Umbria	2,4%	2,9%	23,5%	32,2%	38,9%
Centro	2,1%	5,7%	22,1%	31,1%	38,9%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TRPS03000X - Sezione 2AL	n.d.	47,6%	42,9%	9,5%	n.d.
Plesso TRPS03000X - Sezione 2BL	26,1%	34,8%	34,8%	n.d.	4,4%
Situazione della scuola TRPS03000X	13,6%	40,9%	38,6%	4,6%	2,3%
Riferimenti					
Umbria	15,7%	36,5%	34,2%	10,0%	3,7%
Centro	15,8%	38,0%	27,1%	13,7%	5,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso TRPS03000X - Sezione 5A	8,7%	4,4%	26,1%	52,2%	8,7%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AS	14,3%	17,9%	42,9%	17,9%	7,1%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BS	27,3%	36,4%	27,3%	9,1%	n.d.
Plesso TRPS03000X - Sezione 5E	11,5%	11,5%	30,8%	26,9%	19,2%
Situazione della scuola TRPS03000X	14,1%	19,5%	36,9%	20,8%	8,7%
Riferimenti					
Umbria	5,9%	14,9%	33,7%	30,4%	15,1%
Centro	9,0%	17,5%	32,6%	27,8%	13,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AL	14,8%	29,6%	29,6%	11,1%	14,8%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BL	8,7%	17,4%	65,2%	8,7%	n.d.
Situazione della scuola TRPS03000X	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Umbria	18,1%	31,1%	33,2%	13,8%	3,8%
Centro	24,5%	31,1%	29,8%	12,0%	2,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TRPS03000X - Sezione 5A	n.d.	8,7%	8,7%	30,4%	52,2%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AS	10,7%	17,9%	39,3%	25,0%	7,1%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BS	13,6%	22,7%	31,8%	9,1%	22,7%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5E	3,8%	3,8%	19,2%	34,6%	38,5%
Situazione della scuola TRPS03000X	7,1%	13,1%	25,2%	25,2%	29,3%



Riferimenti					
Umbria	4,5%	10,2%	23,4%	23,4%	38,4%
Centro	7,0%	12,7%	23,0%	22,0%	35,2%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AL	22,2%	29,6%	44,4%	n.d.	3,7%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BL	17,4%	21,7%	47,8%	13,0%	n.d.
Situazione della scuola TRPS03000X	20,0%	26,0%	46,0%	6,0%	2,0%
Riferimenti					
Umbria	31,9%	26,4%	23,2%	11,4%	7,2%
Centro	33,8%	27,7%	22,1%	10,5%	5,9%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TRPS03000X - Sezione 5A	4,4%	21,7%	73,9%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AS	3,6%	57,1%	39,3%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BS	36,4%	54,6%	9,1%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5E	3,8%	n.d.	96,2%
Situazione della scuola TRPS03000X	8,7%	28,9%	62,4%
Riferimenti			
Umbria	3,3%	21,8%	74,8%
Centro	4,6%	23,4%	72,0%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AL	3,7%	33,3%	63,0%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BL	4,4%	4,4%	91,3%
Situazione della scuola TRPS03000X	-	-	-
Riferimenti			
Umbria	17,6%	46,0%	36,4%
Centro	18,1%	47,5%	34,5%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TRPS03000X - Sezione 5A	8,7%	17,4%	73,9%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AS	17,9%	53,6%	28,6%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5BS	27,3%	50,0%	22,7%
Plesso TRPS03000X - Sezione 5E	3,8%	50,0%	46,2%
Situazione della scuola TRPS03000X	10,1%	40,3%	49,7%
Riferimenti			
Umbria	4,6%	32,7%	62,7%
Centro	7,3%	31,1%	61,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TRPS03000X - Sezione 5AL	3,7%	40,7%	55,6%



Plesso TRPS03000X - Sezione 5BL	n.d.	26,1%	73,9%
Situazione della scuola TRPS03000X	-	-	-
Riferimenti			
Umbria	25,1%	47,7%	27,2%
Centro	28,0%	46,3%	25,6%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRPS03000X	14,2%	85,8%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRPS03000X	0,0%	0,0%
Centro	9,3%	90,7%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TRPS03000X	36,8%	63,2%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRPS03000X	4,8%	95,2%
Centro	16,2%	83,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRPS03000X	9,9%	90,1%
Centro	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRPS03000X	0,0%	0,0%
Centro	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRPS03000X	22,0%	78,0%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRPS03000X	2,3%	97,7%
Centro	17,6%	82,4%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRPS03000X	33,7%	66,3%	20,6%	79,4%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TRPS03000X - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TRPS03000X - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TRPS03000X - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell'anno scolastico 21/22 le due classi quinte del Liceo scientifico ordinario hanno ottenuto punteggi superiori ai riferimenti regionali e nazionali in Italiano, Matematica e Inglese (reading), una delle due quinte del Liceo linguistico ha ottenuto punteggi superiori ai riferimenti regionali e nazionali in Matematica ed Inglese (listening). La classe seconda di Liceo scientifico con potenziamento di Fisica e Matematica ha ottenuto punteggi superiori ai riferimenti regionali e nazionali sia in Italiano che in Matematica. Sicuramente le classi con potenziamento presentano una maggiore disponibilità al lavoro sistematico ed attribuiscono maggiore importanza alla scuola. Nonostante le difficoltà dovute alle assenze di docenti e studenti a causa del Covid e la distribuzione delle classi in due diverse sedi, la scuola è riuscita a far svolgere le prove quasi a tutti gli studenti interessati.

Punti di debolezza

Critica era ed è la situazione che emerge nelle classi di liceo scientifico con opzione scienze applicate. Nelle prove dell'anno 21/22, sia nelle seconde che nelle quinte i risultati in Italiano e Matematica presentano dati inferiori agli indici di riferimento. E' possibile che l'orientamento in entrata risenta di un fattore distorsivo per cui una parte dell'utenza ritiene che un Liceo scientifico "senza Latino" sia "più facile". Questo luogo comune, riscontrabile anche nei colloqui con le famiglie, rende tali classi complesse da gestire. Una didattica frontale tradizionale sembra non catturare l'interesse dei ragazzi, ma non è ancora chiaro l'impatto di strategie innovative sugli apprendimenti, stanti anche i quadri di riferimento delle prove di esame. Una criticità comune è costituita dalla padronanza dell'Italiano come lingua omniveicolare e critica è anche l'estrema variabilità dentro le classi, indice di una grande differenziazione dei livelli di competenza dei singoli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola promuove le competenze di cittadinanza (rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità, etica della responsabilità, senso di collaborazione e spirito di gruppo) e le competenze chiave sia attraverso gli insegnamenti disciplinari che attraverso una proposta molto articolata di progetti ed attività che incontrano diversi profili di interessi. Gli alunni sono autonomi nell'organizzazione delle assemblee di istituto su tematiche di attualità sociale. Le stesse sono molto frequentate, malgrado la difficoltà di disporre di locali idonei. Nell'a.s. 21/22 le assemblee si sono tenute in modalità a distanza. Sono adottati criteri comuni per la valutazione del comportamento. Il voto medio di comportamento nelle classi è piuttosto alto. Diffuse, ma concentrate in alcune classi, le ammonizioni scritte per lievi infrazioni del Regolamento di disciplina. Alcuni rari danneggiamenti sono stati di natura fortuita. L'autonomia personale si manifesta anche in interessi vocazionali extrascolastici riconosciuti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Punti di debolezza

