



Ministero dell'Istruzione

Liceo Scientifico Statale "R. Donatelli"

Via della Vittoria, 35 - 05100 TERNI - TEL: (0744)428134 - FAX: (0744)409338
<http://liceodonatelli.edu.it/> - E-Mail: trps03000x@istruzione.it
CODICE FISCALE: 80006150553 - C.C.P.: 10813053

Terni, 01 settembre 2022

Linee di Indirizzo del Dirigente al Collegio Docenti per la revisione annuale a.s. 2022-23 del PTOF triennio 2022-2025.

Il Dirigente Scolastico

VISTO l'art. 7 del Decreto Leg. vo 16 APRILE 1994 N. 297;
VISTO il DPR n. 275/99 "Regolamento dell'autonomia scolastica".
VISTO l'art. 21 co. 16 della L. n. 59/97 che prevede il conferimento della qualifica dirigenziale ai capi d'Istituto e l'attribuzione alle scuole della personalità giuridica autonoma;
VISTO l'art. 25-bis, co. 2 del D.lgs. n. 29/93, che prevede per il Dirigente Scolastico la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica, di cui è anche il legale rappresentante;
VISTO il D.lgs. n. 165/2001 recante l'assetto della dirigenza scolastica
VISTO il Regolamento recante norme concernenti il riordino dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133
VISTO il D.P.R. 15 MARZO 2010 N. 89, Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, emanati a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
VISTI il CCNL Comparto Scuola;
VISTO l'art. 1 commi 12 e 14 della legge del 13 luglio 2015 n. 107
TENUTO CONTO della progettualità espressa nei POF dei precedenti anni scolastici;
TENUTO CONTO delle priorità indicate nel RAV ed ai traguardi di lungo periodo in esso individuati;
TENUTO CONTO della dotazione dell'organico dell'autonomia assegnato al Liceo "Renato Donatelli" - Terni
VISTA la nota prot. n. 21627 del 14/09/2021 del Ministero dell'Istruzione avente ad oggetto Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);
VISTE le risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;
CONSIDERATO che il Collegio elabora il piano e il Consiglio d'Istituto lo approva di norma entro il mese di ottobre;

EMANA AL COLLEGIO DEI DOCENTI

le presenti linee di indirizzo, alle quali gli Organi Collegiali e il personale docente ed ATA, le funzioni e i profili professionali individuati dalla normativa vigente dovranno attenersi per gli ambiti di rispettiva competenza. Pertanto, conformemente all'art. 1, comma 14 della Legge n. 107 del 13/7/2015 ed al D.Lgs. 165/2001, vengono diffuse le linee di indirizzo e gli obiettivi da conseguire, nel triennio 2022-2025, per l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, tenendo conto della più complessa visione della scuola implicata dalle innovazioni normative e dal particolare scenario che si è venuto a creare negli ultimi due anni.

Più in particolare, facendo riferimento alla **legge del 13 luglio 2015 n. 107**, per quanto riguarda i **commi 1-4**, bisogna tener conto della missione istituzionale fondamentale della scuola:

- la scuola deve **garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo**: per fare ciò, deve diventare sempre di più una comunità educante ed un contesto in cui, attraverso la ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, gli studenti e le studentesse possano acquisire conoscenze, abilità e competenze che costituiscano la base dell'**uguaglianza sostanziale delle opportunità** per il resto della loro vita, in coerenza con l'art. 3 della Costituzione.
- tali obiettivi richiedono una **sempre più consapevole funzionalizzazione dei progetti, delle attività e dell'organizzazione della scuola**, con una integrazione per il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, grazie anche all'interazione con le famiglie ed il territorio.

Il triennio 2022/25 si apre con la pesante eredità che la pandemia da SARS-Cov2 lascia a tutte le componenti sociali e al tessuto economico-produttivo. Facciamo quotidianamente i conti con il disagio dei nostri ragazzi e gli effetti della didattica a distanza, ma siamo consapevoli che ogni momento di crisi porta con sé i germi di nuove sfide e nuove opportunità. Per il triennio che si apre all'insegna del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza anche la nostra comunità scolastica vorrà fare la propria parte, come ha sempre fatto fino ad ora.