In genere la valutazione è più orientata all'apprezzamento delle competenze disciplinari, mentre è meno formalizzata quella delle competenze trasferibili. Sono denunciati dalle famiglie episodi di bullismo sporadici e di lieve entità. Dal questionario studenti si possono desumere alcuni comportamenti non sempre corretti, ma non tali da suscitare preoccupazione. Se può essere un indicatore di autonomia/autoefficacia, nel 2018/19 si dichiaravano capaci di concentrarsi sulle attività scolastiche senza distrarsi: mai il 3,1%, qualche volta il 28,1%, spesso il 59,7% e sempre il 9,2% degli studenti; nel 2021/22: mai il 5,8%, qualche volta il 31,7%, spesso il 55,7% e sempre il 6,8% degli studenti. Ciò può indicare un'area di potenziale criticità ed evidenza come la DAD abbia modificato in parte l'atteggiamento degli studenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. La scuola registra una alta partecipazione degli studenti, anche in orario extracurricolare, alle proposte progettuali del PTOF che sono pensate come occasioni di sviluppo/potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella partecipazione ad attività quali gare di Matematica, Fisica, Scienze, Informatica, Statistica alunni del Liceo si distinguono positivamente. Alta è la partecipazione delle classi a progetti sulle competenze di cittadinanza. Sono attivati corsi per la certificazione in lingue straniere ed ECDL. Il profilo dello studente, desumibile dai voti di comportamento attribuiti dai consigli di classe sulla base della griglia di valutazione comune, è di buon livello. La osservazione sistematica sia delle competenze chiave che delle competenze di cittadinanza, può essere migliorata con la messa a punto di ulteriori idonei strumenti di rilevazione/valutazione sempre più coerenti con la progettazione del curriculum di scuola. Il presidio di attività e progetti relativi a Cittadinanza e Costituzione prima e all'Educazione Civica dal 2020/21 si è consolidato negli anni interessando tutte le classi, come si evince anche dalle risposte date dai diplomati dal 2019 al 2022 al questionario Alma Diploma. L'armonizzazione della valutazione delle competenze disciplinari specifiche con la valutazione per competenze chiave, ha continuato ad essere oggetto della riflessione collegiale anche a seguito dell'impatto inevitabile dell'avvio generalizzato della DAD. Dall'a.s. 2018/2019 la scuola partecipa alla competizione di DEBATE, alle manifestazioni nell'ambito del PNSD a distanza e ad altre manifestazioni e concorsi con risultati abbastanza significativi.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TRPS03000X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,96	193,71	190,87
TRPS03000X TRPS03000X A	211	92%	↔	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X E	212	96%	↑	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X AS	201	100%	↔	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X BS	175	95%	↓	↓	↓
TRPS03000X TRPS03000X BL	191	81%	↔	↔	↔
TRPS03000X TRPS03000X AL	195	96%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TRPS03000X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,04	193,93	191,34
TRPS03000X TRPS03000X A	239	92%	↑	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X E	227	96%	↑	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X AS	202	100%	↔	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X BS	204	95%	↔	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X BL	189	81%	↔	↔	↔
TRPS03000X	182	96%	↔	↓	↓



TRPS03000X AL					
---------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TRPS03000X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,86	200,85	199,76
TRPS03000X TRPS03000X A	233	92%	↑	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X E	210	96%	↔	↔	↑
TRPS03000X TRPS03000X AS	202	100%	↔	↔	↔
TRPS03000X TRPS03000X BS	188	95%	↓	↓	↓
TRPS03000X TRPS03000X BL	228	81%	↔	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X AL	229	96%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TRPS03000X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			212,11	208,11	204,20
TRPS03000X TRPS03000X A	228	92%	↑	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X E	236	96%	↑	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X AS	200	100%	↔	↔	↔
TRPS03000X TRPS03000X BS	163	95%	↓	↓	↓
TRPS03000X TRPS03000X BL	216	81%	↔	↑	↑
TRPS03000X TRPS03000X AL	210	96%	↔	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola TRPS03000X	88,0%
Riferimento provinciale TERNI	48,2%
Riferimento regionale UMBRIA	45,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,1%	1,9%	2,4%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,6%	2,6%	2,9%	3,4%
Arte e Design	2,9%	4,3%	3,7%	3,4%
Economico	18,6%	14,9%	13,8%	15,2%
Educazione e Formazione	1,4%	5,0%	5,2%	4,3%
Giuridico	1,4%	4,4%	5,3%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	1,4%	2,3%	2,8%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	11,4%	12,2%	11,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	2,1%	4,9%	4,2%	4,7%
Linguistico	7,9%	6,2%	4,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,7%	8,9%	11,8%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	10,7%	8,0%	7,6%	8,0%
Psicologico	7,9%	5,4%	6,0%	3,3%
Scientifico	13,6%	15,3%	14,2%	12,8%
Scienze motorie e sportive	4,3%	3,6%	4,0%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TRPS03000X			Riferimento provinciale TERNI			Riferimento regionale UMBRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	85,0%	10,0%	5,0%	69,0%	22,3%	8,6%	70,6%	15,7%	13,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	72,2%	22,2%	5,6%	63,5%	23,0%	13,5%	60,3%	24,0%	15,7%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	83,3%	16,7%	0,0%	73,0%	18,2%	8,8%	73,8%	16,1%	10,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	53,3%	23,3%	23,3%	66,0%	21,2%	12,8%	65,1%	24,5%	10,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TRPS03000X			Riferimento provinciale TERNI			Riferimento regionale UMBRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	90,0%	0,0%	10,0%	68,5%	17,3%	14,2%	69,7%	13,5%	16,8%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	63,9%	25,0%	11,1%	62,0%	18,6%	19,3%	61,7%	19,6%	18,8%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	69,4%	19,4%	11,1%	66,0%	19,6%	14,4%	66,8%	16,9%	16,2%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	56,7%	26,7%	16,7%	67,9%	17,9%	14,1%	68,4%	15,7%	15,9%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	7,7%	20,9%	25,7%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	3,5%	18,9%	21,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	11,1%	18,9%	24,4%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	7,1%	6,0%	3,4%	6,9%
	Tempo determinato	21,4%	24,1%	21,9%	38,3%
	Apprendistato	7,1%	4,3%	3,0%	3,9%
	Collaborazione	7,1%	15,5%	19,0%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	12,9%	12,1%	8,1%
	Altro	57,1%	37,1%	40,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,6%	3,2%	7,1%
	Tempo determinato	20,0%	43,8%	31,5%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	2,2%	4,5%
	Collaborazione	40,0%	17,0%	17,8%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	7,1%	8,5%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,1%	2,7%	6,7%
	Tempo determinato	31,6%	45,5%	34,1%	42,8%
	Apprendistato	5,3%	0,8%	1,8%	3,4%
	Collaborazione	5,3%	14,6%	17,0%	12,9%



	Tirocinio	10,5%	7,3%	7,9%	7,5%
	Altro	47,4%	27,6%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	7,1%	6,9%	3,2%	4,5%
	Industria	7,1%	10,3%	10,5%	8,7%
	Servizi	85,7%	82,8%	85,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	17,9%	8,2%	6,8%
	Industria	0,0%	8,0%	8,2%	9,1%
	Servizi	100,0%	70,5%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,3%	11,4%	4,7%	3,6%
	Industria	5,3%	7,3%	7,5%	7,0%
	Servizi	63,2%	53,7%	54,5%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	7,1%	0,9%	1,0%	3,1%
	Media	78,6%	85,3%	85,2%	81,9%
	Bassa	14,3%	13,8%	12,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,7%	1,0%	4,1%
	Media	80,0%	69,6%	80,5%	77,4%
	Bassa	20,0%	24,1%	16,0%	15,9%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,3%	6,5%	2,9%	2,9%
	Media	63,2%	48,0%	53,4%	54,4%
	Bassa	5,3%	17,9%	10,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Sono positivi e ritenuti coerenti con l'indirizzo e l'identità del Liceo i dati relativi agli esiti ad uno e a due anni dal diploma nelle aree sanitaria e scientifica. Qualche incertezza che appariva nell'area sociale è stata superata. Tali dati sono in linea con la politica orientativa della scuola e con il profilo dei nostri studenti, soprattutto nell'area sanitaria e scientifica, nella quale i risultati sono superiori al dato cittadino e nazionale di riferimento.

Punti di debolezza

Un dato critico è relativo agli studenti che a distanza di due anni fanno registrare nessun credito formativo. Essendo i nostri diplomati iscritti in università per la maggior parte fuori sede (Perugia, Roma, Bologna, Milano), risulta difficoltoso avere dagli studenti informazioni che motivino tali difficoltà. Dal 2017/2018 la scuola aderisce al progetto ALMA DIPLOMA, proprio al fine di poter disporre di uno strumento più attendibile di monitoraggio dei risultati a distanza e della capacità orientativa della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.



La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,7%	82,1%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	85,7%	71,4%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		85,7%	64,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,3%	21,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	28,6%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,9%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	85,7%	75,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	100,0%	71,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	89,3%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	71,4%	60,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,1%	71,4%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	42,9%	53,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	71,4%	64,3%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	82,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	67,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	14,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	25,9%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	100,0%	63,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,1%	40,7%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	85,7%	44,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,7%	78,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	56,5%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	73,9%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	14,3%	26,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Nel Liceo sono presenti tre indirizzi: Scientifico, Scientifico OSA e Linguistico di cui una sezione EsaBac. Sono attive classi di Liceo Scientifico con potenziamento curricolare di Fisica e Matematica o di Inglese. L'offerta formativa incontra in tal modo target diversi di studenti. Anche per l'a.s. 21/22 è stato formalizzato il curricolo di Educazione Civica e in tutte le classi si sono svolte attività per almeno 33 ore annue. Tutte le discipline hanno concorso alla realizzazione del curricolo di Educazione Civica. Le competenze chiave e quelle sociali e civiche sono sviluppate non solo nella didattica curricolare, ma anche attraverso attività progettuali e laboratoriali specifiche. Attività e progetti del PTOF sono a partecipazione diffusa di classi, gruppi e singoli studenti e hanno la finalità di creare occasioni/contesti di esperienza in risposta a bisogni/interessi formativi diversificati. Molti docenti seguono più di un progetto. Il C.D. è articolato in Dipartimenti disciplinari che si riuniscono a inizio anno per definire la programmazione dipartimentale articolata secondo i diversi indirizzi. La documentazione relativa alla programmazione dipartimentale è agli atti in segreteria. L'analisi delle scelte adottate avviene alla fine di ogni anno scolastico per preparare la revisione del PTOF e le proposte

Punti di debolezza

L'architettura dei progetti presenta una coerenza di fondo, ma non sempre la progettazione ha esplicitato i traguardi di competenza attesi. "La scuola dei progetti" e la "scuola dei saperi disciplinari" si incontrano nel momento del riconoscimento delle attività che danno luogo all'attribuzione del credito formativo nel triennio, ma non sempre sul piano di un'esplicita valutazione per competenze. Per quanto concerne i PCTO, si manifesta ancora l'esigenza di rendere i percorsi individuati il più possibile coerenti con il curricolo scolastico che contraddistingue il singolo corso e funzionali al conseguimento degli obiettivi relativi alle competenze di cittadinanza. Le limitazioni dovute alla pandemia hanno condizionato la realizzazione di percorsi PCTO presso realtà esterne alla scuola: nell'a.s. 21/22 è infatti diminuito sensibilmente il numero di soggetti ospitanti rispetto al periodo pre-Covid.



dipartimentali all'inizio dell'anno scolastico successivo. La progettazione del Collegio e dei Dipartimenti è poi declinata in seno ai consigli di classe e dai singoli docenti in base agli esiti delle prove d'ingresso per le classi iniziali e/o degli esiti delle attività di ripasso-ricambio nelle classi intermedie. Nel corso dell'a.s., nell'ambito dei vari dipartimenti, i docenti elaborano, coerentemente con le deliberazioni del C.D. e su obiettivi comuni, prove per classi parallele e relativi strumenti di valutazione e procedono, in alcuni casi, alla correzione congiunta degli elaborati. All'inizio dell'a.s., il CD fissa criteri comuni della valutazione per aspetti chiave: congruo numero di verifiche, livelli di prestazione globali per l'attribuzione del voto, criteri per la valutazione del comportamento, criteri per il riconoscimento dei crediti formativi, criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva, criteri e modalità di attivazione di interventi di recupero. I dipartimenti elaborano griglie di valutazione comuni per tutti i docenti. I consigli di classe monitorano i risultati e rinviano gli alunni in difficoltà ad attività di sportello/corsi di recupero pomeridiani e recupero in itinere con la seguente cadenza: sportello entro dicembre; corsi di recupero post scrutinio primo periodo; recupero in itinere e prove concordate/programmate da marzo a fine a.s.; corsi di recupero e/o



indicazioni per lo studio individuale in estate. Nell'a.s. 21/22 le attività di sportello/corsi di recupero pomeridiani e recupero in itinere sono state condotte in presenza mantenendo la stessa tempistica degli anni precedenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	78,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	14,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	21,4%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	10,7%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,3%	94,9%
Classi aperte	✓	71,4%	51,9%	37,8%
Gruppi di livello	✓	85,7%	59,3%	57,5%
Flipped classroom	✓	85,7%	77,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,3%	18,5%	14,5%
Metodo ABA		14,3%	7,4%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	7,4%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	42,9%	44,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,6%	6,6%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	82,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,1%	32,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	78,6%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	78,6%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,7%	78,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	75,0%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	78,6%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,4%	75,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	75,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,1%	35,7%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		42,9%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	14,3%	10,7%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	67,9%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	42,9%	17,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	3,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La strutturazione dell'orario risulta abbastanza adeguata alle esigenze di apprendimento e la pianificazione dell'uso di spazi comuni per progetti ed attività, anche pomeridiane, è costantemente presidiata. Sono individuati i responsabili dei laboratori e viene programmata la loro fruizione. La dotazione strumentale è buona per i laboratori linguistici, di Fisica e Chimica. L'aula magna è bene attrezzata, con un videoproiettore e una LIM mobile, sebbene i lavori di adeguamento antisismico abbiano richiesto il suo utilizzo per una classe dell'istituto. Uno dei laboratori di informatica è sede di certificazione AICA. Sono presenti un computer fisso con connessione Internet ed una LIM in ogni aula; i laboratori di Informatica e Fisica sono dotati di LIM mobili. E' attivo un laboratorio per il CAD con 4 PC adeguati all'utilizzo del software di progettazione grafica e un laboratorio di Fisica che utilizza hardware e software liberi per la gestione degli esperimenti. Inoltre, la scuola dispone ancora della strumentazione acquisita in seguito all'emergenza Covid (tablet, notebook, tavole grafometriche, webcam). L'animatore digitale e il team digitale sono presenti nell'organigramma della scuola e seguono attività di formazione specifiche, oltre a svolgere fattivamente la loro funzione. Dalle