Questa Dirigenza, dando atto al Collegio del lavoro svolto da anni nel Liceo, volto a qualificare l'offerta formativa e la progettualità di Istituto, sottolinea il fatto che la scuola pubblica è dotata di autonomia funzionale e che, quindi, è tenuta a muoversi nell'ambito delle norme ordinamentali statali. Evidenzia la necessità di indirizzare il Collegio alla preliminare considerazione che il PTOF, come profilato dalla L. 107/2015, comporta un maggiore allineamento della pianificazione dell'Offerta Formativa con la pianificazione dell'organico dell'autonomia e delle risorse economico-strutturali, per cui è richiesta a tutte le componenti della scuola, nelle sedi collegiali previste, una attenzione a questi elementi fondamentali. Essendo convinzione di questa Dirigenza che sia importante recepire le spinte al miglioramento del servizio scolastico e, nello stesso tempo, non disperdere il patrimonio culturale, didattico e professionale maturato dal Liceo, le linee di indirizzo si specificano ulteriormente come segue, pensando, con ciò, di favorire una politica di innovazione nella continuità.

Il Liceo "Donatelli", come comunità educante, si dovrà impegnare a favorire lo sviluppo dell'intelligenza e della libertà degli studenti coinvolgendo tutti e ciascuno — secondo i propri bisogni e le proprie capacità — in percorsi educativi volti al raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dal PECUP e si impegnerà ad adeguare la propria programmazione triennale alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 che ha individuato una nuova declinazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In relazione ai dati via via emergenti dal Rapporto di autovalutazione di ogni anno, il Liceo si dovrà impegnare nel miglioramento continuo dei processi didattici ed organizzativi ritenuti di volta in volta funzionali al successo formativo degli studenti e, esercitando la corresponsabilità educativa con le famiglie, a sostenere la crescita degli allievi come cittadini consapevoli e responsabili, aperti al confronto con la realtà culturale e orientati allo sviluppo lavorativo e sociale.

Considerando la complessità e l'incertezza che caratterizza questo particolare momento storico, il nostro Liceo dovrà cogliere anche le opportunità offerte dal Programma Operativo Nazionale, aderendo agli avvisi PON FSE e PON FESR, PNSD, Bandi CARIT e ogni altro canale di finanziamento funzionale alle attività a sostegno del successo formativo degli studenti e al miglioramento delle strutture tecnologiche ed edilizie della scuola.

Dovrà essere inoltre realizzata a partire dal corrente a.s. 2022-23 ogni utile iniziativa finalizzata agli obiettivi previsti dal PNRR per la scuola.

Per quanto riguarda il **comma 7**, pur ritenendo importante il raggiungimento di tutti gli obiettivi formativi in esso citati, tenendo conto che il nostro Liceo presenta gli indirizzi Liceo Scientifico, Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e Liceo Linguistico, si terranno presenti in particolare i seguenti obiettivi prioritari, declinandoli, nella pianificazione dei progetti e nella programmazione dei dipartimenti disciplinari e, quindi, dei Consigli di classe, in coerenza con le Indicazioni Nazionali dei Licei:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning* (CLIL);
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni

educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
6) definizione di un sistema di orientamento.

Per quanto riguarda il **comma 14**, per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, nonché per il potenziamento dell'offerta formativa, si terrà presente che tale formulazione sarà coerente con le priorità sopra elencate, con quelle indicate nel RAV e nel piano di miglioramento, con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studio presenti in questa scuola, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità. Ciò vale anche per il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti per legge, e per il fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali.