Punti di debolezza

Il numero dei laboratori e la loro capienza sono inferiori ai fabbisogni, considerato il numero delle classi e la loro composizione. La biblioteca necessita di interventi edilizi manutentivi, causati da infiltrazioni di umidità, ed è di fatto inservibile. Non vengono curate le biblioteche di classe anche perché l'accesso a materiali digitali rende meno essenziale la presenza di libri cartacei. La documentazione dei processi metodologico-didattici può essere ulteriormente implementata, anche con la produzione e diffusione di materiale didattico su unità pluridisciplinari. L'innovazione didattica è praticata dagli insegnanti anche in funzione della loro padronanza nell'uso delle TIC, la quale è dipendente, in qualche misura, anche dall'età. Alcuni docenti ritengono che nella scuola sia difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento, inoltre invocano un maggiore rigore nell'applicazione di sanzioni disciplinari più incisive rispetto all'ammonizione scritta. I tassi di ingresso in ritardo, uscita in anticipo e assenteismo medio degli studenti risultano oggetto di riflessione per alcune classi e ricalcano il profilo diversificato della motivazione allo studio. Si rileva che ingressi in ritardo, uscite in anticipo e assenze, specie per i minorenni, sono giustificati dai genitori: ciò



risposte ai questionari di percezione delle diverse componenti, somministrati al termine dell'a.s. 2021/2022, si evince che la scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, mettendo a disposizione la strumentazione (es. LIM, connettività) e sollecitando la partecipazione dei docenti ad iniziative di formazione. La spinta ad implementare pratiche collegiali condivise risulta costante sia in seno ai dipartimenti che in seno ai Consigli di classe. Lo scambio di materiali ed informazioni fra colleghi è abbastanza diffuso. Nell'ultimo a.s. si è inoltre manifestata una diffusione sempre più capillare della giustificazione delle valutazioni attraverso la chiara condivisione di criteri e griglie. L'utilizzo di Google Classroom è divenuto una prassi condivisa da tutti i docenti e gli studenti. E' generalizzato l'uso della piattaforma Google Works sia per le attività organizzative sia per quelle collegiali e didattiche. Sempre sulla base delle risposte ai questionari di percezione, cresce la propensione all'innovazione (si veda la partecipazione ad attività del PNSD e l'impegno nel progetto DEBATE) con risultati riconosciuti anche all'esterno. Il clima relazionale complessivo risulta buono. I casi di comportamenti problematici da parte degli studenti vengono gestiti prevalentemente attraverso il colloquio diretto con alunni e famiglie e presidiati ad ogni riunione dei Consigli di classe. Nei progetti

rende complicato per la scuola risalire alle reali motivazioni di tali fenomeni. Strategie di promozione di comportamenti collaborativi e di assunzione di responsabilità richiedono un maggiore presidio ed una maggiore riflessione collegiale che vada oltre la sola reazione sanzionatoria da parte della scuola. Relativamente all'a.s. 2021/2022, si segnala inoltre la difficoltà prevalentemente logistica di avere le classi ripartite su due sedi a causa dei lavori di adeguamento antisismico.



PTOF che hanno come finalità la promozione delle competenze sociali e civiche e nelle attività autogestite (es. assemblee) gli studenti hanno dimostrato un certo spirito d'iniziativa e sufficienti capacità organizzative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde bene alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le dotazioni tecnologiche sono usate dalla totalità delle classi mentre gli spazi laboratoriali dalla maggior parte di esse. A scuola ci sono frequenti momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti e, in numerosi casi, lavorano in gruppi. Le regole di comportamento sono chiaramente definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	53,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	82,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	85,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	35,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	67,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	46,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	85,7%	57,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	17,9%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	71,4%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	82,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	92,9%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	46,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	92,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	82,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,7%	75,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,4%	64,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	71,4%	82,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,1%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,4%	53,6%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	14,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	85,7%	50,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	92,9%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	78,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		28,6%	25,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	67,9%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,9%	28,6%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	10,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TRPS03000X	0	0
Situazione della scuola TRPS03000X	0	0
Riferimenti		
TERNI	5,8	54,4
UMBRIA	5,4	45,7
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	5,02	5,44	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7%	60,7%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	71,4%	39,3%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	100,0%	75,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	85,7%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		57,1%	46,4%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,7%	85,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	17,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola assicura l'inclusione degli alunni con disabilità anche reperendo risorse per progetti ad hoc. Alla formulazione del PEI per gli alunni disabili concorrono tutti i soggetti esterni competenti ex L. 104/1992 e tutti i componenti dei Consigli di classe interessati. Per gli alunni con DSA tutto il Consiglio di classe concorre alla predisposizione del PDP, se necessario anche in collaborazione con eventuali supporters proposti dalla famiglia (psicologi, psicopedagogisti, figure di aiuto nello svolgimento dei compiti, ecc.). PEI e PDP sono revisionati ogni anno e consegnati alle famiglie, monitorati ad ogni riunione del Consiglio di Classe e, se necessario, integrati anche in corso d'anno. Per gli alunni con problemi di salute è prevista nel PTOF l'attivazione di istruzione ospedaliera e/o domiciliare secondo le previsioni del MIUR. La scuola è aperta alla diversità ed alla multiculturalità. Sono rarissimi i casi di recente immigrazione: gli alunni non italiani iscritti al Liceo hanno, di solito, adeguata padronanza della lingua italiana. Vengono comunque realizzati interventi facendo ricorso anche alla peer-education. I dati di esito complessivi per gli alunni con varie tipologie di BES possono ritenersi positivi, rarissimi casi di non ammissione all'anno successivo sono stati concordati con le famiglie.

Punti di debolezza

Nella gestione di alunni con disabilità, oltre che dalle politiche relative alla determinazione degli organici per il sostegno, un altro vincolo strutturale è costituito dalla carenza di collaboratori scolastici idonei e di adeguate ore di presenza di assistenti garantiti dagli EE. LL. e dalla AUSL. Nel caso di alunni con DSA, qualche rara criticità può esservi per il concorso di tre fattori: 1) non sempre gli alunni intendono beneficiare delle misure compensative e dispensative garantite dal PDP adducendo motivi di riservatezza; 2) non tutti i docenti manifestano lo stesso livello di sensibilità professionale alle problematiche relative all'inclusione; 3) non vi sono sempre adeguate risorse per remunerare il maggiore impegno di docenti che volessero impegnarsi più di altri nella produzione sistematica di materiale didattico innovativo per alunni con BES. Per quanto riguarda gli alunni non italiani, anche per l'a.s. 2021/22 resta un gap relativo alla padronanza dell'italiano per lo studio, che determina per questi studenti maggiori difficoltà: sebbene sia proseguita la diminuzione della percentuale di studenti non italiani con giudizio sospeso (20,83% nel 2020/21 e 14,81% nel 2021/22), risulta infatti anche un non trascurabile aumento (dal 9,43% al 18,52%) dei non ammessi.



Nell'ultimo triennio è rimasto pressoché costante il numero di disabili che chiedono l'iscrizione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	85,7%	63,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,7%	66,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,7%	77,8%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,7%	74,1%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	11,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	77,8%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	85,7%	77,8%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	85,7%	63,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	100,0%	55,6%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		42,9%	51,9%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	85,7%	74,1%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,8%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	51,1%	58,0%	62,8%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TRPS03000X	100,0%	96,5%
Riferimenti		
Provincia di TERNI	97,0%	93,8%
UMBRIA	97,7%	93,6%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	85,7%	95,7%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	57,1%	39,1%	39,1%
Service Learning		0,0%	8,7%	25,8%
Impresa in azione	✓	71,4%	30,4%	16,4%
Attività estiva	✓	42,9%	65,2%	50,7%
Attività all'estero	✓	71,4%	69,6%	48,5%
Attività mista	✓	71,4%	73,9%	53,2%
Altre modalità		0,0%	13,0%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	57,1%	76,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	100,0%	95,2%	54,8%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	71,4%	57,1%	42,8%
Enti pubblici	X	100,0%	95,2%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	100,0%	91,2%
Altri soggetti		14,3%	19,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	90,9%	90,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	95,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	100,0%	80,5%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	100,0%	80,5%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola organizza incontri con docenti della scuola secondaria di I grado prevalentemente nel caso di alunni con BES. Agli studenti di 3^a secondaria di I grado vengono riservate particolari giornate di apertura della scuola ("Open Day"), all'interno delle quali viene data la possibilità di partecipare a differenti esperienze di laboratorio; sono inoltre abituali attività di accoglienza per le classi prime. Per coloro che, nei Consigli di classe di ottobre/novembre, manifestano difficoltà, viene attivato sportello didattico. Per favorire la riflessione collegiale sulle azioni da compiere per rendere efficace la continuità si promuove la formazione in servizio del personale docente. Una ulteriore opportunità di raccordo è offerta dai progetti presentati nell'ambito dell'Avviso quadro PON FSE, e da altri progetti ministeriali ai quali la scuola aderisce coinvolgendo studenti che sviluppano presso scuole del primo ciclo attività valide per i PCTO. Vengono organizzate annualmente per tutte le classi del triennio attività finalizzate alla scelta dell'Università che coinvolgono gli studenti anche nella fase della pianificazione; si tengono inoltre incontri con realtà imprenditoriali e professionali presenti sul territorio nonché con i Corpi militari e di pubblica sicurezza anche a fini orientativi, oltreché di educazione ai

Punti di debolezza

Non vi sono risorse sufficienti, né è agevole programmare sistematicamente incontri con i docenti delle classi di provenienza degli alunni che si iscrivono alle classi prime. La praticabilità di un presidio sistematico della continuità fra scuola secondaria di primo e secondo grado deve essere maggiormente approfondita in relazione ai vincoli di spesa poiché le ore di lavoro in team con le scuole del primo ciclo necessitano di copertura finanziaria. Occorre sviluppare ulteriormente la dimensione orientativa della didattica curricolare anche attraverso una sistematica progettazione per competenze. Le attività finalizzate all'orientamento, che coinvolgono nella scuola soggetti esterni o che conducono le classi in contesti esterni, sono talvolta vissute dai docenti disciplinaristi come "interferenze"/"interruzioni" rispetto alle tradizionali pratiche didattiche. Le scelte universitarie e i risultati a distanza fanno pensare a flussi in uscita abbastanza coerenti con la tradizione scientifica del liceo, ma una maggiore consapevolezza delle prospettive occupazionali va sostenuta anche attraverso il miglioramento dei PCTO. Le finalità e le modalità operative relative all'orientamento e ai PCTO devono essere maggiormente conosciute e



valori di cittadinanza. Nel corso dell'a.s. 2020/2021 sono stati realizzati progetti con le realtà universitarie presenti sul territorio (collaborazioni con la facoltà di Ingegneria, progetto Lauree Scientifiche, una classe ha partecipato al concorso "Un giorno in Senato"). Nell'a.s. 2021/22 il rapporto con le Università si è ulteriormente ampliato, arricchendosi anche di altre collaborazioni con servizi e piattaforme di orientamento in uscita (ved "Futurely"). Per tutte le classi del triennio è stata programmata e attuata, secondo percorsi e modalità differenziati (ivi compresa l'impresa simulata) l'attività relativa ai PCTO. Si è cercato di razionalizzare i PCTO per classe e per indirizzo, puntando a tarare le esperienze proposte sui profili in uscita e a diminuire la dispersione fra più soggetti ospitanti. E' proseguita la collaborazione con ANPAL Servizi finalizzata al miglioramento della progettazione dei percorsi. Alcune attività relative ai PCTO e all'orientamento si sono svolte a distanza.

condivise dai membri dei Consigli di classe. I dati del questionario Alma Diploma compilato dagli studenti diplomati nel 2022 evidenziano la necessità di integrare meglio i PCTO e la progettazione curriculare. Anche i genitori devono essere maggiormente coinvolti in chiave collaborativa e propositiva rispetto a tali percorsi che non rientrano nella loro esperienza pregressa. La difficoltà di reperire soggetti ospitanti che consentano attività coerenti con il profilo liceale e la formazione dei tutor di scuola costituiscono ancora una certa criticità se si vuole presidiare l'innovatività dei percorsi sul piano sostanziale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità con il ciclo di istruzione precedente sono rivolte prevalentemente al presidio di alunni con BES, mentre per tutti gli altri sono limitate all'organizzazione di incontri/dimostrazioni di attività laboratoriali nella fase dedicata alle iscrizioni. La scuola offre occasione di sostegno ai nuovi iscritti ed eventualmente li riorienta coinvolgendo le famiglie. Per gli alunni del biennio in difficoltà viene organizzata attività di sportello didattico. Tutti gli studenti del triennio vengono incentivati a partecipare ad incontri di orientamento con diversi atenei e la scuola organizza/partecipa a progetti ed attività proposte principalmente da UniPG. La scuola ha stipulato convenzioni con diversi enti, associazioni e imprese del territorio. La scuola ha ormai integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Il coinvolgimento delle famiglie, il monitoraggio dei risultati delle azioni orientative e la valutazione della ricaduta dei PCTO nelle discipline curriculari rimangono degli aspetti da migliorare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,1%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	0,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	0,7%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	61,5%	4,4%	3,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	78,1%	12,4%	6,9%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	32	22	17	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	952	6.849,6	13.057,3	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,1%	26,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,1%	24,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	3	7,7%	16,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	19,2%	32,7%	37,3%
Lingue straniere	0	65,4%	46,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,1%	22,4%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	23,1%	25,5%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	26,9%	29,6%	26,4%
Sport	0	11,5%	7,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,1%	20,4%	19,0%
Altri argomenti	0	23,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola monitora in maniera sistematica le attività didattico educative. Momento centrale di questo processo di ricognizione sono le riunioni dei consigli di classe, alle quali fanno seguito attività mirate a supportare il successo formativo degli studenti ed i rapporti con le famiglie. Un dato positivo è la ripresa della somministrazione delle prove per classi parallele a partire dall'a.s. 2021/22. La pianificazione progettuale avviene entro il mese di Novembre secondo una procedura ormai standardizzata; il monitoraggio e la rendicontazione economico-finanziaria avvengono nelle riunioni del Consiglio di Istituto dedicate all'approvazione del Programma Annuale, alla relazione sullo stato di realizzazione dello stesso al 30 giugno e al momento di approvazione del Conto Consuntivo. Per garantire una gestione più efficiente le schede progetto sono state migliorate nella parte relativa alle previsioni di spesa per le risorse umane ed i beni e i servizi e rese più dettagliate nella definizione degli obiettivi. La scuola ha adottato intenzionalmente una progettualità diffusa ma il focus principale sono le attività che riguardano le abilità logico-matematiche e scientifiche, coerentemente con il PTOF, con la missione del liceo e la sua tradizione sul territorio. Nonostante le risorse economiche assegnate ai progetti