Le aree cui si farà riferimento per eventuali richieste di organico potenziato, da indicare in ordine di priorità, nell'intento di valorizzare comunque l'identità e la storia del Liceo, sono le seguenti:

1. Potenziamento linguistico - L. 107/2015 c. 7 lett. a) e r);
2. Potenziamento scientifico - L. 107/2015 c. 7 lett. b), n), p), q), ed s);
3. Potenziamento laboratoriale - L. 107/2015 c. 7 lett. h), i), m), ed o);
4. Potenziamento socio-economico e per la legalità - L. 107/2015 c. 7 lett. d), e), l);
5. Potenziamento umanistico - L. 107/2015 c. 7 lett. a), l), n), p), q), r) ed s);
6. Potenziamento artistico e musicale - L. 107/2015 c. 7 lett. c) ed m);
7. Potenziamento motorio - L. 107/2015 c. 7 lett. g);

Per quanto riguarda il **comma 124**, per il quale la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, si terrà presente che gli ambiti entro i quali tale formazione verrà realizzata, saranno coerenti con le priorità sopra elencate, con quelle formulate nel RAV e nel piano di miglioramento, tenendo conto anche delle indicazioni emergenti dal questionario docenti annualmente somministrato.

Si prevedono pertanto, oltre alla formazione obbligatoria in materia di salute e sicurezza, emergenza COVID 19, GDPR ecc. i seguenti ambiti (l'elenco non costituisce un ordine di priorità):

- Impiego delle tecnologie nella didattica disciplinare;
- Educazione Civica;
- Competenze digitali nella didattica;
- Competenze in lingua straniera e metodologia CLIL;
- Progettazione/valutazione per competenze;
- Gestione dei gruppi di lavoro in classe (*cooperative learning, peer education* etc.);
- Inclusione e gestione degli alunni con BES;
- Gestione e organizzazione delle istituzioni scolastiche/figure di sistema.

Si valorizzeranno, in via prioritaria, le indicazioni desumibili dal PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE e, quindi, dell'offerta che perverrà dalla Rete della formazione per l'ambito territoriale 4, in particolare per quanto riguarda la formazione relativa ai referenti e tutor di Educazione Civica, contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, a figure esperte di orientamento, alle figure di sistema, sempre più strategiche per il pilotaggio dei processi organizzativi e didattici della scuola e alle figure previste dal PNSD come da proposte dello Snodo Formativo Territoriale. Si terrà conto, infine, di ogni altro percorso che dovesse rendersi utile e/o necessario in relazione ad innovazioni normative intervenute, ivi comprese quelle che dovessero riguardare l'Esame di Stato.

Fermo restando quanto sopra, in ogni caso, per il corrente a.s. 2022-23 si dovrà perseguire in via prioritaria la formazione relativa all'inclusione degli alunni con disabilità da parte dei docenti non in possesso della specializzazione su sostegno come previsto dalle norme vigenti.

In relazione a quanto emerso dalle rilevazioni quantitative e qualitative che hanno portato alla redazione del RAV si raccomanda particolare attenzione affinché, in tutti i momenti dell'attività collegiale ed individuale, si agisca in coerenza con le priorità ed i traguardi in esso indicati che, per opportunità si richiamano:

PRIORITÀ	TRAGUARDI
ESITI DEGLI STUDENTI	
Risultati nelle prove standardizzate nazionali: - Miglioramento dei risultati in Italiano, Matematica e Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Portare al conseguimento della

	certificazione linguistica almeno l'80% degli alunni partecipanti ai corsi di preparazione attivati.
--	--

Si ritiene inoltre fondamentale, visti gli esiti delle rilevazioni relative alle classi quinte e l'andamento storico degli Esami di Stato perseguire ulteriormente:

PRIORITA'	TRAGUARDI
ESITI DEGLI STUDENTI	
- Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la percentuale di diplomati con votazione superiore ai 90/100.

Analogamente si richiamano i seguenti obiettivi di processo:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Somministrare 2 prove per disciplina per classi parallele del triennio; analizzare/interpretare i risultati, documentare il processo.
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare l'integrazione dei PCTO nella progettazione curricolare dei Consigli di classe del triennio.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> • Continuare a promuovere la formazione in servizio del personale docente nel quadro del Piano Nazionale di Formazione.

Il presente Atto, tipico della gestione delle Istituzioni Scolastiche autonome, viene acquisito agli atti della scuola, affisso all'Albo della scuola, pubblicato sul sito web della scuola e reso noto ai competenti organi collegiali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Luciana Leonelli
Documento firmato digitalmente
ai sensi del CAD e norme correlate