Punti di debolezza

Una delle difficoltà maggiori nella distribuzione del fondo di istituto è proprio quella di far fronte alle molteplici attività proposte dai docenti, che comportano il rischio di dispersione parziale delle risorse in proposte utili e arricchenti per i ragazzi ma non sempre ad ampio spettro. La ripresa a pieno regime delle attività progettuali - dopo l'arresto forzato imposto dalla pandemia degli a.s. 2019-2020 e 2020-2021 - consente di guardare in maniera più chiara all'offerta formativa e di evidenziare alcuni elementi critici, che costituiranno alcune delle sfide per il triennio 2022/25: 1. individuare i progetti strategici per la scuola (verso i quali andranno orientate le risorse economiche in misura adeguata) senza impoverire l'offerta formativa. Se da un lato questa operazione impone di ridimensionare il numero dei progetti, dall'altro si rende necessaria per definire meglio l'identità e gli obiettivi specifici del curriculum dell'istituto; 2. sistematizzare il processo di autovalutazione ed arricchirlo ulteriormente con evidenze documentali. I questionari di percezione somministrati a studenti e genitori possono essere ulteriormente "affinati". La somministrazione delle prove per classi parallele può essere migliorata come pratica funzionale al pilotaggio

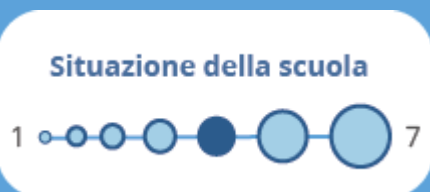


delle altre aree, in conseguenza a questa scelta, risultino minori, il liceo ritiene anche tali attività altrettanto utili ad arricchire il quadro dell'offerta formativa e a valorizzare le inclinazioni degli studenti, in coerenza con il PTOF e nell'ottica di una crescita globale della persona. Un posto speciale occupa il Debate, attività che la scuola sta incentivando in quanto legata a competenze trasversali e alla partecipazione alla rete delle Avanguardie Educative, cui il liceo ha aderito nell'a.s. 2021/22. I numerosi progetti presentati ogni anno dimostrano un elevato livello di motivazione e di partecipazione degli insegnanti alla mission educativa del liceo, orientata allo sviluppo integrale dell'individuo, e la disponibilità del personale ATA. L'individuazione dei compiti e delle responsabilità, che interessano sia i docenti che gli ATA, è chiara, anche se la flessibilità richiesta dalle molteplici attività implica la necessità di una gestione cooperativa di impegni ed attività nonché una certa intercambiabilità dei ruoli.

della didattica. L'individuazione di indicatori di efficienza/efficacia dei processi richiede ulteriore riflessione collegiale. I genitori danno un giudizio positivo sull'organizzazione percepita, tuttavia il numero di coloro che annualmente rispondono al questionario di valutazione è basso, quindi i dati sono relativamente attendibili. Il personale tecnico-amministrativo ed i collaboratori scolastici risentono delle fasi di criticità e concentrazione del lavoro che fanno emergere, a volte, i rilievi circa la carenza di personale ATA, sollevati anche dai principali sindacati di categoria. Secondo i dati del questionario docenti dell'a.s. 2021/22 la maggior parte degli insegnanti (75%) ritiene di collaborare positivamente con il personale ATA ma il 25% trova inefficiente il lavoro della segreteria. Poiché questa percentuale è andata aumentando nel corso degli ultimi due anni, sarebbe importante una riflessione sulle motivazioni di tale percezione per individuarne le cause. D'altra parte il carico di lavoro ordinario sempre crescente delle segreterie è causa talvolta di frizioni interne tra il personale tecnico amministrativo. Questi contrasti si manifestano principalmente in corrispondenza dei periodi di lavoro più intenso, tuttavia fino a questo momento la mediazione della Dirigente e della DSGA hanno contribuito a sciogliere i nodi più critici.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	63,0%	51,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,9%	27,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		11,1%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	9	6,3	5,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	29,6%	19,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	70,4%	59,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,1%	9,5%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	29,6%	19,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	25,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	59,3%	45,7%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	29,6%	21,0%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	96,3%	75,2%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	37,0%	21,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	22,2%	23,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,4%	4,8%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	22,2%	13,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,4%	13,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,7%	1,0%	3,9%
Altri argomenti	1	40,7%	39,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	85,2%	81,9%	70,6%
Scuola Polo	0	48,1%	49,5%	31,7%
Rete di ambito	3	51,9%	29,5%	33,1%
Rete di scopo	0	14,8%	12,4%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	29,6%	15,2%	17,3%
Università	1	3,7%	1,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	25,9%	35,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	70,4%	72,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	14,8%	16,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	14,8%	16,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	66,7%	51,4%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	9,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	2	11,1%	9,5%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,7%	5,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	25,9%	26,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	2,1%	3,3%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8,3%	29,3%	20,3%	13,9%
Scuola e lavoro		1,4%	6,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	4,2%	1,8%	4,7%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,2%	4,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7,3%	9,2%	12,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,1%	6,4%	5,0%	3,5%
Inclusione e disabilità	10,4%	14,5%	16,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1,0%	11,6%	5,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	6,2%	1,4%	3,0%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,4%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,1%	0,4%
Altri argomenti	9,4%	12,9%	15,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,7%	5,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		14,8%	13,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,2%	30,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	59,3%	50,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,0%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,1%	10,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	51,9%	61,9%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	25,9%	27,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,5%	15,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3%	37,1%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,4%	6,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,7%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,4%	4,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,1%	8,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,4%	9,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,7%	3,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,7%	2,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	5,7%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	11,1%	3,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	25,9%	21,9%	13,1%
Altro argomento	0	18,5%	23,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,1%	71,8%	73,5%
Scuola Polo	0	7,7%	13,6%	10,2%
Rete di ambito	0	11,5%	6,8%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,9%	26,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,1%	35,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,1%	36,4%	26,8%
Il servizio pubblico			0,7%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,5%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,9%	2,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	43,8%	7,1%	5,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,6%	2,4%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	0,9%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,1%	1,3%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,0%	0,4%



Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,0%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,4%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,7%	1,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,9%	3,6%	2,5%
Altro argomento		13,9%	13,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,3%	81,9%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,0%	73,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,3%	56,0%	57,6%
Accoglienza	✓	72,4%	75,9%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	98,3%	95,3%
Continuità	✓	86,2%	88,8%	80,7%
Orientamento	✓	75,9%	81,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	58,6%	69,0%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,6%	98,3%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,2%	82,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	37,9%	50,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	37,9%	52,6%	48,0%



Metodologie didattiche innovative	✓	82,8%	83,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,5%	31,9%	30,8%
Altro argomento		17,2%	31,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	78,1%	3,0%	7,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	7,1%	5,5%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,7%	2,6%	1,7%
Accoglienza	3,1%	3,1%	3,2%	2,6%
Inclusione	12,5%	4,2%	7,0%	3,7%
Continuità	19,8%	1,5%	2,7%	1,3%
Orientamento	19,8%	4,4%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	5,2%	1,8%	1,7%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	14,6%	2,8%	3,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	7,3%	2,2%	2,1%	1,2%
Temi disciplinari	78,1%	3,3%	3,5%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	7,3%	0,6%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	11,5%	1,8%	2,5%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	22,9%	5,5%	4,0%	3,1%
Altro argomento		0,0%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte dei docenti (72%) si sente incoraggiata ad aggiornarsi e ritiene che la scuola proponga attività utili alla crescita professionale. Gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA sono stati individuati attraverso la somministrazione di un questionario strutturato (modulo Google) sui bisogni formativi, inviato via mail a tutto il personale alla fine dell'anno scolastico precedente. Per i Collaboratori Scolastici le iniziative prevalenti sono relative all'area sicurezza e salute. Gli assistenti amministrativi e tecnico hanno partecipato a corsi su tematiche specifiche in piattaforma SIDI LEARN e alle azioni PNSD. La scuola ha promosso la formazione proposta dalle reti di ambito, in particolare su disabilità e inclusione, prevenzione del disagio giovanile e competenze di cittadinanza. In collaborazione con l'Università è stata invece incoraggiata una formazione su didattica per competenze e innovazione metodologica, mentre il team digitale del liceo ha curato un aggiornamento sulle competenze digitali. Altri temi centrali nella formazione dei docenti sono stati le lingue straniere e le STEM, riguardo alle quali gli insegnanti hanno seguito corsi proposti da altri enti accreditati. Molti docenti preferiscono formarsi secondo propri interessi e inclinazioni, infatti

Punti di debolezza

La consapevolezza circa l'importanza della formazione è diffusa ma va ulteriormente incrementata. Tutti i corsi di ambito hanno previsto questionari di percezione: la qualità percepita dipende, a volte, dai vincoli connessi al fatto che molte delle iniziative di rete debbono bilanciare esigenze/aspettative di diverse realtà scolastiche. Questo spiega anche perché molti docenti preferiscono formarsi presso altri enti accreditati. Nel complesso, le scelte formative degli insegnanti denotano orientamenti individuali eterogenei. Occorre sollecitare la riflessione del collegio sulle competenze della figura docente e approvare un piano formativo condiviso e più definito, maggiormente orientato alle priorità della scuola. Questo contribuirebbe, sul lungo periodo, a rafforzare l'identità del liceo. In questo senso andrebbe formalizzata e implementata (nei limiti delle disponibilità economiche) la formazione interna con azioni di peer tutoring e coaching da parte degli insegnanti più formati. L'assegnazione di incarichi di responsabilità in coerenza con i profili di competenza può essere ulteriormente migliorata. L'età media del personale docente incide sulla maggiore o minore disponibilità a intraprendere percorsi formalizzati di



il collegio, a settembre 2021, ha optato per un'organizzazione che consente ai singoli insegnanti di scegliere in autonomia i propri percorsi formativi. Le risorse umane vengono valorizzate attraverso il riconoscimento economico degli impegni assunti e portati a termine e attraverso il riconoscimento pubblico delle competenze dimostrate e dei risultati raggiunti. Incarichi retribuiti e compiti particolari sono assegnati a tutti i docenti dell'organico dell'autonomia sulla base del curriculum pregresso e delle esperienze formative. La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro sia strutturando il Collegio in Dipartimenti disciplinari, sia permettendo l'aggregazione di gruppi spontanei che si costituiscono per libera scelta fra docenti interessati agli stessi progetti o attività. I Dipartimenti disciplinari producono i documenti di programmazione dipartimentale articolati per discipline secondo la scansione primo biennio, secondo biennio e quinto anno e declinano la programmazione per classi (I anno, II anno, III anno, IV anno, V anno) e per indirizzo (scientifico, scientifico OSA, linguistico); producono inoltre griglie di valutazione comuni e prove per classi parallele. La condivisione di materiali è stata incrementata dall'utilizzo generalizzato della piattaforma Google Works. La scuola mette a disposizione per le attività di condivisione in presenza tutti gli spazi fisici in orario pomeridiano e la

valorizzazione delle competenze, per cui per alcuni incarichi chiave legati alla storia della scuola si deve apprezzare il curriculum esperienziale/informale più che quello formale certificato. E' necessario incentivare la partecipazione degli insegnanti più giovani alle varie commissioni e stimolarli ad assumere incarichi nell'ottica di un ricambio generazionale. In linea con i traguardi del triennio 2019-2021, la modalità di lavoro per dipartimenti va "raffinata" entrando sempre più nel merito della continuità verticale (dal primo ciclo al primo biennio del secondo ciclo, al secondo biennio e al quinto anno) e della valutazione/certificazione delle competenze. Le procedure di programmazione per classi parallele possono essere rese più esplicite e quindi più impegnative per i singoli docenti e per le singole classi, mentre la predisposizione delle prove può essere resa più funzionale alla definizione di competenze trasversali tra vari ambiti. Può essere inoltre sollecitata la condivisione di buone pratiche all'interno dei singoli dipartimenti, invitando i docenti a creare repository di materiali sulla piattaforma Google Drive. Il 25% dei docenti nell'a.s. 2021/2022 non riteneva valorizzato il proprio lavoro; andrebbero approfondite le ragioni di questa percezione.



sala docenti al mattino. Sebbene nell'a.s. 2021/2022 i lavori di adeguamento antisismico abbiano ridotto gli spazi disponibili, alcune attività formative si sono comunque svolte a distanza attraverso gli strumenti digitali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	13	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	10,4%	10,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	9,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	23,5%	17,5%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	11,3%	11,2%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,6%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	0,3%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,6%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,7%	6,3%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	3,5%	5,2%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6%	3,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	2	4,3%	5,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,2%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	1,7%	1,8%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,6%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	3	4,3%	3,4%	1,7%
Altre attività	0	7,8%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,9%	63,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,4%	21,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,7%	14,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Stato	6	43,1%	35,7%	30,8%
Regione	0	5,5%	4,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	15,6%	14,9%	12,0%
Unione Europea	0	2,8%	4,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,6%	6,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	28,4%	33,7%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	8,3%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,7%	6,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	63,3%	65,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	5,5%	3,4%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	6	19,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	6	2,6%	2,2%	2,2%
Convenzioni	18	5,7%	24,4%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	1,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,5%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	11,9%	4,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	25	14,8%	24,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,1%	7,0%	7,0%
Università	✓	12,6%	16,1%	18,1%
Enti di ricerca	✓	5,4%	6,3%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,0%	7,9%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,5%	10,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,1%	16,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,5%	15,4%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,0%	8,6%	7,4%
Altri soggetti		0,0%	2,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,1%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,7%	7,5%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,3%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	11,5%	9,6%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	4,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,4%	6,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,0%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,6%	7,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	6,6%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	4,5%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	5,1%	4,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,9%	8,2%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,6%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,5%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,0%	5,7%
Altri oggetti		1,9%	3,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	13,0%	7,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TRPS03000X	✓			
	Riferimento provinciale TERNI	58,3%	33,3%	8,3%	0,0%
	Riferimento regionale	59,2%	30,6%	8,2%	2,0%



	UMBRIA				
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TRPS03000X				✓
	Riferimento provinciale TERNI	8,3%	33,3%	16,7%	41,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,1%	20,4%	30,6%	42,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TRPS03000X		✓		
	Riferimento provinciale TERNI	25,0%	66,7%	0,0%	8,3%
	Riferimento regionale UMBRIA	22,4%	53,1%	14,3%	10,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	15,2%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,1%	15,2%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,9%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,4%	16,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,3%	11,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,2%	6,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,7%	3,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,1%	5,9%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		9,6%	7,6%	6,5%
Altre modalità		0,0%	1,7%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,4%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	54.4	51.6	81.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il livello di interazione con il territorio è alto, come dimostra l'intensa partecipazione del liceo a diverse reti di scuole, promosse e finanziate dallo stato e da altri enti pubblici locali o nazionali. Per l'a.s. 2021/2022 la scuola ha aderito a 13 reti di scuole e ha stipulato ben 25 accordi formalizzati (protocolli di intesa, convenzioni, patto educativo di comunità). I soggetti coinvolti in questi accordi sono stati l'università (in particolare l'Università degli Studi di Perugia, partner del Liceo Matematico e di svariate attività connesse ai PCTO), enti di ricerca e di formazione accreditati, enti locali, la fondazione CARIT, l'azienda sanitaria locale e l'Ordine dei medici della provincia di Terni (partner nelle attività del percorso nazionale di biologia con curvatura biomedica). Da anni il Liceo collabora anche con associazioni di volontariato per alcuni progetti storici del PTOF. L'eterogeneità dei soggetti con i quali la scuola interagisce risponde a un'idea di apertura verso l'esterno (coerente con un'offerta formativa ad ampio spettro e con l'idea di cittadinanza globale) che rappresenta uno dei valori fondanti del liceo. La partecipazione alle reti e gli accordi formalizzati hanno soprattutto la finalità di migliorare le pratiche educative e didattiche e di realizzare PCTO strutturati e quanto più possibile orientati verso una

Punti di debolezza

La collaborazione con le aziende per la realizzazione dei PCTO rimane molto limitata: nell'a.s. 2021/22 solo 3 di queste hanno ospitato alunni del liceo, a fronte di 8 enti pubblici, 8 enti di formazione e 9 associazioni. Questo dato conferma una tendenza tradizionale per la scuola che, in linea con la propria vocazione culturale, nel corso degli anni ha consolidato i rapporti con enti locali, Università, associazioni, mentre il collegamento con il mondo del lavoro è stato tradizionalmente sentito, dalle famiglie e dal corpo docente, come obiettivo non primario del percorso liceale. Fino ad ora infatti l'attività svolta con i soggetti privati ha riguardato soprattutto visite aziendali: pertanto, anche in relazione alla diversa declinazione dei PCTO, migliorare il presidio della capacità orientativa della scuola rimane una priorità importante. Le famiglie danno il proprio contributo economico alle attività della scuola ma l'adesione effettiva resta bassa, anche per le elezioni degli OO. CC. e le assemblee di loro competenza. La partecipazione rimane spesso circoscritta alla richiesta di riunioni per affrontare particolari problematiche didattico-disciplinari o relazionali che interessano singole classi o, in alcuni casi, singoli gruppi interni alle classi. Nell'a.s. 2021/2022 i votanti effettivi alle elezioni dei



molteplicità di esperienze. Altre convenzioni sono legate a temi trasversali (come la disabilità e l'inclusione, la lotta al bullismo e alla dispersione scolastica) o multidisciplinari. In relazione alla obbligatorietà dei PCTO la scuola si è rivelata capace di avviare contatti con le aziende e di realizzare un sistema di gestione e monitoraggio dei progetti abbastanza efficace. Le famiglie danno un notevole contributo economico alla realizzazione dell'offerta formativa e sono molto presenti ai colloqui con i docenti e nel presidio dei risultati scolastici degli studenti. Le iniziative della scuola vengono sistematicamente portate a conoscenza delle famiglie attraverso comunicazioni pubblicate sul sito web e nel registro elettronico: mediante quest'ultimo, i genitori hanno accesso diretto al presidio di frequenza, attività didattica curricolare e risultati di profitto degli studenti. I genitori, per il tramite dei loro rappresentanti, vengono sistematicamente invitati a partecipare al processo di redazione dei documenti rilevanti per la comunità scolastica (PTOF, Patto di corresponsabilità, Regolamenti, Piano per l'inclusione ecc.). Le situazioni che necessitano di personalizzazione sono affrontate in incontri con i diretti interessati da parte dei docenti coordinatori di classe e del DS.

rappresentanti nei consigli di classe, componente genitori, sono stati solo il 14,2%. Tutti i genitori partecipano ai colloqui con i docenti, ma nessuno o quasi collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola, mentre la metà di loro prende parte a manifestazioni ed eventi promossi dall'istituto. Nonostante la sollecitazione della DS, il comitato genitori non è decollato e l'interesse verso la progettazione dell'offerta formativa e la stesura dei documenti rilevanti rimane molto limitato, circoscritto ad una presenza esclusivamente formale. Questa tendenza in corso da anni può essere interpretata come una mancanza di cultura della partecipazione e di consapevolezza del ruolo delle famiglie nei processi decisionali collegiali, come sembra confermare la bassa percentuale di genitori che ha risposto ai Questionari di autovalutazione a loro rivolti. Si tratta di un atteggiamento diffuso a livello nazionale, che riflette il cambiamento in atto nei rapporti scuola-famiglia e nella cultura della partecipazione. Progetti formativi rivolti esplicitamente ai genitori non sono stati proposti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a diverse reti e ha molteplici collaborazioni significative con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa ed hanno ricaduta positiva per gli studenti ed il personale. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Realizza stage formativi e PCTO: l'efficacia di tali attività risponde alle esigenze degli studenti e dovrà comunque essere migliorata. La scuola invita i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti proposti dalle famiglie più partecipative e consapevoli dei processi educativi ed organizzativi messi in atto. Nell'a.s. 2021/2022 la partecipazione dei genitori alle elezioni dei loro rappresentanti nei consigli di classe è stata del 14,2%, in lieve crescita rispetto al precedente a.s. e comunque non troppo distante dalle percentuali registrate negli aa.ss. 2018/2019 e 2019/2020 precedenti l'emergenza sanitaria.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

TRAGUARDO

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analizzare i risultati delle prove INVALSI, individuare le criticità per rimodulare la programmazione delle classi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Somministrare almeno due prove per classi parallele (iniziale e intermedia o finale) in Italiano, Matematica e Inglese. Analizzare e interpretare i risultati, documentare il processo.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare incontri periodici all'interno del dipartimento disciplinare per riprogettare il curricolo di Matematica e Fisica.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare un'attività permanente di sportello didattico in Italiano, Matematica e Inglese.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica.

TRAGUARDO

Portare al conseguimento della certificazione linguistica almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare un'attività permanente di sportello didattico in Italiano, Matematica e Inglese.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la coerenza fra progettazione dei consigli di classe e PECUP.
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la didattica laboratoriale delle lingue utilizzando sia il laboratorio fisso che quello mobile.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aderire ad avvisi e bandi emanati da enti, associazioni, fondazioni, università presenti sul territorio.



PRIORITÀ

Promuovere lo sviluppo della competenza digitale.

TRAGUARDO

Portare al conseguimento della certificazione informatica (ICDL) almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare corsi di formazione orientati alla certificazione ICDL per gli studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività di didattica laboratoriale delle STEM.



3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Realizzare corsi di formazione orientati alla certificazione ICDL per i docenti.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Formare almeno 20 docenti ogni anno mediante l'adesione a corsi attinenti alla didattica digitale previsti dal PNSD e/o dal PNRR.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati delle prove standardizzate SNV, buoni per alcune classi, hanno fatto emergere delle criticità in altre. Si ritiene, pertanto, di insistere sulla priorità e sul traguardo ad esse correlati anche nella convinzione che un lavoro serio e approfondito in tal senso non possa che avere una ricaduta positiva pure sugli esiti relativi all'Esame di Stato e, più in generale, sul profilo complessivo di scuola, quanto meno in Italiano, Matematica e Inglese. Il miglioramento della competenza multilinguistica è, d'altra parte, fondamentale per l'esercizio dei diritti di cittadinanza in Italia, in Europa e nel mondo, anche in relazione all'aumento, negli ultimi anni, della mobilità internazionale per motivi di lavoro. Si è ritenuto, infine, di introdurre la coppia priorità/traguardo relativa alla competenza digitale poiché è in linea con quanto suggerito dal Piano Scuola 4.0 e, ancor più, con la tradizione consolidata della scuola e con la sua aspirazione a definire sempre più in tal senso la propria identità.